

Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 31 городского округа – город Камышин**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80-о по МБДОУ Дс №31
от 26.08.2021

Программа кружка дополнительного образования «Речецветик»

Программа предназначена для детей 3-5 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Боровик Виктория Васильевна,
учитель-логопед

г. Камышин 2021 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-5
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	6-8
3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ.....	8
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
4.1. Учебный план (вторая младшая группа).....	9
4.2. Учебный план (средняя группа).....	9
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «РЕЧЕЦВETИК»	
5.1. Календарно-тематическое планирование развивающей работы во второй младшей группе.....	10-15
5.2. Календарно-тематическое планирование развивающей работы в средней группе.....	16-21
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23
Приложение.....	24-27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Рабочая программа по развитию речи реализует образовательную область «Речевое развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, устным народным творчеством, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.4.3172-14
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- И в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Дс № 31.

Цель программы: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К основным задачам можно отнести:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором;
- развивать звуковую культуру речи воспитанников;
- развивать умение анализировать звуковую сторону речи;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, фонематическое восприятие, речевое дыхание;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать доброжелательные отношения между воспитанниками.

Принципы формирования программы

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний;
- программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Рабочая программа интегрирует со следующими образовательными областями:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Физическое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие».

Формы и методы работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Форма работы (организации) – подгрупповая. Из расчета 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются игровые приёмы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, периодичность занятий 2 раза в неделю, 20 минут для детей среднего возраста и 15 минут для детей младшего возраста.

В работе используются **методы:**

- *практические* (упражнения и дидактические игры);
- *наглядные* (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- *словесные* (разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр; беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Формирование подгрупп происходит после предварительного диагностического наблюдения и определения уровня развития речи воспитанников.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения педагог в течение учебного года может вносить изменения в рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Сроки реализации:

Образовательная программа рассчитана на 1 учебный год.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

К концу года дети умеют:

- согласовывать слова в словосочетаниях;
- употреблять в речи предлоги;
- узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки;
- образовывать существительные во множественном числе;
- пользоваться словарем обобщений;
- использовать в речи словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.)
- отвечать на вопросы взрослого;
- рассказывать по картине совместно с педагогом;
- точно употреблять нужные по смыслу слова;
- понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно;
- моторика артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевое дыхание, мелкая моторика рук достаточно развиты.

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки, результаты фиксируются в таблице.

В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н»)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объёме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса.

Диагностический материал для детей 3-4 лет

Лексическая сторона речи

1. Назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные.

2. Назвать действия по картинке (ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет).

3. Назвать признаки по картинкам (красный, синий, зелёный, жёлтый, большой, маленький, сладкий, кислый).

Состояние грамматического строя речи

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам): стол-столы, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки.

2. Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): красный мяч, синий шар, красная чашка, синяя лопатка.

3. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам), предлоги «в», «на».

4. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (кот спит - коты спят).

Исследование фонетико-фонематической стороны речи

1. Состояние имитационной стороны речи.

2. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за педагогом односложные, двусложные, трёхсложные слова)

3. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения). - гласные а, о, у, и, э, ы - твёрдые и мягкие согласные звуки : б, п, м, в, ф, д, т, н, г, к, х

4. Слуховая дифференциация звуков (показать на картинке называемые педагогом предметы: кот-кит, бочка-дочка, миска-киска). - показать собачку, услышав звук р в слове (дом, рак, вода, рыба, банка, труба).

Схема обследования детей 4-7 лет

Лексическая сторона речи

1. Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам: игрушки, посуда, одежда, обувь.

2. Назвать части тела и части предметов по картинкам (ноги, руки, глаза, уши, живот, грудь, спинка стула, ножки стула и т.д.)

3. Назвать одним словом, обобщить предметы и объекты, изображённые на картинке: Мяч, кукла, машина -.....игрушки. Рубашка, платье, шорты -... Стул, стол, шкаф-... Огурец, помидор, морковь-... Муха, комар, бабочка-...

4. Глаголы. Ответить на вопросы по картинкам: Что делает мальчик? (ест).

5. Имена прилагательные. - назвать предъявленные цвета, назвать форму.

Состояние грамматического строя речи

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (стол-столы, рот-рты).

2. Употребление имён существительных в косвенных падежах (чего нет у мальчика? мяча)

3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам): красный мяч, голубая бабочка).

4. Употребление предложно-падежных конструкций (Где сидит снегирь? На дереве).

5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными (два кота, пять котов).

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик).

