Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 31 городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 31)

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ по МБДОУ Дс № 31
от 28.08.2019 № 102 -о

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с **ФГОС**)

МБДОУ Дс № 31
2019-2020 учебный год

02-03 **2019 г.** **постоянно**

Оглавление

I Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка……..….3

1.1.1. Цели и задачи Программы……4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……..4

1.2. Планируемые результаты……..……..14

Целевые ориентиры в раннем возрасте…….……..14

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ……14

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....15

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения……16

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….….20

2.2.1.Ранний возраст (1,5-3 года)…….…20

2.2.2. Дошкольный возраст……...28

Социально-коммуникативное развитие………28

Познавательное развитие……..45

Речевое развитие…….…62

Художественно-эстетическое развитие……..…70

Физическое развитие…….…….77

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми……..……..….99

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…….114

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья ……..120

III Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……126

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……126

3.3. Кадровые условия реализации Программы……...138

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы……....139

3.5. Финансовые условия реализации Программы……..140

3.6. Планирование образовательной деятельности……..144

3.7. Режим дня и распорядок……168

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов……175

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……177

3.10. Перечень литературных источников……..….179

1. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа ДОО должна показать:

- ✓ как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в ДОО любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- ✓ каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Ведущая идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высоквалифицированного кадрового потенциала в ДОУ;
- материально-техническое оснащение ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов ДОУ.

Программа направлена на признание само ценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала, позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям представленные в ФГОС ДО:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Коллектив МДБОУ Дс № 31 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности детей по художественно-эстетическому направлению.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи программы:

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства***. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования***. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность

педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы***. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин № 564-о от 22.08.2019 года, скомплектованы 2 группы компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год.

В МБДОУ Дс № 31 воспитываются 235 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

- 1 младшая (с 1,5 до 3 лет) – 2 группы;
- 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
- средняя (с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшая (с 5 до 6 лет) – 2 группы;
- старшая (с 5 до 6 лет) – 1 группа – компенсирующей направленности (логопедическая);
- подготовительная (с 6 до 7 лет) – 2 группы;
- подготовительная (с 6 до 7 лет) - 1 группа – компенсирующей направленности (логопедическая).

Возрастные особенности развития детей:

от 1,5 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящиеся и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носить процессуальный характер, а главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Проявление собственно-изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличимого от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяце до двух лет.

от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.
Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схемы для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Для детей этого возраста особенно характерны сохранение количества, объема, величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких – либо действий, несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.
Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.
Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.
Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием:
- игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия;
- развитием образного мышления и воображения;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я.

от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.
Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства.

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей. И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.
Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.
По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
Дети могут конструировать из бумаги. Складывать (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями;
2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.
Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.
Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, представления о смене времен года, дня и ночи. Об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так. Например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Продолжают развиваться устойчивость. Распределение, переключаемость внимания.
Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств.

от 6 до 7 лет.

В сюжетно –ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которой поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта часть производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер. Обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми их объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить. Предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными, в том числе влияниями и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

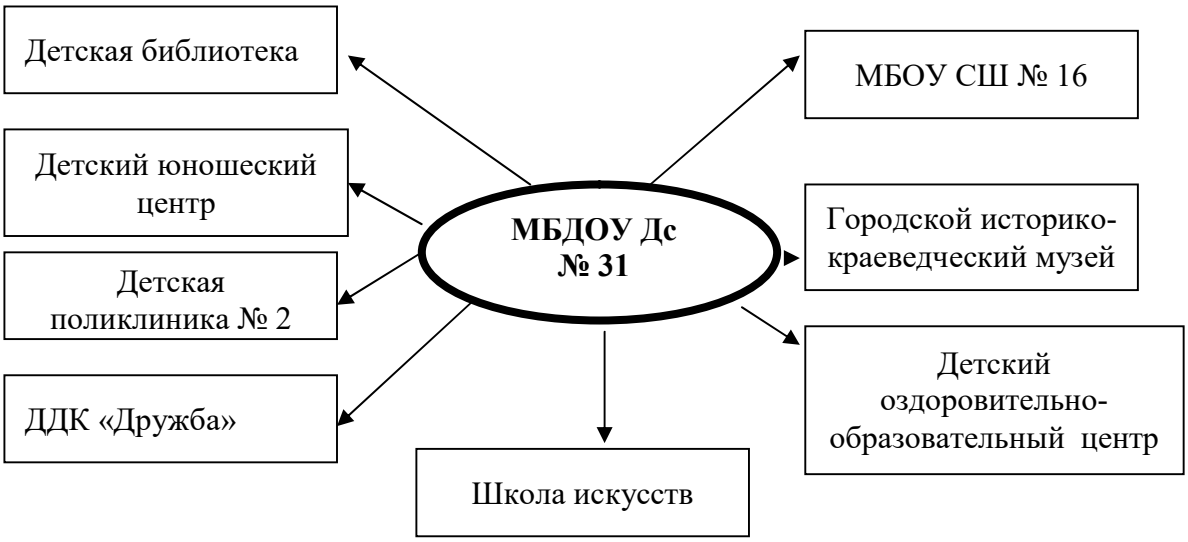
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона. Грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сетевое взаимодействие:
Взаимодействие детского сада с социумом состоит из сотрудничества с научно-культурными учреждениями



Детская библиотека — экскурсии, беседы о писателях, тематические праздники, КВН, викторины.

Детский юношеский центр — посещение кружков: мягкая игрушка, кружок вышивки.

Детская поликлиника - сотрудничество с узкими специалистами;
ДДК «Дружба» - просмотр фильмов, участие в фестивалях песни и танца, культурно- массовые мероприятия : выпуск в школу - посещение кафе «Золушка», участие в концертных программах : «К дню защиты детей»; «День матери».
Школа искусств — взаимопосещения концертов, Неделя музыки, День театра.
Детский оздоровительно-образовательный центр — комплекс оздоровительных мероприятий для воспитанников, лекции, беседы и экскурсии для родителей и сотрудников ДОУ;
Городской историко-краеведческий музей — экскурсии, знакомство с творчеством земляков: поэтов, художников, посещение фото выставки к Дню города, знакомство с природой родного края.
МБОУ СОШ № 16: экскурсии, комплексные занятия, спортивные соревнования, совместные праздники. Работа с родителями будущих первоклассников: дни открытых дверей, встречи, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации. Взаимные посещения педагогами открытых уроков в школе и непосредственно-образовательной деятельности в детском саду.

Мероприятия по вопросам преемственности
МБОУ Дс № 31 и МБОУ СШ № 16

Цель: подготовить детей к обучению в школе на этапе дошкольного детства.

Приоритетные направления для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

***Приоритетные направления для дошкольного учреждения*:** развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Ответственные
1.	I. Организационная работа Организация предметно – развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности старших дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных интересов.	Сентябрь В течение года	Воспитатели подготовительных групп Старший воспитатель
	Экскурсия в школу Целевые посещения		
2.	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор данных о состоянии здоровья детей подготовительной и старшей групп, об уровне их физического развития.	Сентябрь - апрель	Старшая медсестра Старший воспитатель
	- анализ физического развития детей в начале и в конце года;		
	- проведение профилактических и закаливающих процедур	В течение года	
3.	Ведение карт развития ребенка	Сентябрь, май	Старшая медсестра
4.	II. методическая работа Взаимопосещения: ▪ посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада. ▪ посещение занятий в подготовительной группе.	В течение года	Воспитатели, учителя
5.	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками детского сада	В течение года	Учителя
6.	III. Психодиагностическая и коррекционная работа: - Проведение мониторинга по образовательным областям - Индивидуальные коррекционно - развивающих занятия с детьми 6-7 летнего возраста	В течение года	Педагоги
7.	Работа с родителями. Собрание в подготовительных группах «На пути к	Октябрь	

	школе» с приглашением учителей начальных классов.		Старший воспитатель, учителя начальных классов
8.	Оформление стендов и папок – передвижек: ▪ «Ваш ребенок идет в школу» ▪ «Как подготовить ребенка к школе»	В течение года	

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками детского сада с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: *(к трем годам)*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: *(к семи годам)*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:
– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы работы по образовательным областям

направления развития детей:	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их Оформление • Конструирование. • Рассматривание

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	игр и танцев • Совместное пение • Конструирование.	эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; • конструктивно-модельная	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

деятельность	• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (1,5-3 года)

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Социально-коммуникативное развитие»

По развитию игровой деятельности

- Формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками
- По показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть.
- Приобщение детей к разным играм: предметным (в том числе с составными и динамическими игрушками), простейшим сюжетным, подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.

Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	**1,5-3 года**	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55	30мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	-
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-8.50	20мин.
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	40мин
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	-
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	-
Полдник	15.10-15.20	-
Организованная образовательная деятельность , развлечения, кружки по интересам	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	30мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	

Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	20мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	40мин.
Уход детей домой	19.00	-

Классификация игр детей раннего возраста

Классы	***Виды***	***Подвиды***
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкальные Учебно-предметно дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные Забавы Развлечения Театральные Компьютерные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые	Культовые Семейные Сезонные
	Тренинговые	Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные
	Досуговые	Тихие Забавляющие Развлекающие

По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен

По формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов

продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.)

По развитию трудовой деятельности:

- продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр расставлять игровой материал по местам
- поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях

Адаптация ребенка к детскому саду.

К числу наиболее актуальных проблем *сопровождения адаптации детей раннего возраста в рамках реализации ФГОС ДО* относятся:

- разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения,
- создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи,
- повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

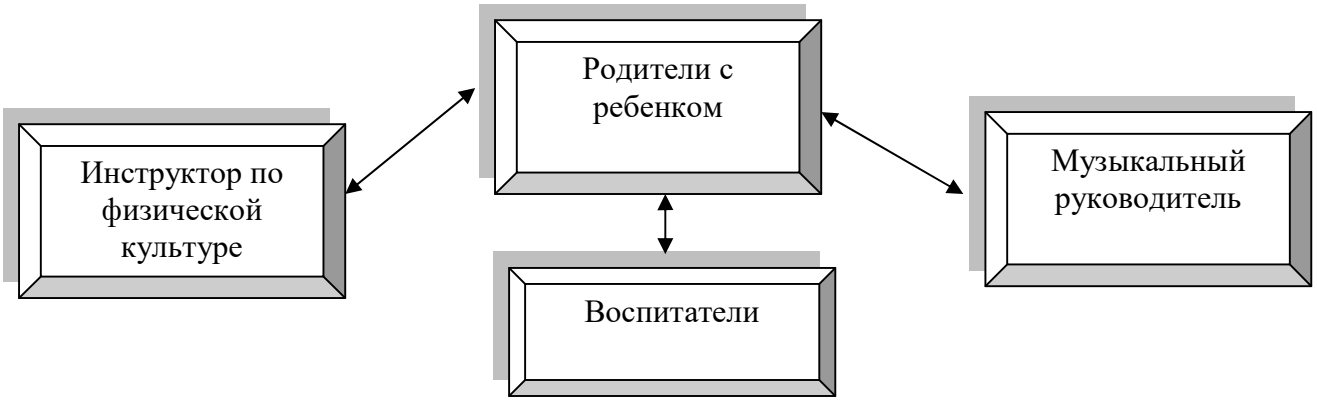
Цель работы:

- создание благоприятного воспитательно – образовательного пространства для эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи работы:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

Схема взаимодействия на адаптационном этапе.



«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли
- обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина)
- учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик») развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата;

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по сенсорным признакам. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Расширять представления об окружающих предметах, формировать интерес к явлениям природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года
- Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

«Речевое развитие»

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных
- поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами(речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого
- способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

- развивать понимание речи и активизировать словарь.
- учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру
- упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

По практическому овладению детьми нормами речи

- развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи
- поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривания слов в сказке

По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов

По развитию у детей литературной речи

- учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы;

По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса

- приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей;

развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение

«Художественно-эстетическое развитие»

По развитию продуктивной деятельности :

- формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят
- развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой;
- учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы

- учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу
- знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет
- приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать;

По развитию детского творчества:

- подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами По приобщению детей к изобразительному искусству:
- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление
- конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением

Общие:

- развивать интерес к звуку, музыкальному звуку
- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки

По развитию музыкально-художественной деятельности

- развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт;
- развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение;
- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение
- воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

По приобщению детей к музыкальному искусству

- развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку
- обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз. инструментах.

«Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье и т.п.);
- учить сохранению правильной осанки в различных положениях;
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности;

По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр
- согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность
- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;
- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);
- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям;
- - осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня;

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом
- способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления;
- приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- - развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи
  - воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения

Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	**1,5-3 года**	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55	15мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5мин
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	-
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.20-8.40	-
Организованная образовательная деятельность	8.40-8.55	-
Подготовка к прогулке, Прогулка	9.20-11.20	40мин.
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	-

Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	5мин.
Полдник	15.10-15.20	-
ООД, развлечения, кружки по интересам	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	-
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	20мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	20мин.
Уход детей домой	19.00	-

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Возраст	Направление развития	Программно-методическое обеспечение
Ранний	**Социально-коммуникативное**	• «Программа «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова • Уроки вежливости для малышей.(О.Александрова) М.:2010 • Социальная адаптация малышей в ДОУ (Н.В.Иванов), Москва, 2011г. • Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
	Познавательное	• Сенсорное развитие детей раннего возраста. (Е.А. Янушко) М.:2009 • Методическое пособие «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Л.А Парамоновой М.:2010 • Экологическое воспитание в детском саду. (О.А.Соломенникова) М.:2006 • Развиваем мелкую моторику. (Т.А.Ткаченко), Москва, 2010г. • Ознакомление детей раннего возраста с природой. (Л.А.Парамонова), Москва, 2010г. • Дети раннего возраста в детском саду. (Г.М.Лямина), Москва, 2008 г. • Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. (Е.С.Демина), Москва, 2009 г. • Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. (О.А.Соломенникова), Москва, 2009г.
	художественно-эстетическое	• Театрализованные представления в детском саду. М.:2010 • Лепка с детьми раннего возраста (Е.А Янушко). М.:2009 • Рисование (Е.А Янушко) М.:2009 • Рисование (Е.Ю. Кихтеева) М.:2008 • Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. (Е.В.Полозова), 2007г.
	Физическое	• Физкультура для малышей (Е. А. Синкевич) С-

		Пб.:1999 • Развиваем мелкую моторику рук. (Т.А.Ткаченко) М.:2010 • Утренняя гимнастика. (Т.Е.Харченко) М.:2009 • Физкультура для малышей. (Е.А,Синкевич), Санкт-Петербург, 1999 г. • Физическое воспитание в детском саду. (Э.Я.Степаненкова), 2005-2010 г.
	Речевое	• Развитие речи и мышления (Л.Н. Павлова) М.:2008 • Развитие речи (Е.А. Янушко) М.:2010 • Занятия по развитию речи в первой младшей группе. (В.В.Гербова), Москва, 2011. • Пальчиковые игры для развития речи дошкольников (А.Е.Белая, В.И.Мирясова), Москва, 2003 г. • Приобщение детей к художественной литературе. (В.В.Гербова), Москва, 2010г. • Книга для чтения в детском саду и дома. (В.В.Гербова), Москва, 2010г.

2.2.2. Дошкольный возраст.
Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социальный мир	**Развитие игровой деятельности детей**	**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**
	3-4 года	
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев **сказок,** животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Организованная образовательная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с раз-личными материалами).	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-

	-Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. **-Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеоматериалов.
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.	
	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.
		- Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Обсуждение общепринятых норм и правил	
4-5 лет		
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- **Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.** - **Способствовать развитию всех компонентов детской игры** (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - **Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям,**

	диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - **Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности:** обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	**элементарную взаимопомощь.** - **Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.** - **Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.** Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Организованная образовательная деятельность **Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	- Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги.	
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций
5 -7 лет		
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - **Развивать интерес к творчеству через**	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности,

	создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Организованная образовательная деятельность	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги.	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора.
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.
Взаимодействие с семьями детей по	Фотовыставки Консультации	

реализации Программы	Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии

Игровая деятельность

В Программе воспитания и обучения в детском саду дается следующая классификация игр дошкольников:
- сюжетно-ролевые:
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. **Сюжет игры** – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры подразделяются на:
• Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле) .
• Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль) .
• Игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)
• Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т. д.

Длительность сюжетной игры:
- в младшем дошкольном возрасте (10-15 мин.) ;
- в среднем дошкольном возрасте (40-50 мин.) ;
- в старшем дошкольном возрасте (от нескольких часов до дней) .

В структуре ролевой игры выделяют компоненты:
• роли, которые исполняют дети в процессе игры;
• игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли;
• игровое использование предметов, реальные заменяются игровыми.
• отношения между детьми, выражаются в репликах, замечаниях, регулируется ход игры.

В первые годы жизни при обучающем воздействии взрослых ребенок проходит этапы развития игровой деятельности, которые представляют собой предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Первый такой этап – ознакомительная игра. Относится к возрасту ребенка – 1 год. Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы.

На втором этапе (рубеж 1 и 2 года жизни ребенка) появляется отобразительная игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение.

Третий этап развития игры относится к концу второго – началу третьего года жизни. Формируется сюжетно-отобразительная игра, в которой дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (баюкают куклу) .

Четвертый этап (с 3 до 7 лет) – собственная ролевая игра.

Ролевая игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в общественной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игровых предметов, замещающих действительные предметы деятельности взрослых.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Классы	***Виды***	***Подвиды***
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми С природными объектами Общения с людьми Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно –отобразительные Сюжетно – ролевые Режиссерские Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкальные Учебно-предметно дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные Забавы Развлечения Театральные Компьютерные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые	Культовые Семейные Сезонные
	Тренинговые	Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные
	Досуговые	Тихие Забавляющие Развлекающие

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- об создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

В качестве основного метода организации сюжетно-ролевых игр можно использовать комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр в соответствии с возрастом воспитанников:

2-я младшая группа - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.

Средняя группа - освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, (подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм).

Старшая группа - обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самодеятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)

Подготовительная группа - формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм - фантазированиям, играм в самодельной предметной среде.

В сюжетно-ролевых играх отчётливо выступает оптимистический, жизнеутверждающий характер, самые трудные дела в них всегда заканчиваются успешно и благополучно: капитаны проводят корабли сквозь штормы и бури, пограничники задерживают нарушителей, доктор излечивает больных.

В творческой сюжетно-ролевой игре ребёнок активно воссоздаёт, моделирует явления реальной жизни, переживает их и это наполняет его жизнь богатым содержанием, оставляя след на долгие годы.

• Режиссерские игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу.

• Театрализованные игры – разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

игры – игры на темы

драматизации литературных произведений

Игра драматизация – особенный вид деятельности детей дошкольного возраста.

Драматизировать – изображать, разыгрывать в особах литературное произведение.

последовательность событий, ролей, поступков героев, их речь определяется текстом литературного произведения.

детям необходимо дословно запомнить текст, осмыслить течение событий, образ героев сказки, или пересказа.

помогает глубже понять идкю произведения, ощутить художественную ценность, искренне выразить свои чувства

В играх-драматизациях содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. п. Они сходны с сюжетно - ролевыми играми: в основе тех и других условное воспроизведение явления, действий и взаимоотношений людей и т. д., а также имеются элементы творчества. Своеобразие игр драматизаций заключается в том, что по сюжету сказки или рассказа дети исполняют определённые роли, воспроизводят события в точной последовательности.

С помощью игр - драматизаций дети лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Руководство воспитателя заключается в том, что он, прежде всего подбирает произведения, имеющие воспитательное значение, сюжет которых детям нетрудно усвоить и превратить в игру - драматизацию.

В игре - драматизации не надо показывать ребёнку те или иные выразительные приёмы: игра для него должна быть именно игрой. Большое значение в развитии игры-драматизации, в усвоении характерных черт образа и отражении их в роли имеет интерес к ней самого педагога, его умение пользоваться средствами художественной выразительности при чтении или рассказывании. Правильный ритм, разнообразные интонации, паузы, некоторые жесты оживляют образы, делают их близкими детям, возбуждают у них желание играть. Раз, за разом повторяя игру, ребята всё меньше нуждаются в помощи воспитателя и начинают действовать самостоятельно. В игре драматизации одновременно могут участвовать только несколько человек, и педагог должен сделать так, чтобы все дети поочерёдно были её участниками.

Старшие дошкольники при распределении ролей учитывают интересы, желания друг друга, а иногда применяют считалку. Но и тут необходимо некоторое влияние воспитателя: надо вызвать дружелюбное отношение у сверстников к робким детям, подсказать, какие роли им можно поручить.

Помогая детям усвоить содержание игры, войти в образ, воспитатель использует рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, уточняет некоторые характерные черты персонажей, выясняет отношение детей к игре.

• Строительно – конструктивные игры

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

Разновидности строительных материалов. Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Сходство сюжетно-ролевых и строительных игр заключается в том, что они объединяют детей на основе общих интересов, совместной деятельности и являются коллективными.

Различие между этими играми состоит в том, что сюжетно-ролевой игре прежде всего отражаются разнообразные явления и осваиваются взаимоотношения между людьми, а в строительной основным является ознакомление с соответствующей деятельностью людей, с применяемой техникой и её использованием.

Воспитателю важно учитывать взаимосвязь, взаимодействие сюжетно-ролевой и строительной игры. Строительство часто возникает в процессе сюжетно-ролевой игры и вызываются ею. В старших группах дети в течение длительного времени возводят довольно сложные постройки, практически постигая простейшие законы физики.

Воспитательное и развивающее влияние строительных игр заключено в идейном содержании, отражаемых в них явлений, в овладении детьми способами строительства, в развитие их конструктивного мышления, обогащение речи, упрощение положительных взаимоотношений. Их влияние на умственное развитие определяется тем, что в замысле, содержании строительных игр заключена та или иная умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Обдумывание и решение той или иной строительной задачи способствует развития конструктивного мышления.

В процессе строительных игр воспитатель учит детей наблюдать, различать, сравнивать, соотносить одни части построек с другими, запоминать и воспроизводить приёмы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Под его руководством школьники овладевают точным словарём, выражающим название геометрических тел, пространственных отношений: высоко низко, направо налево, вверх-вниз, длинный короткий, широкий узкий, выше ниже, длиннее короче и т. п.

В строительных играх используются и обычные, чаще всего сюжетно-образные игрушки, широко применяются и природные материалы: глина, песок, снег, камешки, шишки, тростник и др.

• Творческие игры

Творческие игры – игры, в которых проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего.

Показатели развитого игрового интереса.

1. Длительная заинтересованность ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли.
2. Желание ребенка принимать на себя определенную роль.
3. Наличие любимой роли.
4. Нежелание заканчивать игру.
5. Активное исполнение ребенком всех видов работ (лепки, рисования) .
6. Желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры.

• Дидактические игры – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятии, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

• **Подвижные игры** – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	**3-4 года**		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель-ность	Время в режиме дня	Длитель-ность	Время в режиме дня	Длитель-ность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	30мин.	7.00-8.00	30мин.	7.00-8.10	40мин	7.00-8.20	50мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	-	8.00-8.10	-	8.10-8.20	-	8.20-8.30	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	-	-	8.20-8.30	10мин.	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	-	8.10-8.40	-	8.30-8.50	-	8.30-8.50	-
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35-8.50	15мин.	8.40-9.00	20мин.	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.30	-	9.00-9.50	-	9.00-10.35	-	9.00-10.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	40мин.	9.50-11.50	40мин.	10.35-12.30	40мин.	10.50-12.30	50мин.
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00	30мин.	11.50-12.10	20мин.	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	-	12.10-12.40	-	12.30-12.50	-	12.30-12.50	-
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	-	12.40-15.00	-	12.50-15.00	-	12.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-
Полдник	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-
Организованная	15.20-	-	15.20-15.40	-	15.20-	-	15.20-15.50	-

образовательная деятельность , развлечения, кружки по интересам	15.35				15.50			
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.00	15мин.	15.40-16.20	30мин.	15.50-16.20	20мин	15.50-16.20	20мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	25мин.	16.40-17.00	10мин.	16.40-17.00	20мин.	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	30мин.	17.00-19.00	30мин.	17.00-19.00	40мин.	16.40-19.00	50мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	-	19.00		19.00	-

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
		3-4 года	
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде		

	- Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- **Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно** (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	- **Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами,** помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой		

	- Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание		
5-7 лет			
Задачи Программы МБДОУ дс № 31	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда**.** - **Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно** (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятель**ности** взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	• Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • **Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их** компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		

	- Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстрации;.
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

3-4 года				
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Организованная образовательная деятельность	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Организованная образовательная деятельность	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор			
Организованная образовательная деятельность,				

осуществляемая в ходе режимных моментов	- Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Организованная образовательная деятельность	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение			

	- Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
			3-4 года		
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред-	Способствовать: -пониманию свойств песка, снега; -Развивать самостоятельность познания. -Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх. - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы**.**	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность,	Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

	ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.			любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**				
Организованная образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры . Подвижные игры.			-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений	

	Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.				искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
		Беседы. **Просмотр и обсуждение** мультфильмов. Ситуативные разговоры			
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические творческие игры Практические действия с картинками и предметами.				Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы **Просмотр и обсуждение** мультфильмов Чтение книг			-Ситуативные разговоры -Решение проблемных ситуаций -Беседы -Игры
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.				Дидактические игры Творческие игры Просмотр мультфильмов Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства
4-5 лет					
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в	- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать,	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления **о признаках живых организмов** у отдельных представителей растений и животных.	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках

	разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - **Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.**	зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.	людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.

