Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 31 городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 31)

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
протокол № 4 от 24.03.2022 г.

Заведующий МБДОУ Дс № 31
_____ Я.А. Перевезенцева

Приказ № 36-о от 24 марта 2022г.

М.П.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 31
городского округа-город Камышин

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 31 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 31), создан трестом «Камышинпромжилстрой» города Камышина в 1965 году. Это типовое двух этажное кирпичное здание, общей площадью 2031,4 кв.м., расположенное в границах города.

С 01.02.1995 года перешёл на баланс Учредителя, в муниципальную собственность городского отдела народного образования (ныне именуемого Комитетом по образованию Администрации городского округа - город Камышин).

Вид: Детский сад № 31. Категория: 2 присвоена на основании Закона РФ «Об образовании», от 08.08.2004 года № 12-ФЗ, приказа Комитета по образованию города Камышина от 01.03.2005 года.

Расположен по адресу: 403874, Россия, Волгоградская область, город Камышин, проезд Егорова 4.

Телефон: 8-(84457) - 2-42-31

Адрес сайта: detsad31-kam.ru

Электронная почта: info@detsad31-kam.ru

На территории детского сада располагается Парикмахерская «Цирюльник».

Проектная мощность МБДОУ: 210 детей.

Возрастной ориентир: с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Групповая комплектация: 11-ти групповая:

2 группы - преддошкольного возраста:

- смешанная ранняя (с 2 мес-3 лет);
- первая младшая от 2-3 лет

9 групп - дошкольного возраста (с 3-8 лет);

Режим работы детского сада: 12-ти часовой при 5-ти дневной рабочей недели.

Всего воспитанников: 244

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Направленность группы
1 младшая группа №1	**2 мес-3 года**	**20 человек**	общеразвивающая
1 младшая группа № 10	**2-3 года**	**32 человек**	общеразвивающая
средняя группа № 3	**4-5 лет**	**21 человек**	общеразвивающая
средняя группа № 5	**4-5 лет**	**21 человек**	общеразвивающая
старшая группа № 12	**5-6 лет**	**28 человек**	общеразвивающая
подготовительная группа № 4 (логопедическая)	**6-7(8) лет**	**15 человек**	компенсирующая
подготовительная группа № 11	**6-7(8) лет**	**24 человек**	общеразвивающая
подготовительная группа № 9	**6-7(8) лет**	**25 человека**	общеразвивающая
2 младшая группа № 7	**3-4 года**	**21 человека**	общеразвивающая
Старшая группа № 2 (логопедическая)	**5-6 лет**	**15 человек**	компенсирующая
2 младшая группа № 8	**3-4 года**	**22 человека**	общеразвивающая

Порядок комплектования групп осуществляется а основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях», Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательное учреждения, реализующие

основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 31 городского округа-город Камышин осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:
Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года;

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин приказ № 703-о от 16 октября 2018 года,

Лицензия серия 34 ЛО1 № 0001873, № 105 от 12 ноября 2018 года,
срок действия - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - серия 34 № 003371918 от 5 января 2001 г. 3453

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003839709 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Волгоградской области, 1023404963372 от 23.10.2018 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – 34 АА № 491990 от 02.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок – 34 АА № 491989 от 02.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 10.05.2007 № 34.12.01.000. М. 000590.05.07

Педагогический коллектив МБДОУ Дс № 31 продолжает работать в режиме создания условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

На основании Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин от 22.08.2019 года № 564-о, в нашем детском саду действуют 2 группы компенсирующей направленности (логопедические).

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2021 году были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155 ОБ утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Разработку Образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
- Разработку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Организация целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7(8) лет.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
- Организация работы перепрофилированной группы для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет по образовательной программе дошкольного образования.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС

- Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС
- Разработка образовательной программы
- Разработка рабочих программ воспитателями, узкими специалистами и руководителями дополнительных платных образовательных услуг.
- Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников.
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ
- Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС.

Продолжаем внедрение в систему планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ календарно-тематического планирования по реализации 5 образовательных областей соответственно ФГОС.