7. Образование названий детёнышей животных (у кошки-котёнок).

Исследование фонетической стороны речи

1. Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за педагогом слова разной слоговой структуры (кот, вода, стук, банка, ступенька, самолёт, погремушка)

2. Исследование звукопроизношения: а, у, и, о, э, б, п, м, в, ф., т, д, н, к, г, х, с, з, ц, ш, ж, ч, щ.

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений.

3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Начальный и входной контроль</i>		
Начало учебного года	Определение уровня речевого развития детей.	Опрос
<i>Текущий контроль</i>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
<i>Итоговый контроль</i>		
Конец учебного года	Определение изменения уровня речевого развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования дополнительной образовательной программы и методов обучения.	Открытое занятие

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план (вторая младшая группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма аттестации контроля
1	Первичная диагностика речи детей.	2	Беседа.
2	Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического восприятия.	8	Игра, беседа, опрос.
3	Развитие связной речи.	10	Игра, беседа, опрос.
4	Расширение словарного запаса.	12	Игра, беседа, опрос.
5	Формирование грамматического строя речи.	8	Игра, беседа, опрос.
6	Знакомство с художественной литературой.	14	Игра, беседа, опрос.
7	Итоговая диагностика речи детей.	2	Беседа.
Итого		56	

4.2. Учебный план (средняя группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма аттестации контроля
1	Первичная диагностика речи детей.	2	Беседа.
2	Воспитание звуковой культуры речи: развитие фонематического восприятия; развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания и голоса.	12	Игра, беседа, опрос.
3	Развитие связной речи.	10	Игра, беседа, опрос.
4	Расширение словарного запаса.	10	Игра, беседа, опрос.
5	Формирование грамматического строя речи.	16	Игра, беседа, опрос.
6	Знакомство с художественной литературой.	4	Игра, беседа, опрос.
7	Итоговая диагностика речи детей.	2	Беседа.
Итого		56	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «РЕЧЕЦВETИК»

5.1. Календарно-тематическое планирование развивающей работы во второй младшей группе

Месяц	№ недели	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	Обследование речи детей	
	2	«Мы потешки распоеваем, очень весело играем»	Знакомство детей с УНТ.
	2	«Смoeтрит солнышко в окошко». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко»	Развитие речи детей через пальчиковую гимнастику. Развитие моторики рук.
	3	«Помогите Петрушке собрать букет». Пальчиковая гимнастика: «Цветок».	Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его применения. Развивать движения пальцев рук. Формировать положительное, эмоциональное отношение к игре.
	3	«Пальчики играют»	Учить детей выполнять движения в сочетании с текстом. Развивать моторику пальцев рук через игру.
	4	«Веселые пальчики». Пальчиковая гимнастика: «Мальчик-пальчик».	Развивать моторику движений пальцев рук.
	4	«Петушок – золотой гребешок». Пальчиковая гимнастика: «Оса».	Учить детей различать и называть цвета, находить нужный цвет по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Октябрь	1	«Друзья веселого язычка». Игра «Живые звуки».	Развитие артикуляционной моторики.
	1	«Веселый язычок в зоопарке». Чтение чистоговорок по картинкам.	Развитие артикуляционной моторики.
	2	Осень	Познакомить с признаками осени. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения отвечать на простые вопросы.
	2	Песенка-закличка « Осень, осень, в гости просим».	Познакомить с признаками осени. Продолжать развивать интерес к устному народному творчеству.

	3	Овощи	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3х слов. Существительные единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Форма. Размер.
	3	Русская народная сказка «Репка» (настольный театр) Пальчиковая игра «Засолка капусты»	Вызвать желание следить за развитием действия в настольном театре, сопереживать персонажам народной сказки. Учить обсуждать текст пальчиковой игры. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом.
	4	Фрукты	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3х слов. Существительные единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Форма. Размер.
	4	Пальчиковая игра «Апельсин»	Разучивание пальчиковой игры «Апельсин». Развивать чувство ритма.
Декабрь	1	Игрушки	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. Существительные единственного и множественного числа.
	1	«Любимые игрушки». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-мальчики».	Развивать подвижность пальцев рук. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.
	2	Части лица и тела	Уточнение и расширение словаря по теме. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.
	2	Д/и «Купание куклы» Потешка «Ой, лады, лады, лады»	Обогащать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Познакомить с потешкой «Ой, лады, лады, лады». Учить обсуждать содержание потешки.
	3	Одежда	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Учить различать и называть существенные детали и части предметов одежды, качества (цвет, форма и размер), особенности поверхности.
	3	Сценка «Большая стирка»	Активизация диалогической речи.