Виды деятельности	**Формы организации деятельности**
Организованная образовательная деятельность	Реализация детских проектов Праздники, развлечения досуги Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Изучение символики Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры.
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

	Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование. Рассматривание макетов «Уголки родного города Камышина»	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).	Рассматривание фотографий города Камышина, микрорайона, и других городов. Рассматривание альбома «Моя семья» Разучивание стихов, чтение произведений о семье Просмотр медиапризентаций

5 -7 лет					
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых	- **Способствовать развитию познавательной активности, интересов,** интеллектуальных способностей**, самостоятельности мышления детей.** - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных	- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	- **Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:** - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать	-Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. -Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности**.** -Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. -Развивать

	свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.		личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.	общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера -Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

Виды деятельности	**Формы организации деятельности**				
Организованная образовательная деятельность	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руковод-ством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича,	**-Реализация детских проектов.** -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок.	-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	**-Реализация детских проектов.** -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства

	Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).	-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Просмотр видеоматериалов.		видеоматериалов. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. **-Экологические игры.** -Ситуативные разговоры с детьми. -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Волгоградской области, других городов и стран.
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.	- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение голово-	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин,	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение

	-Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	ломок. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.		фотографий, предметов, детских энциклопедий. **-Экологические игры.**	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, области, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы				Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Историко-краеведческого музея Камышина. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря ;
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Патриотическое воспитание

Цель:

- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитание чувства гордости за город-герой Волгоград;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«Культура» -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в

разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Региональный компонент

Содержание регионального компонента: Региональный компонент воспитания и образования детей осуществляется по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста (от 3-7 лет) «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой.

Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом, разработанным в ходе долгосрочного регионального проекта. И представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе. Способствует устремлению ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослы;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Камышина, Волгограда активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- экскурсии к памятным местам города, в парк, на стадион;
- выставки музеев города;
- посещение драматического и кукольного театра;
- творческие встречи с писателями и поэтами, артистами, композиторами;
- фольклорные праздники, акции;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам;
- отчётные концерты;
- в работу с социумом.

Задачи реализации национально-регионального компонента

Образователь-ная область	**Задачи возрастных групп в независимости от их направленности**
1	2
«Физическое развитие»	***Вторая младшая группа*** Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Поволжья (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т.д.). ***Средняя группа*** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением в перёд, необходимые при проведении игр народов Поволжья.

	Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх волжского народа. ***Старшая группа*** Развивать волевые качества, присущие коренным народам Поволжья: выносливость, быстроту. Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы народов. ***Подготовительная к школе группа*** Продолжать развивать волевые качества (быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге). Учить набрасывать кольцо (обруч, верёвочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр.Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. Развивать мышечную силу рук через использование игр, отражающих профессию рыбака, земледельца, нефтяника и т.д.
«Социально-личностное»	***Вторая младшая группа*** Знать название родного города, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей. ***Средняя группа*** Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Поволжья. Пополнять и расширять знания детей о Волге. Развивать дружеские чувства к детям народов Поволжья. ***Старшая группа*** Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3 – 4 улиц Камышина, его достопримечательности. Развивать дружеские чувства к детям народов Поволжья. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.). ***Подготовительная к школе группа*** Уточнять и расширять знания детей о Камышине. Формировать определённое отношение ребёнка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
«Познавательное развитие»	***Вторая младшая группа*** Дать детям элементарные представления об особенностях природы Поволжья, учить узнавать на картинке 2 -3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать 2 дерева и 2 цветка лесные. Узнавать на картинке и называть жилище народов (изба). ***Средняя группа*** Познакомить с особенностями природы Поволжья. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о лосе (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте народов Поволжья (изба, одежда коренных жителей, как и из чего она сшита). ***Старшая группа*** Расширять знания детей об особенностях природы Поволжья. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, берёза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать – и –мачеха, ландыш), грибы (боровик, подберёзовик, опята, мухомор).Узнавать и называть животных: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (лось, лиса, волк, медведи и др.).Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоёмы).Знать животных и растения, занесённые в Красную книгу. Называть народы (русские, чуваши, мордва, и т.д.).Формировать представления о быте и труде людей. Знать природные богатства Поволжья (нефть, газ). Иметь представление о труде людей нашего города, подвигов героев-земляков. Познакомить с покорителями космоса, героями космонавтами г. Камышина

	Подготовительная к школе группа Знать и называть животных, обитающих на Поволжье (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, берёза); кустарники (боярышник, орешник); травянистые растения (хвощ, подорожник, мох); ягоды (боярышник, земляника, смородина дикая, шиповник); грибы (сыроежки, подберёзовик, опята, лисички). Иметь представление о жизни и быте народов Поволжья. Знать и называть природные богатства Поволжья и их значение в жизни людей. Иметь представление о труде людей по освоению Поволжья и истории г. Камышина, об участии героев земляков в Великой Отечественной войне, их подвигах.
Художественно-эстетическое «Музыка»	***Вторая младшая группа*** Учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в Поволжье (медведь, заяц, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальными инструментам –балалайкой, использовать в игре. ***Средняя группа*** Познакомить детей с музыкальным творчеством волжского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжать знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить выразительно, передавать в музыкально - ритмических движениях образы животных и птиц Поволжья. ***Старшая группа*** Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмической скороговорки). Сопровождать пение игрой на балалайке, рожке. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Поволжья. ***Подготовительная к школе группа*** Расширять знания о музыке народов Поволжья. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).Знать и исполнять песни современных композиторов о волжском крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения (бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы). Использовать народные игры в самостоятельной деятельности
Изо	***Вторая младшая группа*** Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Поволжья, учить рисовать элементы узоров, лепить животных, обитающих в лесу (заяц, медведь). ***Средняя группа*** Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит. ***Старшая группа*** Узнавать и называть орнаменты народа Поволжья, использовать их в украшении предметов быта.Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление берестяной посуды, одежды и обуви). ***Подготовительная к школе группа*** Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды обуви.Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха
Речевое развитие	***Вторая младшая группа*** Формировать интерес к устному народному творчеству народов Поволжья, Камышина, к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. ***Средняя группа*** Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок Поволжья и народных русских сказок, развивать интерес к культуре народов Поволжья. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

	Старшая группа Развивать способность внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения народов Поволжья, Камышина. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Поволжья, познакомить с легендами, дающими информацию о быте и труде народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Поволжья. ***Подготовительная к школе группа*** Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание сочувствие к героям произведений народов Поволжья. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в традициях народов Поволжья. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Поволжья.

Примерная интеграция краеведческого содержания в воспитательно – образовательный процесс

Направление работы	Форма работы	Время проведения
1	2	3
Организованная образовательная деятельность Деятельность	Организованная образовательная деятельность / беседы	1 раз в месяц (4 неделя месяца)
	Художественное творчество	– // –
	Чтение художественной литературы	– // –
	Просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов	1 раз в месяц
Деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры на прогулке	1 раз в неделю (каждый месяц вводится новая игра)
	Экскурсии	1 экскурсия в 2 месяца
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры	По желанию детей
	Подвижные игры в группе	Каждый месяц вводится новая игра
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций	В соответствии с планированием
	Проектная деятельность совместно с родителями	2 проекта в год
	Конкурсы для детей и родителей	2 раза в год
Тематические праздники	Праздники в группе	По годовому плану
	Конкурсы для детей	

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Волгоградской областью

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое

		помогают»		древо.
2	Родной город, район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки Растения сада, огорода, цветника, характерные для Волгоградской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Волгоградской области. Красная книга Волгоградской области. Охрана природы Волгоградской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта области.		
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Волгоградской области. Чаепитие на Руси.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Волгоградской области, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Народная игрушка . Разновидность кукол	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Старинные и современные народные игры, традиционные в Волгоградской области.

Развитие личности дошкольника – уникальный процесс, обусловленный разнообразным взаимодействием ребенка с окружающим миром.

Воспитание гражданина – ключевая цель образования. В противоречивых условиях развития информационного общества родителям, педагогам важно направлять свои усилия на приобретение ребенком позитивных моделей поведения в природе и обществе; позитивного и ответственного отношения к себе и окружающим, к природе; начальных знаний о жизни человека в сообществах; определенных личностных качеств; коммуникативной компетентности; навыков работы с информацией.

Региональная культура является первым шагом в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности. Она имеет свое культурное наследие, свои культурные ценности. Русская земля щедра талантами, и в каждом регионе есть свои герои. Изучать традиции и культуру своего края необходимо уже в дошкольном возрасте. Задача эта сложная.

Невозможно воспитывать гражданина Камышина в отрыве от истории, культуры Нижневолжского региона. Работа в данном направлении ориентирует педагога ДОУ на поддерживающее и развивающее взаимодействие с ребенком 3–7 лет, родителями (семьей), педагогами школы, специалистами учреждений дополнительного образования, культуры. Во взаимодействии воспитывающих взрослых с ребенком реализуются потребности в развитии его физического, сенсорного, интеллектуального, духовного «я», свободе, во взрослении; развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное общение, направляющее внимание ребенка к ценностям национально-региональной культуры.

Во взаимодействии происходит совместное культурно-историческое развитие взрослого и ребенка: осваиваются и создаются новые традиции, ребенок включается в проблемы, актуальные для семьи, детского сада, района, города, края.

В контексте педагогики взаимодействия нами определены не только цели для педагога как ожидаемый результат развития его социально-культурной компетентности, но и цели для других воспитывающих взрослых (родителя, специалиста учреждения культуры) и ребенка.

Ребенок

Знакомится с названием города, его официальной символикой (флагом, гербом), значимыми объектами города (села), с историческим созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Совместно со взрослыми посещает исторические и памятные места центра Камышина, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, внесшим свой вклад в развитие Камышина. С гордостью относится к истории имен города (Дмитриевск, Камышин) и его символике. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие реки Волги.

Гордится своей малой родиной. Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села), известных людях, умеет донести ее до сверстников. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется современными событиями. Активно и творчески участвует в проведении музыкальных праздников и развлечений, посвященных родному городу (селу) и его истории. Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео-, аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным городом (селом). Использует самостоятельно и совместно со взрослыми различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города (села), Волги.

Педагог

Владеет информацией об историческом прошлом родного города (села), Нижнего Поволжья. Повышает свою компетентность посредством сотрудничества со специалистами, посещения музеев, библиотек, организации семинаров, экскурсий. Ориентирует специалистов учреждений культуры на психофизиологические возможности ребенка и учет объема информации, которая может быть им воспринята. Помогает

сотрудникам музеев и библиотек отбирать информацию о родном крае, доступную для восприятия дошкольников.

Приобщает детей к культурно-историческому наследию родного края (города, села). Знакомит их с культурно-историческими объектами (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Помогает каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории, отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

Создает мотивацию у родителей к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью, род. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного края. Разрабатывает совместно с родителями и специалистами, а также предлагает готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, посещения учреждений культуры.

А также выезд за пределы города на экскурсию в областной город Волгоград (краеведческий музей, музей-панорама «Сталинградская битва», планетарий, ансамбль Мамаев Курган и др.).

Родитель

Знакомит ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного края, способами ее приобретения. Поддерживает у ребенка интерес к истории и культуре края, воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам. Показывает, как связаны судьба семьи с судьбой родного края. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному городу, путешествует по районам Нижнего Поволжья; знакомит с возможными сценариями отдыха, познания окружающего. Помогает ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах родного края, знаменитых людях. Участвует в мероприятиях, проходящих в городе, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района.

Приобщает к этому ребенка. Рассказывает о своей профессии, о ее значимости для родного края; гордится своим предприятием. Предлагает ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывает осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию края.

Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимает помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывает помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии).

Содержание данного раздела программы рассматривается нами не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
		3-4 года	
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	**-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения** понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). **-Формировать звуковую культуру речи.** **-Расширять словарный запас.** **-Способствовать освоению грамматически правильной речи.**	***- Формировать навыки культуры общения:*** употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		

ходе режимных моментов	- **Просмотр и обсуждение** мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	**-Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.** -Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. -Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	- Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений **диалогической** и **полилогической** речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами **объяснительной речи.** - **Расширять словарный запас.** - **Способствовать освоению грамматически правильной речи.** - **Учить г**оворить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - ***Продолжать формировать навыки культуры общения:*** употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, телепередач.		

Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- **Развивать интерес к словесному творчеству.** - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь.	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	- Закрепля***ть навыки культуры общения:*** употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	**Деловое общение** **Познавательное общение** **Личностное общение** Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-		

	летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. **Составление речи-доказательства, объяснительной речи.** **Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).** **Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый**
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**Деловое общение** **Познавательное общение** **Личностное общение** Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач. **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - **Просмотр и обсуждение** мультфильмов

Методы развития речи

Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть;

-пересказ;

-общая беседа;

-рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

-дидактические игры;

-игры-драматизации, инсценировки;

-дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

-общение взрослых и детей;
-культурная языковая среде;
-обучение родной речи в организованной деятельности;
-художественная литература;
-изобразительное искусство, музыка, театр;
-организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
		3-4 года	
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - **Рассматривание иллюстраций** - **Инсценирование**		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок		

режимных моментов	- Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - **Инсценирование** - **Рассматривание иллюстраций** - **Участие в постановках мини-спектаклей** - **Вечера литературных развлечений** - Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры - Рассматривание книг		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и ин-сценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	● Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. ● Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных		

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литера**турных** сюжетов. - **Инсценирование** - **Рассматривание иллюстраций** - **Участие в постановках мини-спектаклей** - **Вечера литературных развлечений** - Театрализованные игры.		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - **Инсценирование.** - **Рассматривание книг.**		
5 -7 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	**-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.** **-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.** -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности п – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Организованная образовательная	- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных		

деятельность	энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литера**турных** сюжетов. - Театрализованные игры.
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литера**турных** сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - **Участие в постановках мини-спектаклей.** - **Вечера литературных развлечений.** - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - **Инсценирование.** - **Рассматривание иллюстраций.** - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

Развитие литературной речи

Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

«Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивно-модельная деятельность)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- **Воспитывать** у **детей интерес и желание заниматься** изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. В **конструктивно-модельной**	- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям

	деятельности способствовать: – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. – осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. - поощрять проявление элементов творческой инициативы.		
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку Творческие и дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Конструирование из различных материалов.		
Самостоятельная деятельность детей	**Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства

	образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	- Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений - Поощрять стремление к творчеству,проявлению инициативы в деятельности	событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, добро-желательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - **Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.**.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная	**Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность,		

деятельность детей	художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- **Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в конструктивно-модельной деятельности**. Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления

			эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества -Конструирование из различных материалов. Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;

- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению;

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Организованная образовательная деятельность	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	- Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) -	

4-5 лет		
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Организованная образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	**Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.**	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным,
- показ движений; игровой: музыкальные игры;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение; слуховой: слушание музыки;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

«Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		

Программы МБДОУ Дс № 31	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов ООД		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения		

	- Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов организованной образовательной деятельности - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		

Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. **-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.** -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Организованная	-Физкультминутки в процессе других видов ООД		

образовательная деятельность	-Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры **-Ходьба на лыжах** -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (**городки, баскетбол, бадминтон**, ф**утбол, хоккей, настольный теннис)** **-Катание на санках** **-Ходьба на лыжах** -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (**городки, баскетбол, бадминтон**, ф**утбол, хоккей, настольный теннис).**
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ООД, после сна при соблюдении следующих требований:	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания,	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о

	- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; -соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож-ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
Организованная образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей.	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.		
Организованная образовательная деятельность	-Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы МБДОУ Дс № 31	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи-ческого здоровья детей. -Способствовать укреплению	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и

	здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	-Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
Организованная образовательная деятельность **Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных**	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры		

моментов	-Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель-ность	Время в режиме дня	Длитель-ность	Время в режиме дня	Длитель-ность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	10мин	7.00-8.00	20мин	7.00-8.10	20мин	7.00-8.20	20мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин	8.00-8.10	10мин	8.10-8.20	10мин	8.20-8.30	10мин
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	-	-	8.20-8.30	.	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	-	8.10-8.40	-	8.30-8.50	-	8.30-8.50	-
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35-8.50	-	8.40-9.00	-	8.50-9.00	-	8.50-9.00	-
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.30	-	9.00-9.50	-	9.00-10.35	-	9.00-10.50	-
Подготовка к прогулке, Прогулка	9.30-11.30	40мин.	9.50-11.50	40мин.	10.35-12.30	40мин.	10.50-12.30	40мин.
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00	-	11.50-12.10	-	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	-	12.10-12.40	-	12.30-12.50	-	12.30-12.50	-
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	-	12.40-15.00	-	12.50-15.00	-	12.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.
Полдник	15.10-15.20	-	15.15-15.20	-	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-
ООД, развлечения, кружки по интересам	15.20-15.35	-	15.20-15.40	-	15.20-15.50	-	15.20-15.50	-

Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.00	10мин.	15.40-16.20	10мин.	15.50-16.20	10мин.	15.50-16.20	10мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	15мин.	16.40-17.00	10мин.	16.40-17.00	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	20мин.	17.00-19.00	20мин.	17.00-19.00	30мин.	16.40-19.00	30мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	-	19.00		19.00	-

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
1	2	3	4	5
Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры	_____	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Организованная образовательная деятельность по физкультуре	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	5-10 мин 1 раз в неделю	10-15 мин 1 раз в неделю	15-20 мин 1 раз в неделю	25 мин 1 раз в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Оздоровительный режим
Младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на улице	Ежедневно, до t -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне	Ежедневно t - 18-20 С; t -16-18 С
Сквозное проветривание помещения	1 раза в день, в течение 5-10 мин, t до 14 -16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин.

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на улице	Ежедневно, до t -20 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне	Ежедневно t - 18 С; t -16-18 С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10-15 мин, t до 14 -16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 мин
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60-120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин

Система оздоровительной работы в МБДОУ Дс № 31

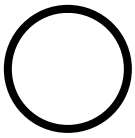
№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: ▪ щадящий режим / в адаптационный период/ ▪ гибкий режим дня ▪ определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ▪ организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный Период Ежедневно	Воспитатели, старшая медсестра, педагоги Все педагоги, старшая медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все груп.	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физкультуре, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.5	Кружковая работа	младшая средняя, старшая, подготовительная	1 р. в неделю 2 р. в неделю	Инструктор по физкультуре
2.6.	Физкультурный досуг;	Подготовительная	1 р. в год	Инструктор по физкультуре Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы подготовит	3 р. в год 3 р. в год	Инструктор по физкультуре Воспитатели,

	«Весёлые старты»	ельная		Музыкальный руководитель
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			Старшая медсестра
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Старшая медсестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	Старшая медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Старшая медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Умывание рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

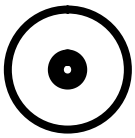
Древо здоровья
Летние
Зимние
Каникулы
Забавы
Подвижные
Спортивные
Утренняя
Спортивная
Дыхательная
Специальная
Гимнастика
Игры
Туризм
Пеший
Лыжный
Досуги
Физ. Развлечения
Оздоровительные
Рациональное питание
Прогулки на свежем воздухе
Ароматерапия
Традиционное
С использованием нестандартного оборудования
Нетрадиционное
Занятия
Дни здоровья
Динамическая перемена
Воздушные ванны после сна
Плавание в бассейне
Облегчённая одежда
Босохождение
Закаливающие
Водные процедуры
Сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны
Контрастные воздушные ванны
Профилактические
Фиточай
Народные средства
Прививки
Соблюдение дез. режима
Приём детей на свежем воздухе
Мероприятия
Физкультурно-оздоровительная
система

СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В МБДОУ Дс № 31

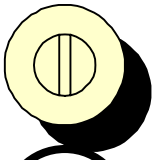
ГРУППА	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
1 младшая	t 23 – 25 С			
2 младшая	t 21 – 23 С			
средняя	t 18 – 20 С			
старшая	t 16 – 18С			
подготови - тельная	Т 16 -18 С			



ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ

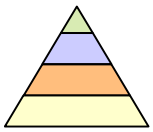


ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ С УПРАЖНЕНИЯМИ

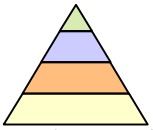


КОНТРАСНЫЕ ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ

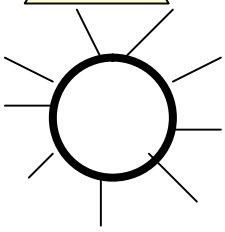
УТРЕННИЙ ПРИЕМ НА ВОЗДУХЕ И ГИМНАСТИКА



УМЫВАНИЕ ПРОХЛАДНОЙ ВОДОЙ



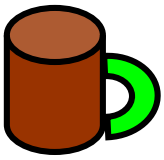
ПОЛОСКАНИЕ ПОЛОСТИ РТА



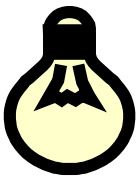
СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ

ФИТОЧАЙ

СОН С ДОСТУПОМ СВЕЖЕГО ВОЗДУХА



ВИТАМИННЫЙ ЧАЙ



КВАРЦ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Возраст	Направление развития	Программно-методическое обеспечение
Дошкольный	**социально-коммуникативное**	• Программа «Основы безопасности детей», под редакцией: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. • «Методика обучения детей дошкольного возраста правилам хорошего тона» Беспалова О.Н. • «Азбука общения» Л.М. Щипицина. • «Правила этикет» Л.М. Масанова. • «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой. • Методическое пособие «Играю – значит интересно живу» И.В. Ткаченко • « Этические беседы с детьми» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 2013г. • Алямовская В.Г. «Ребёнок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков» - М.: Сфера, 2009. • Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребёнка за столом».- М.: Сфера, 2009. • Безгина О.Ю. «Речевой этикет старших дошкольников». Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозайка-Синтез, 2006. • Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». М: Скрипторий, 2008. • Мирошниченко С. А. «Хорошие манеры». 2007 г. • Тимофеева Л.О. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты,занятий». – Волгоград: Учитель, 2015. • Сертакова Н. М. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе пректно-исследовательской деятельности» Волгоград: Учитель, 2015 г.
	познавательное	• Используется методическое пособие по ведущим направлениям развития дошкольников «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией А. А. Парамоновой 2014

		год. • Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014 • Дергунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. М: Центр педагогического образования, 2013 • О.Л. Князевой, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» • Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007 • « Программа «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова • «Здравствуй мир» А.А. Вахрушева 2003г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 • Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей Е.Соловьева, 2014 • Методическое пособие Полоролевое развитие детей 5-7 лет А.М. Щетинина • Т. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» • Н.В.Коломина «Занятия по экологии в детском саду», издательство Москва 2010 • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 • Методика экологического воспитания С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» • Занятия по экологии» Н.В.Коломина 2010г. • Цикл познавательных занятий по программе «Я – ты – мы» О.Л. Князева

		• «Формирование представлений о себе» М.Н. Сигимова 2009 г.
	художественно-эстетическое	• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»2014 г. • «Занятия по изобразительной деятельности» А.А.Грибовская 2009 г. • «Календарные мероприятия в ДОУ» Ю.А. Вакуленко 2009 г. • «В гостях у праздника» Н.А.Богачкина 2006г. • «Художественная культура» (интегрированные занятия с детьми 5-7 лет) автор М.Б.Зацепина. • Программа художественно-эстетического воспитания «Театральная палитра» О.В. Гончарова • Методическое пособие «Сказкотерапия в ДОУ и семье» Н.В. Микляева • Методическое пособие Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет Т. Доронова • «Куклы и дети» кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет Н.Сорокина • Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова • «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева • Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» Москва 2011 • Е.А.Гальцева «Забавные истории обо всем на свете» Волгоград 2008
	физическое	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 • «Физкультурные праздники в д/с» В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак 2000 г. • «Физкультурные занятия,игры и упражнения на прогулке» В. Г. Фролов 1996 г. • «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2012 г. • Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» Волгоград 2013

		• «Физическое воспитание детей 2-7 лет» под редакцией М.А Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С Комаровой. • «Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников» под редакцией Д.А.Коляда, Т.Н.Коровина, С.В.Савинова. • «Парная Гимнастика» Т.Э.Токарева.
	речевое	• “Учусь говорить” автор В.В. Гербова • Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2010 • Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград:, 2012 • “Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду” автор О.С. Ушакова. • «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О. С. Ушакова,Н. В. Гавриш 2010г • « Занятия по развитию речи детей 3-5лет» О.С. Ушакова 2010г. • «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О. С. Ушакова,Н. В. Гавриш 2010 г • « Занятия по развитию речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова 2010 г. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова 1998г. • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Циклограммы планирования совместной деятельности в ходе режимных моментов

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

1- я младшая группа.

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	- Игры мал.подвижности -пальчиковые игры - чтение худ.литерат. -индивидуальная работа (по ознакомлению с окружением)	- наблюдение и труд в уголке природы - игр.ситуации (КГН) -Д/игра (пред.мир) - р/игры на развитие псих.процессов	Рассмат.альб,картин. -Д\игра (ознаком.с природой) -Инд.раб.по ИЗО -Раз.игры звукопроизношению	- Беседа(по иллюстрац. Раз.речи,ознак.с окр.) -заучивание стихов -игры со строит.матер. - Инд.раб на развитие памяти,внимания,мышления	-Инд.раб.(самообсл.) -Игры на развитие эмоц.сферы -пальчиковая гимн.
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (неживая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (растения) - п/игры -Д/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальнаяработа по ФИЗО	- наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
Вечер	- Хороводные п/игры - Инд.раб.(по раз.речи,словарь) -Игры с водой и песком	-д/игра (звукоподражание) - С/игра - индив. Раб.(ознак.с цветом,формой,величиной предметов)	- Рассматрив.игруш. - Инд.раб на развитие памяти, внимания,мышления - Развлечение	- игры со строительным материалом -Разв.игры -Игры с - индив.работа по развитию мелкой моторики рук.	Театральз.игры - Чтение худ.литерат. -П/игры

2-я младшая группа.

