Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2019 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Дс № 31
_____ Я.А. Перевезенцева
Приказ № 104-о от 28.08.2019 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 31 городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 31)

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 31 городского округа-город Камышин, разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 310.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

МБДОУ Дс № 31 к Основной образовательной программе МБДОУ Дс № 31 с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, и коррекционной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Учебный план детского сада на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В образовательной организации в 2019-2020 году функционирует 11 групп:

- Первые младшие группы № 1,10: 1,5-3 года;
- Вторые младшие группы № 3,5: 3-4 года;
- Средние группы № 12: 4-5 лет;
- Старшие группы № 9,11: 5-6 лет;
- Подготовительные группы № 7,8: 6-7 лет.

- Логопедические группы № 4: 5-6 лет;
  № 2: 5-6 лет.

Занятия с детьми логопедических групп проводятся малыми подгруппами или индивидуально.

Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных в логопедические группы).

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач, обеспечивающее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

ДОУ реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариативная) и вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Инвариативная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная через кружковые занятия.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, кружковые формы работы во второй половине дня.

Учебный план содержит следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -** игра, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»**: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, региональный компонент краеведение.

3**. Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи, обучение связной речи, грамоте, обогащение словаря, коррекция речи детей. Художественная литература, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4**. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству, изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество

5**. Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: здоровьесбережение, гигиена, правильное питание; физическая культура: подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей с возрастными особенностями и возможностями. Такой принцип позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладеть самостоятельно усвоенными знаниями в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей					
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч.40 мин	2ч.45 мин	4ч.40мин	6ч.25 мин	9ч.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее минут.

Форма организации занятий с 1,5-3 лет - подгрупповые; с 3 до 7 лет – фронтальные.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Группы комбинированной направленности:

Коррекционная работа выстроена на основе основной образовательной программы с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы коррекционной направленности «Коррекционная работа с детьми по преодолению ФФН речи», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий.

В группе комбинированной направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 31 городского округа-город Камышин
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	**Познавательное развитие**	**1 раз в неделю**	**2 раз в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**3 раза в неделю**
	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
2.	**Речевое развитие**	**2 раза в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**
	Развитие речи	2	1	1	2	1
	Подготовка и обучение грамоте					1
3.	**Художественно-эстетическое развитие**	**4 раз в неделю**	**4 раза в неделю**	**4 раза в неделю**	**6 раз в неделю**	**5 раз в неделю**
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4.	**Физическое развитие**	**3 раза в неделю**	**3 раза в неделю**	**3 раза в неделю**	**3 раза в неделю**	**3 раза в неделю**
	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.	**Социально-личностное развитие**	**В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями**				
6.	**Коррекционное направление логопедические группы №2, № 4**				**5 раз в неделю**	**5 раз в неделю**
	Итого:	**11**	**10**	**10**	**13**	**14**

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Конструктивно-модельная деятельность	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Игравая деятельность	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Дежурства	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Прогулки	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Комплексы закаливающих процедур	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Гигиенические процедуры	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**