	4	Обувь	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
	4	Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка)	Развивать устойчивый интерес к инсценировке, расширять интонационный диапазон.
	5	Новый год!	Уточнение и расширение словаря по теме. Фраза с глаголом 1-го лица единственного числа. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У.
Январь	2	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз». Загадывание загадок о зиме	Познакомить детей с русской народной потешкой «Ты, мороз, мороз, мороз». Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы педагога.
	3	Продукты питания	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы.
	3	Потешка «Пекла кошка пирожки» Пальчиковая игра «Блины»	Разучивание русской народной потешки «Пекла кошка пирожки». Пополнять словарный запас детей. Познакомить с пальчиковой игрой «Блины». Развивать интерес к народному творчеству.
	4	Посуда	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода. Цвет.
	4	Потешка «Варись – варись, кашка»	Учить подражать движениям взрослых. Развивать память.

	5	Домашние животные	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много». Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО.
	5	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Потешка «Кот на печку пошел».	Познакомить детей с русскими народными загадками. Вызывать желание слушать народные загадки. Вызывать желание слушать русскую народную потешку, наблюдая за действиями педагога.
Февраль	1	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах. Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много». Образование глаголов от звукоподражаний. Употребление предлога У в значении у кого.
	1	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них.
	2	Дикие животные	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.
	2	Русская народная сказка «Заяц и лиса»	Обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них.
	3	Знакомство с русскими народными загадками о диких животных.	Познакомить детей с русскими народными загадками. Вызывать желание слушать народные загадки.
	3	Потешка «Зайка серенький сидит». Потешка «Идёт лисичка по мосту»	Побуждать детей принимать участие в игре. Помогать передавать движения, связанные с образом зайчика. Вызывать желание передавать движением образ животного.
	4	Дикие птицы	Уточнение и расширение словаря по теме. Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД.
	4	Потешка «На дубочке»	Учить обсуждать содержание потешки. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешки.

Март	1	Мамин праздник	Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением (работа по сюжетным картинкам)
	1	Разучивание заклички «Весна, весна красна»	Прививать любовь к русскому фольклору
	2	Транспорт	Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые - людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	2	Потешка «Сидит белка на тележке»	Развивать желание слушать потешку. Стимулировать активность детей в звукоподражании.
	3	А. Барто «Грузовик»	Инсценирование и заучивание стихотворения.
	3	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	Развивать интерес к устному народному творчеству, обогащать словарный запас детей.
	4	Мебель	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Согласование числительных «один», «два» с существительными. Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький». Обучение выполнению инструкций.
	4	Сказка «Про кроватку»	Совершенствование диалогической речи.
	5	Сказка «Три медведя»	Обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них. Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький».
Апрель	1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)	Развивать стремление участвовать в инсценировке; выполнять движения по показу педагога и самостоятельно.
	2	Загадывание загадок о весне	Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы педагога.
	2	Потешка «Солнышко»	Развивать интерес к устному народному творчеству, обогащать словарный запас детей.

	3	Растения	Уточнение и расширение словаря по теме. Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.
	3	Цветущая весна	Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.
	4	Насекомые	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование мн. числа существительных. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ.
	4	Сказка В. Сутеева «Кораблик»	Обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них. Формирование обобщающего понятия.
Май	1	Дом и его части	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить уменьшительно-ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД. Понятия «высокий», «низкий». Согласование числительных от 1 до 5 с им. существительным.
	1	Пальчиковая игра «Дом». Русская народная сказка «Теремок»	Развивать мелкую моторику рук. Обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них. Элементы драматизации.
	2	«Чего на свете не бывает»	Научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.
	2	«Пойми меня»	Развитие у детей умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.
	3	Лето	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.
	3	Описание сюжетной картинки «На прогулку»	Учить детей самостоятельно описывать увиденное на картине.
	4	Итоговое обследование речи детей	

5.2. Календарно-тематическое планирование развивающей работы в средней группе

Месяц	№ недели	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	Обследование речи детей	
	2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).
	2	В мире слов	Познакомить детей с понятием «слово». Продолжать знакомство детей с органами артикуляционного аппарата.
	3	Знакомство с многообразием слов	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов.
	3	«У Лариски - две редиски»	Работа над темпом и ритмом речи.
	4	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.
	4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию.
Октябрь	1	Вечер загадок	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить.
	1	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко"	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
	2	Осень	Познакомить детей с характерными признаками осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: (холодает, идёт дождь, листья желтеют, опадают, птицы улетают в тёплые края) Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления).
	2	«Листок»	Работа над темпом и ритмом речи.