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	- беседа по иллюстр. (развитие речи, ознак. с окр.средой) - д/игра по (ФЭМП) - инд.раб. по ИЗО - наст.печат.игры - артикуляц. гимнастика	- наблюдение а уголке природы(экол.вос, развитие речи) - рассказывание сказок - п/игра - пальчиков.гимнастика - инд.работа по ознак. окруж.(игра, общение)	- активизация общения(нрав.восп.) - инд.раб. по ИЗО - п/игра - разучивание стихов - инд.раб. по активиз.словаря -театр.деятельность	- беседы по ОБЖ(рассказы из лич.опыта) - д/игра по раз.речи - инд.раб. по труд.восп. -п/игра - инд.раб.по формир. навыков самообслуж.	- составление опис.рассказов - п/ игра - работа по развитию мелкой мот.рук - игры – эксперемент. - д/игры на формир.грам.прав.реч

Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (нежи-вая природа) - п/игры - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (растения) - п/игры -д/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (жи-вотные, птицы) - п/игры - д/игры (природа) - индивидуальная - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
Вечер	- инд.раб. По ФЭМП (пред.подг.к зан) - игры на формиров. псих.процессов - п/игра - труд в уг.природы	- игры-драматизации - работа с худ.литерат. - пальчиковый театр. - п/игра - инд.раб на развитие памяти,внимания,мышления	- разв.игры - п/игра - конструкт.игры и обыгрывание построек - игров.упр.на разв.артикул.,чистог. - инд.раб.по ФИЗО	- с/ролевые игры - работа с худ.литературой - п/игра - инд раб. По закреп.нав. влад.ножниц - игры на развитие псих процессов	- хоровод.игры - хоз.бытов.труд - конкурс стихов - д/игры на расшир.и активиз.словаря - развлечение

Средняя группа.

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Утро	- Наблюдение в угол-ке природы - разучивание стихов - индивидуальная ра-бота по ознакомле-нию с окруж. средой - развитие фонемат. слуха (автомат. зв.)	- составление рассказов - индив.работа по развит. мелк. мот. рук (оригами) - Д/и по ЗКР - артик. гимнастика - инд. работа по ФЭМП - П/игра	- актив. общ. (реше-ние пробл. ситуаций, рассказы из личного опыта) - П/игра (народ) - Д/и по разв. Речи - индив.работа по грам. строению речи	- беседы по иллюстр. (разв. р. ознак. с ОС) - Д/и (настол. печат. с правилами) - разучивание стихов - индив.работа по активизации словаря - трудовое воспитание	- рассказывание по картинке (рассужден) - П\игра - дид. игра по экологии - индив.работа по ознакомлению с окр. Миром
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (нежи-вая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (рас-тения) - п/игры -п/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой

Вечер	- С/р игра -П/игра - предвар. работа по подгот к будн. занят. - констр. и обыгр. поделок - Д/и по ФЭМП - инд раб по ФЭМП	- инд. раб. по закр. нав. влад. ножн. бумагой - раб с Х/л - Инд.раб на развитие памяти,внимания,мышления - опытн. деят-ть	- разв. игры на разв. псих. процессов - составление расск. - игры-эксперименты - индив.работа по нравственному воспитанию	- игры-эксперименты - индив.работа по разв. мелк. моторики рук - работа над диффер. звуков -п/игра - д/игра – этикет	-Игры драматизации - Теат.игр.творчество -Хоз.быт.труд (поручения) - Работа с худ.литерат. - Муз.спорт.развлечен.

Старшая группа.

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Утро	- беседа (социально-нравств. воспитание) - д/и по развитию речи - п/игра -индив.работа по грам. строению речи	- составление рассказов по картине - д/и по ФЭМП - с/р игра - индив.работа по разв. мелк. моторики рук - д/и по ЗКР - артик. гимнастика	- наблюдение и труд в уголке природы - опытн. деят-ть - д/игра по ознак. с окружением - пальчиков. гимнас. - инд. раб. по ФЭМП - п/игра	- составление рассказов из личного опыта - д/и по подг. к обучению грамм. - арт. и пальч. гимнастика - индив.работа по разв. мелк. мот. рук	-активиз. общ. (реш. пробл. сит.) - разв. игры на разв. псих. проц. - разучивание стихов - индив.работа по ФИЗО - д/и по ознак. с окр.
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная ра- бота по ФИЗО	- наблюдение (нежи-вая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (рас-тения) - п/игры -п/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (жи-вотные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
Вечер	- игры-эксперименты - беседы по ОБЖ (расск. из лич. опыта) - п/игра - индив.работа по активизации словаря - разучивание стихов	- с/р игра - индив.работа на разв. псих процессов - работа с х/л - познават.-исследоват. деятельность -развлечение	- муз. разв. игра (хоровод, пение) - констр. и обыгр. построек - индив.работа по ЗКР - д/игры наст. печ (с правилами)	- работа с х/л - драматиз. сказки - театр. игров. творч. - индив.работа по ФЭМП - п/и (народная)	-инд.раб.по развитию фонем.слуха -хоз.быт.труд. -муз.спорт.развлеч. (конкурс стихов,загадок) -д/ игра

Старшая группа (логопедическая)

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Утро	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда
	- беседа (социально-нравств. воспитание) - д/и по развитию речи - п/игра -индив.работа по грам. строению речи	- составление рассказов по картине - д/и по ФЭМП - с/р игра - индив.работа по разв. мелк. моторики рук - д/и по ЗКР - артик. гимнастика	- наблюдение и труд в уголке природы - опытн. деят-ть - д/игра по ознак. с окружением - пальчиков. гимнас. - инд. раб. по ФЭМП - п/игра	- составление рассказов из личного опыта - д/и по подг. к обучению грамм. - арт. и пальч. гимнастика - индив.работа по разв. мелк. мот. рук	-активиз. общ. (реш. пробл. сит.) - разв. игры на разв. псих. проц. - разучивание стихов - индив.работа по ФИЗО - д/и по ознак. с окр.
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная ра- бота по ФИЗО	- наблюдение (нежи-вая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (рас-тения) - п/игры -п/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (жи-вотные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
2 половина дня	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда
Вечер	- игры-эксперименты - беседы по ОБЖ (расск. из лич. опыта) - п/игра - индив.работа по активизации словаря - разучивание стихов	- с/р игра - индив.работа на разв. псих процессов - работа с х/л - познават.-исследоват. деятельность -развлечение	- муз. разв. игра (хоровод, пение) - констр. и обыгр. построек - индив.работа по ЗКР - д/игры наст. печ (с правилами)	- работа с х/л - драматиз. сказки - театр. игров. творч. - индив.работа по ФЭМП - п/и (народная)	-инд.раб.по развитию фонем.слуха -хоз.быт.труд. -муз.спорт.развлеч. (конкурс стихов,загадок) -д/ игра

Подготовительная группа.

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Утро	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда	Коррекционная работа логопеда
	- активизир. общ. (расск. из лич. опыта реш. пробл. сит.) - набл. и труд в уголке природы - индив.работа по ФЭМП - п/игра	- составление рассказов по картине - д/и (озн. с окр.) - артик. и пальчиков. гимнастика - п/игра - индив.работа по разв. мелк. мот. рук	-игры-эксперименты - развив. игры (на разв. псих.процесс) - п/игра - разучивание стихов и сценариев - театр. (наст., пальч., перчат)	- беседы (соц. нравств. хар-ка) -разв. игры (логич мышление, воображ) - п/игра - арт. и пальч. гимн. - д/и расш. слов. зап. словообразование	- беседы по ОБЖ (пробл. ситуации) - и/забавы (народ. хороводные) - констр. Игры -индив. работа по разв. речи (грамм. стр. речи)
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная ра- бота по ФИЗО	- наблюдение (нежи-вая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (рас-тения) - п/игры -п/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным ма-териалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (жи-вотные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
Вечер	- с/р игра - дид. игр. по обуч. грамоте - инд. работа по ознак .с окр. - дид. игра по ФЭМП - опытнич. деят-ть	- индив.работа по ИЗО (лепка и обыгр. предм.) - п/игра-эстафета - индив.работа по разв фонем. слуха, элем. звуков. анализа слов	- драматиз. сказок (мини-спектакли) -д/игры (внимание, память, мот. Рук) -инд. раб по ФЭМП -раб. с х/л	- индив.работа по ИЗО (худ. творч. деят-ть) - п/игра - д/игра (на актив. словаря) -инд. раб. по разв. мел. мот рук - д/и (на озн. с окр. мир)	-хоз.быт.труд -инд.раб на развитие памяти,внимания,мышления -конструирование и обыгрыван. построек - инд.раб. по ФЭМП - муз.спорт.развлеч.

Подготовительная группа (логопедическая).

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	- активизир. общ. (расск. из лич. опыта реш. пробл. сит.) - набл. и труд в уголке природы - индив.работа по ФЭМП - п/игра	- составление рассказов по картине - д/и (озн. с окр.) - артик. и пальчиков. гимнастика - п/игра - индив.работа по разв. мелк. мот. рук	-игры-эксперименты - развив. игры (на разв. псих.процесс) - п/игра - разучивание стихов и сценариев - театр. (наст., пальч., перчат)	- беседы (соц. нравств. хар-ка) -разв. игры (логич мышление, воображ) - п/игра - арт. и пальч. гимн. - д/и расш. слов. зап. словообразование	- беседы по ОБЖ (пробл. ситуации) - и/забавы (народ. хороводные) - констр. Игры -индив. работа по разв. речи (грамм. стр. речи)
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная ра- бота по ФИЗО	- наблюдение (нежи-вая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (рас-тения) - п/игры -п/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным ма-териалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (жи-вотные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
2 половина дня	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда	Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию логопеда
Вечер	- с/р игра - дид. игр. по обуч. грамоте - инд. работа по ознак .с окр. - дид. игра по ФЭМП - опытнич. деят-ть	- индив.работа по ИЗО (лепка и обыгр. предм.) - п/игра-эстафета - индив.работа по разв фонем. слуха, элем. звуков. анализа слов	- драматиз. сказок (мини-спектакли) -д/игры (внимание, память, мот. Рук) -инд. раб по ФЭМП -раб. с х/л	- индив.работа по ИЗО (худ. творч. деят-ть) - п/игра - д/игра (на актив. словаря) -инд. раб. по разв. мел. мот рук - д/и (на озн. с окр. мир)	-хоз.быт.труд -инд.раб на развитие памяти,внимания,мышления -конструирование и обыгрыван. построек - инд.раб. по ФЭМП - муз.спорт.развлеч.

Типы целей детских видов деятельности
(культурных практик)
Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областям

	Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие:	Познавательно исследовательская	Организованная образовательная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Речевое развитие	Коммуникативная:	Организованная образовательная деятельность, Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки. Логоритмика	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие худ/литературы и фольклора	Организованная образовательная деятельность Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Художественно эстетическое развитие:	Изобразительная деятельность	Организованная образовательная деятельность Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность,	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

	Музыкальная деятельность	Организованная образовательная деятельность Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие:	Двигательная деятельность	Организованная образовательная деятельность Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Организованная образовательная деятельность (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики ребенка	**Типология целей**
Продуктивная деятельность	Выполнение работы: - по образцам; - с незавершенными продуктами; - с графическими схемами; -по словесному описанию цели – условию. В ходе деятельности происходит развитие не только творческих способностей, но и произвольности ребенка.
Игровая деятельность	Примеривание на себя той или иной роли (ролевая проекция сюжетной игры); - осуществление условных предметных действий (функциональная проекция сюжетной игры); - выстраивание игрового пространства (пространственная проекция сюжетной игры). Для развития сюжетной игры предлагает такие средства, как сказки,

	заготовки условных фигурок сказочных персонажей. - Состязание в подвижности, скорости, внимательности; на удачу (с правилами). Разнообразные настольные дидактические игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с предметами и их свойствами (основы физики); - классификация предметов, занятие коллекционированием (основы формальной логики); - изучение географической карты, «путешествие» по карте (основы географии); - путешествие по «реке времени» предоставляет возможность ребенку совместно со взрослым делать книжки-самоделки
Чтение художественной литературы и фольклора	Рассматривание иллюстраций, чтение, пересказ, составление короткого рассказа и др. Предлагается ребенку, к примеру рассмотреть картинку с изображением кленового листа, раскрасить её и выучить стихотворение про осень.

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды для развития самостоятельности.

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ центр игры;
- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ центр здоровья;
- ✓ центр для игр с песком;
- ✓ центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда **для развития познавательной деятельности** в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда **для самовыражения средствами искусства** обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное
стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда **для физического развития позволяет** стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

Платные образовательные услуги

Изучив спрос и пожелание потребителей (родителей, законных представителей), в рамках обучения по дополнительным образовательным программам в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ Дс № 31, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы платных образовательных услуг способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Платные образовательные услуги посещают дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Количество компонентов образовательной деятельности по платным образовательным услугам не превышает двух в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку.

Продолжительность - не превышает 15 – 30 минут.