Приказом заведующего введены в действие:

- Основная Образовательная программа ДО в соответствии с ФГОС ДО, приказ № 80-о от 26.08.2021 г., принята на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г.
- Адаптированная основная образовательная программа ДО, приказ № 80-о от 26.08.2021 г., принята на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР, приказ № 80-о от 26.08.2021 г., принята на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г.
- Рабочие программы воспитателей, узких специалистов и руководителей дополнительных платных образовательных услуг, приказ № 80-о от 26.08.2021 г., принята на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г.
- Программа Развития на 2020-2024 г.г - приказ № 164-о от 06.12.2019 г., принята на педагогическом совете № 3 от 06.12.2019 г.
- Календарный учебный график на 2020-2021г.г. – приказ № 78-о от 26.08.2021 г.
- Годовой план работы на 2020-2021г.г. – приказ № 78-о от 26.08.2021 г.
- Учебный план на 2021-2022г.г. - № 78-о от 26.08.2021 г.
- Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год. Приказ № 73-о от 26.08.2021 г.
- Приказ Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин № 928-о от 28.10.2021 г. «Об организации работы групп компенсирующей направленности.

Режим дня - приказ № 78-о от 26.08.2021 г.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год, утверждено приказом № 78-о от 26.08.2021 г.

Организация образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников и сотрудников строится по локальным актам:

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей законных представителей МБДОУ Дс № 31 городского округа- город Камышин. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ Дс № 31. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Дс № 31. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ Дс № 31. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение о порядке ознакомления с документами МБДОУ Дс № 31 (законных представителей) воспитанников и работников. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ Дс № 31. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение об обработке персональных данных работников МБДОУ Дс № 31. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение о языке образования. Приказ № 77-о от 24.05.2018 г.
- Положение об информационной открытости МБДОУ Дс № 31, приказ № 59-о от 04.04.2016 г.
- Положение о структурном подразделении (группе) МБДОУ Дс № 31, приказ № 59-о от 04.04.2016 г.
- Положение о профессиональной переподготовке, переподготовке и повышении квалификации работников МБДОУ Дс № 31, приказ № 59-о от 04.04.2016 г.
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами МБДОУ Дс № 31, приказ № 59-о от 04.04.2016 г.

- Положение о платных образовательных услугах оказываемых в МБДОЛУ Дс № 31, приказ № 122-о от 28.08.2017 г.
- Положение об официальном сайте МБДОУ Дс № 31. Приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Положение о логопедической группе. Приказ № 110-о от 28.03.2017 г.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, приказ № 59-о от 04.04.2016 г.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Дс № 31, приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Порядок и основания для перевода, отчисления, восстановления воспитанников МБДОУ Дс № 31, приказ № 61-о от 28.03.2019 г.
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, приказ № 270-о от 24.12.2015 г.

- **Коллективный договор** – зарегистрирован в Администрации г. Камышина № 28-2020 КМШ от 19.11.2020 года.

- правила внутреннего трудового распорядка приняты на общем собрании трудового коллектива от 11.11.2020 г. протокол № 5.
- положением о педагогическом совете утверждено приказом № 111-о от 15.04.2015 г., принято решением педагогического совета, протокол № 3 от 26.03.2015 г.
- договором между Учредителем и МБДОУ Д/с № 31 от 09.01.2013 года.
- договором между родителями (законными представителями) и д/садом.
- штатное расписание Приказ № 89/1-о от 30.10.2020 г.
- должностные инструкции работников по профессиям – утверждены приказом № 60-о от 04.04.2016 года.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Паспорт готовности ДОУ к учебному году составляется ежегодно в августе.

Созданные условия труда в детском саду оказывают влияние на работоспособность и здоровье работников ДОУ и отвечают правилам техники безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ежегодно заключается договор с Управлением вневедомственной охраны по Волгоградской области в городе Камышине, договор № 317/1 от 17.01.2022 года.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Систематически проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 31 городского округа-город Камышин функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ноябре-декабре 2020 г. наш детский сад принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования детей **(МКДО от 0-3 и от 3-7 лет),** в экспериментальном режиме. Назначена координатором - старший воспитатель Н.А.Коробейникова.

Использование Инструментария МКДО позволило оценить качество образовательной среды ДОУ силами внутренней рабочей группы, выявить группу со средним для ДОУ уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта. Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях позволило получить более объективную картину.

МКДО проводился по 9 областям качества:

-Образовательные ориентиры.

-Образовательные программы.
-Содержание образовательной деятельности.
-Образовательный процесс.
-Образовательные условия.
-Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
-Взаимодействие с родителями.
-Здоровье, безопасность и повседневный уход.
-Управление и развитие.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году

Приняли участие 11 групп: 9 общеразвивающей направленности и 2 группы – коррекционной направленности.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования.

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОУ прошло 196 родителей (законных представителей).