	3	Овощи	Закрепить умение правильно называть овощи, их цвет, форму. Уточнить представление об обобщающем понятии овощи. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в, на. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов.
	3	Слова- друзья	Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.
	4	Фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Учить употреблять обобщающее слово «фрукты». Развитие связной речи ; уточнение и закрепление словаря. Отработка умения образовывать прилагательные. Соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
	4	Слова- друзья (продолжение)	Продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам; Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
Ноябрь	1	Ягоды	Активизация словаря; образование единственного и множественного числа существительных; практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения.
	1	Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части Закрепить представление о словах, словах-друзьях.
	2	Наш детский сад	Расширение и закрепление знаний детей о своем детском саде, о профессиях работников детского сада.
	2	Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого Учить интонационно, выделять звуки в словах
	3	Игрушки	Расширение предметного словаря по теме. Существительные единственного и множественного числа. Существительные множественного числа родительного падежа.

	3	Звук А	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на звук А.
	4	Состав семьи. Занятия членов семьи	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Обогащение и активизация «глагольного» словаря
	4	Звук У	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.
Декабрь	1	Человек и его части тела	Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Активизация словаря, учить употреблять притяжательные местоимения
	1	Звук И	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на звук И.
	2	Самоделкин пришел в гости	Расширять представление деталях предмета, их качестве, свойствах, назначении. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, умение описывать предмет.
	2	Звук О	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.
	3	Магазин обуви	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода. Формирование словаря. Учить детей отвечать полными предложениями на вопросы по сюжетной картине.
	3	Звук Э	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.
	4	Скоро Новый год	Познакомить детей с новыми новогодними сказками. Учить отвечать на вопросы.
	4	Звуки П-ПЬ	Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.
Январь	2	Звуки Б-БЬ	Закреплять правильное произношение звуков (б), (б').
	3	Составление рассказа о зиме	Упражнять детей в составлении рассказов с опорой на мнемотаблицу.
	3	Звуки Т-ТЬ	Закреплять произношение звуков (т), (т').

	4	Посуда	Продолжать знакомить с элементами посуды, их назначением, обогащать и активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения с предлогом «у».
	4	Звуки Д-ДЬ	Закреплять произношение звуков (д), (д').
	5	Домашние животные – друзья человека	Уточнить внешние признаки домашних животных, активизация соответствующей лексики, продолжать учить составлять предложение используя прилагательные.
	5	Звуки К-КЬ	Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком.
Февраль	1	Найди картинке место	Научить соблюдать последовательность хода действия.
	1	Звуки Г-ГЬ	Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').
	2	Дикие животные	Учить рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по ее фрагментам. Активизировать природоведческий словарь. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД.
	2	Звуки Ф-ФЬ	Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф').
	3	Лесная газета	Закрепить знания детей о жизни зверей зимой. Учить участвовать в беседе.
	3	Звуки В-ВЬ	Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в').
	4	Где начало рассказа?	Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.
	4	Звуки Ф-ФЬ, В-ВЬ	Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса.
Март	1	Женский день	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Работа над темпом и ритмом речи.
	1	Звуки С-СЬ	Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.
	2	Пассажирский транспорт	Активизировать словарь детей. Упражнять в составлении рассказа.
	2	Звуки З-ЗЬ	Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').
	3	Чем пахнут ремесла?	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Активизировать природоведческий словарь. Воспитывать интерес к разным профессиям.
	3	Звук Ц	Закреплять правильное произношение звука (ц).

	4	Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода. Формирование словаря. Учить детей отвечать полными предложениями на вопросы логопеда.
	4	Звук Ш	Учить интонационно выделять твердый согласный звук (ш) в словах.
	5	Составление рассказа «Моя комната»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.
	1	Звук Ж	Учить интонационно выделять звук (ж) в словах. Закреплять умение делить слова на слоги.
	2	Заучивание стихотворения Е. Каргановой "Весна"	Обогащать и систематизировать знания детей о весне. Активизировать в речи детей слово: «проталины». развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать простейшие выводы, Учить детей запоминать стихотворение с помощью иллюстраций по содержанию стихотворения, использовать в речи языковые средства (прилагательные).
	2	Звуки Ш-Ж	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать согласные звуки Ш-Ж в словах. Продолжать знакомить с термином "звук".
	3	Растения. Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Активизировать словарь детей. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию.
	3	Звуки Л-ЛЬ	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах.
	4	Давайте искать весну	Продолжать учить детей внимательно слушать лит.произведения. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас.
	4	Звуки Р-РЬ	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах.
Май	1	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей с новым лит.произведением. Учить отвечать на вопросы. Использовать в речи слова-антонимы.
	1	Наша Родина	Знакомить детей с понятием Родина через худ.произведения. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать разговор.
	2	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