Образовательная услуга	**Ф.И. О педагога**	**Направление развития**	**Автор, название программы**
Рисование «Волшебная кисточка»	Морозова Ольга Николаевна	«Художественно-эстетическое»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Познавательное развитие «АБВГДЕйка»	Сидоренко Татьяна Владимировна	«Познавательное развитие»	Программа Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Р.Т. Кислова «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» «по дороге к Азбуке»
Хореография	Паршина Анна Николаевна	«Художественно-эстетическое»	«Программы по хореографии для детей дошкольного возраста» Нещета В.В.
Логопедия «Словарик»	Боровик Виктория Васильевна	«Речевое развитие»	Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стендов, стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй
по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости- фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать

взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

<u>Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»</u>

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

<u>Музыка</u>

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в

театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Сентябрь Апрель	Заведующий ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей по ФГОС (центральный вход), Дополнительные образовательные услуги	1 раз в месяц	Старший воспитатель
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
8	Консультации старшей медицинской сестры	В течение года	Старшая медсестра
9	Круглый стол с родителями «Проблемы адаптации»	Август-сентябрь	Воспитатели групп раннего возраста
10	Фотовыставки, изготовление поделок, пособий, участие в смотрах-конкурсах	В течение года	Педагоги, родители
11	Анкетирование	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
12	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
13	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Старший воспитатель
14	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Сентябрь	Старший воспитатель
15	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
16	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Сентябрь, январь, май	Воспитатели Старший воспитатель
17	Участие родителей в мероприятиях детского сада	В течение года	Родители
18	«Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №16	Март	Старший воспитатель Воспитатели
19	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Наша цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Направления работы:

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно–просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин **№ 564-о от 22.08.2019** года, скомплектованы 2 группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над распространением предложения, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Содержание коррекционной работы строится на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, с использованием следующих коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих образовательных технологий:

- **коррекционные технологии** (сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, логоритмика, игротерапия);

- **технологии сохранения здоровья, обучения здоровому образу жизни,** способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний (динамические паузы, самомассаж, гимнастика пальчиковая, дыхательная, для глаз);

- **информационные технологии** (компьютерные обучающие и коррекционно-развивающие программы, демонстрационные презентации.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

Цель программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
2. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
3. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
4. владеть элементарными навыками пересказа;
5. владеть навыками диалогической речи;
6. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
7. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться правильно;
8. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
9. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Настоящая «Программа» позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	

характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Работа с воспитанником с ЗПР.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом.

С 01.01.2018 года детский сад посещает Романов Максим. По заключению городской ТПМПК, у ребенка ЗПР. В ходе первичной диагностики у ребёнка было выявлено общее недоразвитие речи, II уровень сформированности языковых средств. Для работы с ним была также составлена ИООП социально – педагогической направленности, сроком на 2 года.

Иванюк Лёня, 2014 года рождения. По заключению городской ТПМПК, у ребенка ЗПР, мама отказалась перевести ребенка в специализированный детский сад.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В детском саду проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в отношении детей, которым необходимо определить индивидуальный маршрут сопровождения. Протоколы ПМПк хранятся в методическом кабинете.

Содержание и формы работы с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

Возраст	Направление развития	Программно-методическое обеспечение
5-6 лет (15 воспитанников)		1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями

6-7 лет (13 воспитанников)	**Коррекционно-логопедическое**	речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014. 2. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в детском саду функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изостудия)
- физическое развитие (спортивный зал).
- речевое развитие (кабинет логопеда, группа компенсирующей направленности)

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда соответствует принципам:

– информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
– вариативности, определяющейся климатогеографическими особенностями;
– полифункциональности (многоцелевое использование);
– педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
– транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды.

При построении предметно-развивающей среды учитывается полоролевая специфика, т.е. предметно-развивающая среда рассчитана на девочек и мальчиков. Создается предметно-развивающая среда с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Для физического развития детей в детском саду имеется спортивный зал со всем необходимым для занятий оборудованием, игровые площадки.

В групповых комнатах оборудованы двигательные зоны с наличием в них модулей и нестандартного спортивного оборудования.

Для знакомства детей с искусством созданы специально оборудованные помещения - изостудия, картинная галерея, музыкальный зал. Эти помещения оборудованы репродукциями картин, произведениями народного творчества, театральными ширмами.

Игровая деятельность детского сада оснащена мини стеночками, наборами детской мебели, сенсорные столики, детский манеж «Горка», есть уголки уединения, многофункциональные ширмы, мягкие модули, мини-театры и сюжетно-ролевыми играми, которые снабжены необходимыми различными костюмами и атрибутами.

В каждой группе соответственно возрасту, оформлены лаборатории для развития элементарных естественно-научных представлений.

Для интеллектуального развития в группах имеются шашки, шахматы, «Сотовая связь».

Для музыкальных игр имеются все необходимые инструменты, дидактические и настольно-печатные игры, песенные альбомы.

В каждой возрастной группе крупные и мелкие игрушки выполненные руками воспитателей: сюжеты из мультфильмов, персонажи из телевизионных передач.

В группах имеются мини-театры, представленные разнообразными видами театров. А также тематические мини – музеи в каждой группе.

Для развития речи детей имеются дидактический и иллюстративный материал для практического применения.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей, имеются уголки озеленения.

На участке детского сада огороды, цветники. Развивающая среда детского сада насыщена разнообразной познавательной информацией о природе, рукотворном мире.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы	Педагоги, медицинские работники, обслуживающий персонал, родители	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Телефон • Сейф для хранения документов и трудовых книжек • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность,

			договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Педагоги ДОУ	• Компьютер, принтер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Кабинет начальника хозяйственного отдела	Осуществление финансово-хозяйственной деятельности детского сада	Администрация, педагоги, обслуживающий персонал	• 2 Компьютера, принтер, сканер-ксерокс • Документация по содержанию финансово-хозяйственной деятельности • Архив • Материалы по охране труда
Медицинский и процедурный кабинет	• Осмотр детей, • Вакцинация воспитанников • Консультации медсестры, врачей; • Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители	• Телефон • Установка тубус-кварц • Аптечка скорой медицинской помощи • Лекарственные препараты • Перевязочный материал • Холодильники для хранения вакцины • Шпатели • Медицинские карты воспитанников • Медицинские книжки сотрудников

			• Документация медсестры • Периодические издания по медицине • Медицинские справочники • Журналы
Логопедический кабинет	• Развивать коммуникативную функцию речи; • формировать диалогическую речь, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми; • выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. • Постановка дефектных звуков. • Автоматизация поставленных звуков в словах, слогах, предложениях и связной речи. • Развивать фонематический слух. • Формирование грамматический правильной речи. • Развитие психических процессов. • Развитие мелкой моторики рук (артикуляции)	Учитель-логопед, дети, родители,	• Зеркала • Картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) • Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, • Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов, • Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкое «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.), • Игры на развитие дыхания, • Трафареты, • Книжки-раскраски, • Настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления; • Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
Музыкальный и физкультурный залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", организация платных образовательных услуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп Хореограф, дети всех возрастных групп	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные	

		коллективы города	
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,	
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Массажные коврики • Нестандартное оборудование • Мячи • Скаклки • Колецебросы • Гимнастическая стенка • Мишени, кольцебросы, дуги • Магнитофон
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	
	Организация дополнительных платных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп	
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети и приглашенные гости	
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физкультуре	Индивидуальные консультации, беседы	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели	• Методическая литература и пособия по музыкальному и физическому развитию • Сборники нот • Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями • Подборка аудио кассет и дисков для сопровождения утренней гимнастики и тематических мероприятий по физкультуре
Спортивная площадка	• Организованная образовательная деятельность по	Педагоги ДОУ, родители, дети	• Бум • Турник

	физическому развитию • Спортивные досуги • Развлечения, праздники		• Прыжковая яма • Беговая дорожка • Дуги для подрезания и перелезания • Дорожки из пеньков • Мишени для попадания в цель • Гимнастические стенки • Баскетбольные щиты с корзинами для обучения игры в баскетбол • Площадка с волейбольной сеткой • Площадка для игры в футбол • Дорожка для профилактики плоскостопия с ячейками гравия, песка, кальки.
Изостудия, картинная галерея	• Организованная образовательная деятельность, тематические экскурсии ознакомление детей с искусством приобщают к различным живо-писным жанрам (рисовании с натуры, натюрморт, портрет) • знакомят детей с раз-личными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом, линией • организация платных образовательных услуг	Руководитель кружка «Волшебная кисточка», дети всех возрастных групп	• Репродукции художников: Левитана, Васнецова, Репина, Саврасова, Перова, Шишкина, Айвазовского и другие. • Кисти • Краски • Мольберты • Скульптуры малых форм • Фото выставка «Камышин старый и новый»
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дети, педагоги	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта

	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность		• Камышина • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Телевизор • Песочные часы, колбочки, пробирки, лупы, лопатки, весы, магниты, микроскоп, песок, глина, щепки, камешки, поролон, воронки, пипетки, гибкие трубочки, мерные ложки, сосуды разной конфигурации и объема, разнообразный материал для проведения опытов. • Материал о лекарственных травах, методическая и познавательная литература, поделки из природного материла, дидактические игры, картины о родной природе, наглядные пособия, макеты, муляжи, гербарий, «Красная книга», папки-ширмы • Литература: «Растения и животные» (руководство для натуралиста), Детская энциклопедия, серия книг: «Мир в твоих руках», «Планета загадок». • Художественная литература
	• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность		• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для

	• Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность		изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, педагоги, мл. воспитатель	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Участки для каждой группы	Прогулка	Дети, воспитатели, мл. воспитатель	• Веранды • Цветники

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Организованная предметно-развивающей среды:

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Предметно-развивающая среда оснащена так, что в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми:
- осуществляется образовательная деятельность;
- организуется совместная деятельность взрослого и воспитанников и самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс строится с использованием игровых форм работы с детьми;
- организовывается разнообразная игровая деятельность;
- выявляются и развиваются способности воспитанников;
- дети осваивают основную программу дошкольного образования;
- учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Варианты построения развивающей среды:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, использование помещений спальни и раздевалки.
- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
- Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций».
- Достраивание определённых деталей интерьера детьми
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
- Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами.

Организация предметно-развивающей среды

Центр сюжетно-ролевой игры: игра – ведущий вид деятельности и, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями.

В младшем и среднем возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета.

В старшем возрасте – детям предоставляется больше самостоятельности в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр.

Большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки…)

Центр здоровья и двигательной активности: содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий;

картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

Центр грамотности и детской книги: включает
- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, набор материалов для диагностирования речи детей, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями);
- материалы по подготовке детей к грамоте (старший возраст);
- уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформленных в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов).
Размещение материалов рационально и удобно для детей (библиотеку уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где есть небольшой столик, диванчик).

Центр науки и озеленения: включает в себя материалы по разделам
- формирования экологической культуры в каждой группе выделен уголок озеленения, где размещены растения и живые объекты, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);
- развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).

Центр искусства и театрализованной деятельности содержит материалы:
- для изобразительной деятельности (по рисованию, лепке, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты , изделия художественных промыслов, сменные вставки детских работ, совместных работ детей и родителей;
- музыкальной деятельности (музыкальные центры, фонотека музыкальных произведений);
- театрализованной деятельности (материалы о разных видах театра, атрибуты для игр-драматизаций, театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений, так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом).

Центр математики включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: Количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве.
В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине). В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики для старших – оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

Центр строительно-конструктивных игр оснащен строительным материалом, современными конструкторами «Лего», различными модулями. В старшем дошкольном возрасте центр пополняется конструкторами типа «Механик», конструкторами для создания архитектурных построек, а так же альбомами и материалами для ознакомления дошкольников с архитектурой, схемами, чертежами, моделями.

Уголки безопасности включают в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал, подборку детской художественной литературы по данной тематике. Необходимость создания такого уголка обоснована требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Помимо основных, она несет еще и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоциональное положительное отношение к детскому саду, желание каждый день его посещать.

В ДОУ созданы условия для развития детей

Наименование оборудования	*Виды деятельности*
раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	
Имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, коробки разных размеров, разноцветные кубики, банки с крышками, мячи, машинки, книжки с цветными картинками и др.)	Познавательное развитие
В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.)	
Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал	
Для детского экспериментирования центр воды и песка	
Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.)	Социально-коммункативное
Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.)	
Имеются альбомы, художественная литература, иллюстрации, картинки	Речевое развитие
Имеется игровой материал и оборудование для музыкального и театрализованного развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства; различные вды театра, уголок ряжения)	Художественно-эстетическое
Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с разными материалами, доски для рисования мелками и др.)	
Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений тела (игрушки, которые можно катать, бросать; горки и др.)	Физическое развитие
от 3 до 7 лет	
Имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал)	Художественно-эстетическое
Имеются разнообразные виды театров (БИ-БА-БО, теневой, настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, кукла «Живая рука», «Куклы марионетки», тростевые куклы)	
Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы, для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	
Имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления	

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.)	
Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды)	
Имеются музыкальные игрушки, аудиовизуальные средства	
Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями	Речевое развитие
Имеется художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.)	
Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи	
Игры на развития дыхания, иллюстрации для проведения пальчиковой и артикуляционной гимнастики	
В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки) для развития детей в разных видах деятельности.	Социально-коммуникативное
Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»)	
Имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.	
Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.	
Имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей	
Планшеты с изображением фигур животных и основных видов движений для подвижных спортивных игр изготовлены планшеты геометрических фигур разных по цвету и форме	Физическое развитие
Спортивный инвентарь	
Нестандартное физоборудование	
Лавки, гимнастическая лестница, скамейки	
Модули для перелезания, подлезания, спрыгивания, перепрыгивания, для равновесия.	
Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки)	Познавательное развитие
Имеются игры и оборудование для сенсорного развития	
Имеется наглядный и иллюстративный материал	
Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал	
Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей)	
Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки	
Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования	
Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.)	
Имеются уголки озеленения (комнатные растения)	
На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.)	
Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества	
Имеются образцы предметов народного быта (вышивки, рушники, сундук, крынки, ухват, кочерга, утюг, русская тройка с упряжью и куклой Ямщиком)	
Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей	

счёту, развития представлений о величине предметов и их форме	
Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе, количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.)	
Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и т.д.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений	
Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.)	
Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком)	

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы в ДОУ осуществляется путем управления, ведения бухгалтерского учета (централизованная бухгалтерия), финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

МБДОУ Дс № 31 имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 24 педагогов, из них воспитателей - 18, музыкальных руководителя - 2, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2.