Результаты независимой оценки ДОУ, средние баллы, выставленные родителями / законными представителями	
Степень вовлеченности родителей/законных представителей	**Степень удовлетворенности родителей/законных представителей**
3,74	**3,85**

Вывод: Оценка качества образования с точки зрения родителей (законных представителей) выше базового уровня. Однако созданные условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами необходимо совершенствовать.

Профиль качества дошкольного образования (Мониторинг 3-7)

В процессе экспертной оценки было оценено 4 (типичные) группы детей в возрасте от 3 до 7 лет в МБДОУ Дс № 31.

Уровень 1. Оценка групп

Управление и развитие	**Результаты внешней оценки ДОО, баллы**
Итого по уровню "Уровень 1. Оценка групп"	***3.51***

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом.

Результаты внешней оценки ДОО, баллы	
Итого по уровню "Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом"	**3.32**

Итоговая оценка ДОО

	Результаты внешней оценки ДОО, баллы
Итоговая оценка ДОО	**3.42**

Вывод: уровень качества дошкольного образования (3-7) в МБДОУ Дс № 31в целом выше базового уровня. И оценка групп МБДОУ Дс № 31 выше базового уровня.

Профиль качества дошкольного образования (Апробация 0-3)

Управление и развитие	**Результаты внешней оценки ДОО, баллы**
Итого по уровню "Уровень 1. Оценка групп"	***3.04***

Итоговая оценка ДОО

Результаты внешней оценки ДОО, баллы – 3,04

Вывод: уровень качества дошкольного образования (0-3) в МБДОУ Дс № 31 в целом выше базового уровня.

План повышения качества дошкольного образования в ДОО

Риски

Материальные:-снижение количества воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях; -финансовые затраты на материально-техническое обеспечение; -недостаточность ТСО и средств методического обеспечения для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Кадровые:-«старение» кадров; -профессиональное выгорание педагогов.
Методические:-возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы;-снижение уровня квалификации.
Личностные: -психологическая неготовность к росту требований, в том числе и внешнего контроля; -неготовность и непринятие родителями сотрудничества с ДОО.
Возможности: -Привлечение внебюджетных средств.
-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
-Совершенствование образовательной программы учреждения. Включение в основную образовательную программу дошкольных учреждений рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
-Ведение целенаправленной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации и профессиональную подготовку.
Направления развития
-Управление образовательной деятельностью дошкольных образовательных учреждений.
-Совершенствование качества образовательной деятельности.
-Повышение профессиональной компетентности педагогов.
-Участие родителей в образовательном процессе.

II. Система управления дошкольного образовательного учреждения:

Управление осуществляется на основе стратегического (Образовательная программа ДО в соответствии с ФГОС ДО, Программа развития ДОУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Структура управления:

В детском саду действуют следующие службы:
• Медицинская (старшая медицинская сестра Ковалева Олеся Николаевна);
• Методическая (старший воспитатель Коробейникова Наталья Александровна);
• Административно-хозяйственная (начальник хозяйственного отдела Маклецова Ольга Юрьевна).

Непосредственное управление детским садом осуществляет – заведующий Я.А. Перевезенцева.

Заведующий детским садом назначается Учредителем – Председателем Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин.

Заведующий детским садом действует без доверенности, в том числе:
- представляет детский сад во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом детского сада в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между детским садом и учредителем;
- выдает доверенности;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников детского сада, налагает взыскания и увольняет с работы.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Структурное подразделение	**Содержание деятельности**	**Члены структурного подразделения**	**Взаимосвязь структурных подразделений**
Управляющий совет	Участие в управлении ДОУ. Создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, определение основных направлений (программы) развития Детского сада. Финансово-экономическое обеспечение работы ДОУ за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников.	Представитель от Учредителя, избранные представители родительской общественности и педколлектива, заведующий, представители местного сообщества	Педагогический совет Родительский комитет Общее собрание трудового коллектива Общее родительское собрание

Собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее родительское собрание
Общее родительское собрание	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано положение о контрольной деятельности.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

– административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
– питание детей,
– техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Чтобы охватить контролем все аспекты работы детского сада, мы четко распределили обязанности: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, начальником хозяйственного отдела, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, «Положения о контрольной деятельности», а также из конкретных на данный момент условий.

В детском саду широко применяется практика самоконтроля и взаимоконтроля. Вопросы контроля рассматриваются на собрании работников, педагогических советах, на совещании при заведующем.