	2	«Чего на свете не бывает», «А я бы...»	Научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.
	3	«Пойми меня»	Развитие у детей умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.
	3	Чудесный вечер	Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год.
	4	Итоговое обследование речи детей	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Речеветик» разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Дидактический материал:

1. Книжки-малышки с народными потешками и песенками.
2. Художественная литература для детей 3-7 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
7. Сюжетные картины для составления описательного рассказа.
8. Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
9. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Громова О.Е, Соломатина Н.Г, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2019 - 96 с.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
5. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
6. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко (рабочая тетрадь для детей 3-4лет). – М.: «Ювента»,2013.
8. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента»,2013.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- 10.Русские сказки и потешки –худ. И. Петелина, Ю. Кравец, Г. Кравец
- 11.Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов
- 12.Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева
- 13.Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
- 14.Использованы интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.

Потешка «Ой, лады, лады, лады»

Ой, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!

Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим»

Осень, осень, в гости просим.
Осень, осень, погости
Недель восемь,
С обильными хлебами,
С высокими снопами,
С листопадом и дождём,
С перелётным журавлём.

Пальчиковая игра «Апельсин»

Мы делили апельсин, (рука в кулаке)
Много нас, а он один, (указательный палец)
Эта долька для ежа, (разгибаем пальцы по очереди)
Эта долька для чижа,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,
Ну, а волку кожура, (потряхиваем разжатой рукой)
Он сердит на нас, беда, (из двух рук делаем волчью пасть)
В домик прячемся – сюда! (руки «домиком» над головой).

Потешка «Варись-варись, кашка»

Варись-варись, кашка,
В голубенькой чашке,
Варись поскорее,
Булькай веселее,
Варись, кашка, сладка,
Из густого молока,
Да из манной крупки.
У того, кто кашу ест,
Вырастут все зубки!

Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!
Кошка выскочила!
Глаза выпучила.
Бежит курочка с ведром,
Заливает кошкин дом,
А лошадка – с фонарем,
А собачка - с помелом,
Серый заюшка с листом
Раз! Раз! Раз! Раз!
И огонь Погас!

Пальчиковая игра «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)
Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак)
Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью)
Мы капусту жмём, жмём.(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)
Тыфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)

Потешка «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит,
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так,
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так,
Надо зайке поскакать!
Зайку волк испугал!
Зайка тут же убежал!

Потешка «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:(загибаем пальчики)
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому,
Кому в зобок,
Кому в платок,

Кому в лапочку.

Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»

Ты, мороз, мороз, мороз,
Не показывай свой нос!
Уходи скорей домой,
Стужу уводи с собой.
А мы саночки возьмём,
Мы на улицу пойдём,
Сядем в саночки – самокаточки.

Пальчиковая игра «Варежка»

Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак)
«Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого)
В свой домишко не попал».
Маша варежку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец)
«Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь,
Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок).

Потешка «Пекла кошка пирожки»

Пекла кошка пирожки,
Из гороховой муки.
Лист из печки вынула –
На пол опрокинула.
Покатился колобок
Прямо мышке под порог.
Мышка Прасковья пищит из подполья: -
Катись, колобок, на мышкин зубок!
Мышка-то рада, а кошке досада.

Пальчиковая игра «Блины»

Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх)
Напечем всем блины
Сковородка шипит,
От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой руки)
Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь с одной стороны
на другую)
Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую)

Потешка «Идёт лисичка по мосту»

Идёт лисичка по мосту
Несёт вязанку хворосту.
Зачем ей хворост?

Печь топить.
Зачем ей печь?
Обед варить.
Зачем обед?
Гостей кормить.
А гости кто?
Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой

Потешка «Солнышко»

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки –
Очень рады солнышку.

Потешка «На дубочке»

На дубочке, на дубочке,
Тут сидят два голубочка.
У них шейки голубые,
У них перья золотые,
Красные кафтанчики,
Синие карманчики.
На дубу они сидят,
Меж собою говорят:
Всё про Вареньку,
Всё про маленьку...

Пальчиковая игра «Дом»

Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем"
пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой)
Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек)
Солнце было,
Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем
пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно
раскрываем пальчики).