Всего педагогов: 24		
Образование	**Кол-во**	**%**
Высшее	15	60
средне-специальное	9	40
Категория	**13**	**52**
Высшая	1	4
Первая	11	48
без категории	12	48
Курсы ФГОС	**24**	**100**
Курсы по инклюзивному образованию	**24**	**100**
Курсы по оказанию первой медицинской помощи на производстве	**24**	**100**

Коллектив детского сада стабильный, работоспособный, творческий. В дошкольном образовательном учреждении работают опытные педагоги, профессионалы, мастера своего дела: 15 педагогов (60%) имеют стаж работы до 10 лет, 7 педагогов (28%) имеют стаж работы до 20 лет, 3 педагогов (12%) имеют стаж работы более 20 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС и инклюзивному образованию. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на семинарах или освоив компьютер самостоятельно, также повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, семинаров-практикумов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

За профессиональные достижения наши педагоги имеют различные награды:

- Андрианова Елена Васильевна – занесена в Книгу Почёта Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин.
- Морозова Наталья Григорьевна - награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой Территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, юбилейной медалью «100 лет профсоюзам России» Обком профсоюза работников образования и науки РФ.
- Коробейникова Наталья Александровна - награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Леднева Марина Владелиновна - награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и Дипломом всероссийского педагогического собрания.
- Власова Ирина Александровна – награждена Почетной грамотой Комитета по образованию городского округа-город Камышин.

3.4. Материально-техническое обеспечение:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Площадь образовательных помещений соответствует проектной мощности – 1842 м^2. Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования – 111 м^2.

Состояние территории, здания и помещения находятся в хорошем санитарном состоянии, соответствует нормам пожарной безопасности, электробезопасности, СанПиН. В ночное время вся территория освещается, имеется наружное освещение. Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Кустарники и деревья с неядовитыми плодами. Систематически проводятся инструктажи с воспитанниками и сотрудниками по охране жизни и здоровья детей.

Все помещения имеют естественное освещение и соответствуют требованиям к естественному освещению. Во всех помещениях установлены энергосберегающие лампы. На окнах – внутренние жалюзи, в качестве солнцезащитных устройств.

В июле 2018 года в групповых комнатах № 1,2,5,11,12 и Изо студии установлены пластиковые окна.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ежегодно заключается договор с Управлением вневедомственной охраны по Волгоградской области в городе Камышине.

В группах № 7,10,5,9 оборудованы дополнительные пожарные выхода, установлены противопожарные двери.

Установлена система контроля доступа (домофон).

Проведен капитальный ремонт групп № 10,9 в соответствии СанПиН и РосПожНадора. Косметический ремонт - рекреаций, групп. Новая детская мебель: детские столы, стулья, шкафы, мини-стеночки, пеналы для сюжетно-ролевых игр соответствуют требованиям СанПиН.

С августа 2017 года началось оснащение и оборудование всем необходимым кабинета логопеда и групп компенсирующей направленности.

Кабинеты, физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности имеется здоровьесберегающее оборудование - тренажёры, центры двигательной активности, нестандартное физоборудование, используемого в профилактических целях.

Во всех группах имеются аудиовизуальные средства ТСО, а так же в музыкальном и спортивном залах, кабинете заведующего - телевизоры с видеомагнитофонами, DVD плееры и музыкальные центры.

В детском саду имеется видеокамера и фотоаппарат, которые используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Кабинеты оснащены: компьютерами — 5 штуки, ноутбуком — 1 штука, цветным принтер, сканер - ксерокс — 1 штука.

МБДОУ Дс № 31 подключен к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной

учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в

соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти
субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации - Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение
требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные

затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз ТБО;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на содержание недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфика организации образовательного процесса на основе ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). **Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.**

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
1.Образовательная деятельность **Основные формы**: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	**Виды деятельности**	**Формы работы**	**Форма организации**
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструктивно-модельная деятельность Двигательная Игровая Коммуникация	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

	Восприятие художественной литературы и фольклора	деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность - непрерывная непосредственно образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - кружково – студийная деятельность - взаимодействие с семьёй

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

1 младшая группа

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	**Физическое развитие**	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки во время образовательной деятельности -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	**Познавательное и речевое развитие**	- образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	**Социально – коммуникативное Развитие**	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры

		культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры	
5.	**Художественно – эстетическое развитие**	- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструктивно-модельная деятельность - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№ п/п	**Направление развития ребенка**	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки во время образовательной деятельности -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, конструктивно-модельная деятельность и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - образовательная деятельность - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки во время образовательной деятельности - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- образовательная деятельность познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- образовательная деятельность - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
			В группах компенсирующей направленности № 2,4, логопедом проводится коррекционная работа.
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, конструктивно-модельная деятельность и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - образовательная деятельность - индивидуальная работа

Способы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение , Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	1 младшая группа	**2 младшя группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**
Физическая культура на прогулке	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Ознакомление с окружающим	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Формирование элементарных математических представлений	**1 раз в неделю (2 половина дня)**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**2 раза в неделю**
Развитие речи	**2 раза в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**
Рисование	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**
Лепка	**1 раз в неделю**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**
Аппликация	**____**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**
Музыка	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**
Итого	**10 занятий в неделю**	**10 занятий в неделю**	**10 занятий в неделю**	**13 занятий в неделю**	**14 занятий в неделю**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
			Количество	Время (в мин)
1	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	10	10	1ч.40мин
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	15	10	2ч.30мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	10	3ч20мин
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	13	5ч.25мин
5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	30	14	7ч.

В середине времени отведенного на организованную детскую деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами организованной детской деятельностью – не менее 10 мин. Форма организации занятий с 2-3 лет-подгрупповые; с 3 до 7 лет – фронтальные.

Организованная детская деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей с возрастными особенностями и возможностями. Такой принцип позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладеть самостоятельно усвоенными знаниями в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

Дни недели, тема	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)
Понедельник 1 сентября Тема «День знаний!	**Утро**	1. Наблюдение 2. Беседа 3. Дежурство (2 мл., средние - поручения) 4. Дидактические игры 5. Индивидуальная работа 6. Работа с логопедом (логопедические группы)	
	ООД	1. Тема 2. Цель 3. Оборудование, материал 4. Источник	
	Прогулка	№ карточки Наблюдение Инд. работа по областям (каждый день должна быть задействована 1 область. 5дней – 5 обл.)	
	II половина дня	**Понедельник**- конструктивно-модельная деятельность, **вторник** – чтение художественной литературы, **среда** –хозяйственно-бытовой труд, **четверг-** спортивное развлечение, **пятница-** вечер развлечений 1. Дид. игра 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Работа по заданию логопеда (логопедические группы)	
	Прогулка	1.Подвижные игры 2. Наблюдение 3. Индивидуальная работа (область совпадает с первой половиной дня)	

Структура плана:

1.Титульник 2.Список детей 3.Расписание

4.Утренняя гимнастика на месяц с усложнением на 2 неделю

5.Гимнастика после сна 6.Работа с родителями 7. Календарно-тематическое планирование на месяц

Годовой календарный график 2019-2020 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 31 городского округа-город Камышин на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
	ФЭМП		1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
2.	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Развитие речи	2	1	1	2	1
	Подготовка и обучение грамоте					1
3.	Художественно-эстетическое развитие	4 раз в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	6 раз в неделю	5 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.	Социально-личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
6.	Коррекционное направление в старшей № 2 и подготовительной № 4				5 раз в неделю	5 раз в неделю
	Итого:	10	10	10	13	14

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	1 младшая группа № 1	1 младшая группа № 10	2 младшая группа № 3	2 младшая группа № 5	Средняя группа № 12	Старшая группа № 9
Понедельник	**1. Рисование** 8.30-8.45-08.55 **2. Физкультура** 16.00-16.10	**1. Лепка** 15.45-16.00-16.10 **2. Музыка** 8.45-08.55	1. **Рисование** 9.00-9.15 2. **Музыка** 9.35-9.50	1. **Рисование** 9.30-9.45 2. **Физкультура** 9.00-9.15	1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.00-9.20 2. **Физкультура** 9.45-10.05	1. **Развитие речи.** 9.00-9.25 2. **Музыка** 9.50-10.15 3. **Рисование** 10.25-10.50
Вторник	1**. Познавательное развитие** 15.45-16.00-16.10 2. **Музыка** 8.45-08.55	1. **Познавательное развитие** 8.30-8.45-08.55 2. **Физкультура** 16.00-16.10	1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.25-9.40 2 **Физкультура** 9.00-9.15	1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.00-9.15 2. **Музыка** 9.30-9.45	1. **Рисование** 9.00-9.20 2. **Музыка** 9.50-10.10	1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.00-9.25 2. **Физкультура** 9.35-10.00
Среда	1. **Развитие речи** 8.30-8.45-08.55 2. **Физкультура** 16.00-16.10	1. **Развитие речи** 15.45-16.00-16.10 2. **Музыка** 8.45-08.55	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.15 2. **Музыка** 9.35-9.50	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.30-9.45 2. **Физкультура** 9.00-9.15	1. **Развитие речи** 9.00-9.20 2. **Физкультура** 9.45-10.05	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.25 2. **Музыка** 9.50-10.15 3. **Лепка/аппликация** 10.25-10.50
Четверг	**1. Лепка** 15.45-16.00-16.10 2. **Музыка** 8.45-08.55 <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	1. **Рисование** 8.30-8.45-08.55 2. **Физкультура** 16.00-16.10 <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	1. **Развитие речи** 9.00 – 9.15 2. **Физкультура на воздухе** <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	1. **Развитие речи** 9.00-9.15 2. **Музыка** 9.45-10.00 <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.30-9.50 2. **Музыка** 9.00-9.20 <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	1. **Развитие речи** 9.00-9.25 2. **Физкультура на воздухе** <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>
Пятница	1. **Развитие речи** 8.30-8.45-08.55 2**. Физкультура на воздухе** <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. **Развитие речи** 8.30-8.45-08.55 2. **Физкультура на воздухе** <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. **Лепка/аппликация** 9.30-9.45 2. **Физкультура** 9.00-9.15 <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. **Лепка/аппликация** 9.00-9.15 2. **Физкультура на воздухе** <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. **Лепка/аппликация** 9.00-9.20 2. **Физкультура на воздухе** <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. Рисование 9.00-9.25 2**. Физкультура** 10.10-10.35 <u>Развлечение 2 пол. дня</u>

2019 — 2020 учебный год

Дни недели	Старшая группа № 11	Старшая группа № 4 (логопедич)	Подготовительная группа № 7	Подготовительная группа № 8	Подготовительная группа № 2 (логопедич)
Понедельник	1. **Развитие речи** 9.00-9.25 2**. Музыка** 10.20-10.45 3. **Рисование** 9.35-10.00	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1 **Развитие речи** 9.00-9.25 2. **Физкультура** 10.10-10.35 3. **Рисование** 9.35-10.00	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.30 2. **Физкультура** 10.45-11.15	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.30 2. **Музыка** 10.50-11.20	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.40-10.10 2. **Музыка** 9.00-9.30
Вторник	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.25 2**. Физкультура** 10.05-10.30	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.25 2**. Музыка** 10.10-10.35	1. **Развитие речи** 9.00 - 9.30 2. **Музыка** 10.45-11.15 3. **Рисование** 9.40-10.10	1. **Развитие речи** 9.00 - 9.30 2. **Физкультура** 10.50-11.20 3. **Рисование** 9.40-10.10	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1. **Развитие речи** 9.40-10.10 2. **Физкультура** 9.00 - 9.30 3. **Рисование** 10.20-10.50
Среда	1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.00 - 9.25 2**. Музыка** 10.20-10.45 3. **Лепка/аппликация** 9.35-10.00	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.00 - 9.25 2. **Физкультура** 10.10-10.35	1. **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00 - 9.30 2. **Физкультура** 10.45-11.15 3. **Лепка/аппликация** 9.40-10.10	1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.00 - 9.30 2. **Музыка** 10.50-11.20 3. **Лепка/аппликация** 9.40-10.10	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.40-10.10 2. **Музыка** 9.00 - 9.30 3. **Лепка/аппликация** 10.20-10.50
Четверг	1. **Развитие речи** 9.00-9.25 2. **Физкультура на воздухе** <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1. **Развитие речи** 9.00-9.25 2. **Музыка** 10.10-10.35 3**. Лепка/аппликация** 9.40-10.10 <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	1. **Развитие речи** 9.00-9.30 2. **Музыка** 10.45-11.15 3. **Рисование** 9.40-10.10 <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	1 **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.30 2 . **Физкультура на воздухе** <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1 **Познавательное развитие** ФЭМП 9.00-9.30 9.40-10.10 2 . **Физкультура на воздухе** <u>Физ. досуг 2 пол. дня</u>
Пятница	1. Рисование 09.00-9.25 2**. Физкультура** 9.35-10.00 <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. Рисование/***Логопедическое (подгруппы)*** 9.00-9.25 9.35-10.00 2. **Физкультура на воздухе** <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. **Познавательное развитие** ФЦКМ 9.00-9.30 2. **Физкультура на воздухе** <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	1. **Развитие речи** 9.00-9.30 2. **Физкультура** 10.50-11.20 3. **Рисование** 9.40-10.10 <u>Развлечение 2 пол. дня</u>	***Логопедическое (подгруппы) 9.00-11.00*** 1. **Развитие речи** 9.40-10.10 2. **Физкультура** 9.00-9.30 3. **Рисование** 10.20-10.50 <u>Развлечение 2 пол. дня</u>

Структура воспитательно-образовательной работы в течении дня

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, **завтрак,** игры.	**Указывается образовательная область, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми**	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.
	Организованная детская деятельность		(Организованная детская деятельность по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание.				
	Игры, подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	

	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. твчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

Комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (1,5-3 года)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	***Осень. Сезонные изменения в природе.***
Сентябрь	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела.
3 неделя	Мои игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды грибы.
2 неделя	Мой дом.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
5 неделя	Семья.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мы – друзья, подруги.
4 неделя	Домашние птицы.
1 декабря – 28 февраля	***Зима. Сезонные изменения в природе.***
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Животные жарких стран.
3 неделя	Идем в магазин.
4 неделя	Новый год!
5 неделя	Посуда.
Январь	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Зимняя одежда.
Февраль	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Наземный транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	***Весна. Сезонные изменения в природе.***
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
4 неделя	Домашние питомцы.
5 неделя	Неделя театра.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя	Дикие животные весной.
4 неделя	У нас гости.
Май	

Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Домашние питомцы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Временной период	**Тема**
1 сентября – 31 ноября	***Осень. Сезонные изменения в природе.***
Сентябрь	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
5 неделя	Семья.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные.
1 декабря – 28 февраля	***Зима. Сезонные изменения в природе.***
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные зимой.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима. Рождество.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	***Весна. Сезонные изменения в природе.***
Март	
1 неделя	Весна. Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
5 неделя	Наша страна.

Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	**Тема**
1 сентября –31 ноября	***Осень. Сезонные изменения в природе.***
Сентябрь	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Насекомые.
5 неделя	Семья.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы.
1 декабря – 28 февраля	***Зима. Сезонные изменения в природе.***
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные зимой.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима. Рождество
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.

2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта –30 мая	***Весна. Сезонные изменения в природе.***
Март	
1 неделя	Весна. Перелетные птицы весной.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
5 неделя	Наша страна.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Временной период	**Тема**
1 сентября –31 ноября	***Осень. Сезонные изменения в природе.***
Сентябрь	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде
4 неделя	Осень.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Насекомые.
5 неделя	Семья
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные.
1 декабря –28 февраля	***Зима. Сезонные изменения в природе.***
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные зимой.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.

4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество.
2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Кто в реке и озере живет.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта –30 мая	***Весна. Сезонные изменения в природе.***
Март	
1 неделя	Весна. Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
5 неделя	Наша страна.
Апрель	
1 неделя	Профессии
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Мои любимые книги.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (логопедическая группа 5-6 лет)

Временной период	**Тема**
1 сентября –31 ноября	***Осень. Сезонные изменения в природе.***
Сентябрь	
1 неделя	**Диагностическое наблюдение**
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	Осень.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Насекомые.
5 неделя	Семья
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город.

3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные.
1 декабря –28 февраля	***Зима. Сезонные изменения в природе.***
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные зимой.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество.
2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Кто в реке и озере живет.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта –30 мая	***Весна. Сезонные изменения в природе.***
Март	
1 неделя	Весна. Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
5 неделя	Наша страна.
Апрель	
1 неделя	Профессии
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Мои любимые книги.
4 неделя	Диагностическое наблюдение

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Временной период	**Тема**
1 сентября – 31 ноября	***Осень. Сезонные изменения в природе.***
Сентябрь	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.

Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
5 неделя	Семья
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы. Профессия лесника. Красная книга животных.
1 декабря – 28 февраля	***Зима. Сезонные изменения в природе.***
Декабрь	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество.
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	***Весна. Сезонные изменения в природе.***
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
5 неделя	Наша страна
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. Мой Камышин.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (логопедическая группа 6-7 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	**Осень. Сезонные изменения в природе.**
Сентябрь	
1 неделя	Диагностическое наблюдение
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	Осень
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Насекомые.
5 неделя	Семья
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные.
1 декабря – 28 февраля	**Зима. Сезонные изменения в природе.**
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные зимой.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	**Весна. Сезонные изменения в природе.**
Март	
1 неделя	Весна. Перелетные птицы весной.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
5 неделя	Наша страна.
Апрель	
1 неделя	Профессии
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом. Человек.

Май	
Диагностическое наблюдение	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Школьные принадлежности.
4 неделя	Диагностика.

Традиционные мероприятия.

Название месяца	*ДЕТИ*	*ПЕДАГОГИ*	*РОДИТЕЛИ*
СЕНТЯБРЬ	*1-сентября – День знаний* *1-я суббота – День города* *27 сентября – День дошкольного работника*	*1-сентября – День знаний* *1-я суббота – День города* *27 сентября – День дошкольного работника*	*1-сентября – День знаний* *1-я суббота – День города* *27 сентября – День дошкольного работника.* *Общее родительское собрание*
ОКТЯБРЬ	*Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень»* *Праздники «Осень золотая»*	*Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень»* *Праздники «Осень золотая»*	*Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень»* *Праздники «Осень золотая»* *Групповые родительские собрания*
НОЯБРЬ	*4 ноября – День народного единства* *День открытых дверей* *Неделя игры и игрушки* *30 ноября – День Матери* *День здоровья.*	*4 ноября – День народного единства* *День открытых дверей* *Неделя игры и игрушки* *30 ноября – День Матери* *День здоровья.* *Педагогический совет*	*4 ноября – День народного единства* *День открытых дверей* *Неделя игры и игрушки* *30 ноября – День Матери* *День здоровья.*
ДЕКАБРЬ	*12 декабря – День Конституции РФ* *Изготовление новогодних игрушек.* *Новогодние утренники.* *Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»*	*12 декабря – День Конституции РФ* *Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.* *Изготовление новогодних игрушек.* *Новогодние утренники.* *Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»*	*12 декабря – День Конституции РФ* *Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.* *Изготовление новогодних игрушек.* *Новогодние утренники.* *Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»*
ЯНВАРЬ	*День здоровья* *Неделя зимних игр и забав*	*День здоровья* *Неделя зимних игр и забав*	*Неделя зимних игр и забав*
ФЕВРАЛЬ	*23 февраля – День Защитника Отечества.* *Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих*	*Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества* *Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих.*	*Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.* *Широкая Масленица*

	Широкая Масленица	*Широкая Масленица*	
МАРТ	*8 Марта – Международный Женский День* *Утренники, посвящённые 8 Марта* *Подготовка атрибутов и подарков для утренников* *Выставка «Моя любимая мама»*	*8 Марта – Международный Женский День* *Утренники, посвящённые 8 Марта* *Подготовка атрибутов и подарков для утренников* *Выставка «Моя любимая мама»* *Педагогический совет*	*8 Марта – Международный Женский День* *Утренники, посвящённые 8 Марта* *Выставка «Моя любимая мама»*
АПРЕЛЬ	*Пасхальный праздник* *12 апреля – День Космонавтики.* *Подготовка открыток к празднику* *Спортивный праздник «День космонавтики»*	*Пасхальный праздник* *12 апреля – День Космонавтики.* *Подготовка открыток к празднику* *Спортивный праздник «День космонавтики»* *Субботник* *Общее родительское собрание*	*Пасхальная выставка* *12 апреля – День Космонавтики.* *Подготовка открыток к празднику* *Спортивный праздник «День космонавтики»* *Субботник* *Общее родительское собрание*
МАЙ	*1 мая – День Весны и Труда;* *9 мая – День Победы* *Праздник «День Победы»* *Выставка «День победы»* *Выпускной праздник*	*1 мая – День Весны и Труда;* *9 мая – День Победы* *Праздник «День Победы»* *Выставка «День победы»* *Выпускной праздник* *Педагогический совет*	*1 мая – День Весны и Труда;* *9 мая – День Победы* *Выставка «День победы»* *Выпускной праздник*

3.7. Режим дня и распорядок

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Длительность пребывания 12 часов. Длительность пребывания детей в группах определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности ***для детей 4-го года*** жизни - не более 15 минут, ***для детей 5-го года жизни*** - не более 20 минут, ***для детей 6-го года жизни*** - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В

середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
Непосредственно образовательную деятельность по ***физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет*** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:
в младшей группе - 15 мин.,
в средней группе - 20 мин.,
в старшей группе - 25 мин.,
в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.
Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
В дни каникул и в летний период учебные образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.
Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.
Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.
Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.
Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.
Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.
Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:
элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.
Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.
Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:
прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
ежедневная прогулка детей;
дневной сон;
самостоятельная деятельность детей;
непосредственная образовательная деятельность;
каникулы;
общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
разные формы двигательной активности;
закаливание детей;
занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН и скорректирован с учётом климата. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в трех вариантах для каждого возраста (в холодный, теплый период года и каникулярное время).

Режим дня в холодный период:

от 1,5 до 3 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-9.15
Организованная детская деятельность по подгруппам	8.30-8.40 8.45-8.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30 - 11.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-15.45
Организованная детская деятельность по подгруппам	15.45-16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 - 18.00
Ужин	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15-19.00

от 3 до 4 лет

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры. Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 - 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 - 15.35
Уплотнённый полдник	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры	15.50 - 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 - 18.10
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.10 - 19.00

от 4 до 5 лет

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры. Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15
Обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 - 15.40
Уплотнённый полдник	15.40 - 15.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 - 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 - 18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15 - 19.00

от 5 до 6 лет

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.50
Организованная детская деятельность	9.00 - 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40 – 12.25
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.40
Уплотнённый полдник	15.40 - 15.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.55 - 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 - 18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15 - 19.00

от 6 до 7 лет

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 11.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	11.15 – 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20 - 12.35
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15-19.00

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;

каникулы;

- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

Режим организации жизни детей летом
Лето 2020

Режимные моменты	1 младшие группы № 1,10	2 младшие группы № 7,8	Средние группы № 3,5	Старшие группы № 12,2	Подготовит. группы № 11,9,4
Прием, осмотр, утренний фильтр	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 8.10	8.00 8.10	8.00 8.10	8.00 8.10	8.00 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 8.25	8.15 8.25	8.15 8.25	8.15 8.25	8.15 8.25
Подготовка к прогулке, выход.	8.25 8.30	8.25 8.30	8.25 8.30	8.25 8.30	8.25 8.30
2 завтрак	10.00-10.10	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Организованная деятельность, игры индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные ванны, самостоятельная деятельность физкультурно-оздоровительные занятия на участке	8.30 11.30 9.00-9.15 9.30-9.45	8.30 11.30 9.20-9.40 9.50-10.10	8.30 11.45 9.45-10.10 10.15-10.40	8.30 11.45 9.45-10.10 10.15-10.40	8.30 11.45 10.15-10.50 10.45-11.20
Возвращение с прогулки	11.30	11.30	11.45	11.45	11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50 12.15	11.50 12.15	12.00 12.20	12.00 12.20	12.00 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.15 15.05	12.15 15.05	12.20 15.00	12.20 15.00	12.20 15.00
Подъем,	15.15 15.25	15.10 15.20	15.20 15.30	15.20 15.30	15.20 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.35 - 15.50	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 - 17.50	16.10 - 17.50	16.10 - 17.50	16.10 - 17.50	16.10 - 17.50
Ужин	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных

образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Данная программа, разработана с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
4. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
5. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
6. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Волгоградской области от 28.02.2014 г. № 189 « Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Волгоградской области от 14.04.2014 г. № 430 « Об утверждении перечня пилотных площадок по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и организация их работы»;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

17. Моделью Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

18. Уставом МБДОУ Дс № 31, утвержденного Приказом Комитета по образованию Администрации городского округа- город Камышин от 20.11.2015 года № 781-о, зарегистрирован 30 ноября 2015 г. (далее – Устав).

19. Локальными актами МБДОУ Дс № 31.

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
37. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)
40. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
41. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа « От рождения до школы» - М.,2014
42. Е.С. Евдокимова Программа « Воспитание маленького волжанина» - М.: Планета,2012 .