В конце учебного года обязательно делается анализ контроля за учебный год. Проблемы, выявленные в ходе контроля, определяют годовые задачи на следующий учебный год.
В детском саду широко используется координация деятельности педагогической и медицинской служб ДОУ. Вопросы адаптации, психического и физического здоровья детей, состояние физкультурно-оздоровительной работы рассматриваются на совещаниях при заведующем, педагогических советах, заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**
Детская библиотека — экскурсии, беседы о писателях, тематические праздники, КВН, викторины.
Детский юношеский центр — посещение кружков: мягкая игрушка, кружок вышивки.
ДДК «Дружба» - просмотр фильмов, участие в фестивалях песни и танца, культурно- массовые мероприятия : выпуск в школу - посещение кафе «Золушка», участие в концертных программах: « День защиты детей»; «День матери».
Музыкальная школа — взаимопосещения концертов, Неделя музыки, День театра.
Городской историко-краеведческий музей — экскурсии, знакомство с творчеством земляков: поэтов, художников, посещение фото выставки к Дню города, знакомство с природой родного края.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ №16. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:
отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
проводилась диагностика готовности детей к школе;
экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает:
- с детской поликлиникой, сотрудничество с узкими специалистами, где помогают выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям;
- детским оздоровительно-образовательным центром – оказывающим комплекс оздоровительных мероприятий для воспитанников, для родителей и сотрудников ДОУ - лекции, беседы и экскурсии.

Заключен договор об аренде парикмахерская «Цирюльник» расположенной на территории детского сада, заключен с индивидуальным предпринимателем Тимошенко Светланой Валерьевной, свидетельство серия 34 № 001688902. Договор № 1 аренды части нежилого здания, являющегося муниципальной собственностью от 27.03.2017 г. (срок действия 5 лет).
Вывод: В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Анализ выполнения образовательной программы:

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и не традиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

В сентябре и мае была проведена педагогическая диагностика в контексте оценки уровня эффективности педагогических воздействий воспитанников всех возрастных групп, на основе наблюдения, анализа, с целью выявления уровня достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств, автора Н.В. Верещагиной.

Сводная (на конец учебного год)
оценка уровня эффективности педагогических воздействий
Всего: 244 воспитанника
Итоговый показатель по группам в целом
«Социально-коммуникативное развитие»: 45%
«Познавательное развитие»: 42%
«Речевое развитие»: 39%
«Художественно-эстетическое»: 43%
«Физическое развитие»: 45%

Что на 1,5%-2% выше, чем показатели на начало года.

Анализ результатов оценки уровня эффективности педагогических воздействий и овладения детьми в течение 2021 года показывает стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Запланированные мероприятия для реализации целей и задач были выполнены:

- качество годового плана достаточное;
- качество управленческой деятельности руководителя ДОУ – оптимальное;
- внутрисадовый контроль реализации Программы осуществляется по плану контроля разными методами и охватывал все разделы программы;
- проводимые мероприятия контроля были направлены на реализацию годовых задач и устранение обнаруженных недостатков. Некоторые мероприятия носили опережающий характер и были направлены на оказание помощи педагогам через семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры;
- созданы условия роста профессионального мастерства педагогов;
- организационно - методическая деятельность была направлена на образовательную, коррекционную, методическую деятельность всего коллектива , по изучению, воспитанию и коррекцию каждого ребенка соответственно его возрастным и индивидуальным особенностям развития через мероприятия годового плана и плана воспитательно-образовательной работы педагогов;
- своевременная помощь со стороны органов управления Комитета по образованию - через совещания, консультации, курсы повышения, контроль.

Четко прослеживалась положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Общий процент выполнения программы составляет 80 %, что явилось хорошим показателем по сравнению с началом учебного года (в начале года — 65%, в конце года — повысилось на 15 %). Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Перспектива: обеспечить развивающие методы и приемы обучения к организации познавательной и проектной деятельности.

В рамках Социально-коммуникативного развития функционирует бесплатный кружок:

«Веселый этикет», реализуется в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС, руководитель И.В. Шувчинская.

Невысокие показатели усвоения программы «Речевое развитие»

Увеличивается число детей с диагнозом «задержка речевого развития». Причин тому несколько: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей.

Перспектива: Продолжают функционировать две логопедические группы – учитель-логопед М.А. Арчакова, подготовительная группа № 4 (2 год обучения) в нее зачислено 15 воспитанников и учитель-логопед В.В. Боровик, старшая группа № 2 (1 год обучения), 15 воспитанников.

Итоги коррекционно-развивающей работы

Адаптированная основная образовательная программа ДО, введена в действие в МБДОУ Дс № 31, приказом № 80-о от 26.08.2021 г., принята на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР, введена в действие в МБДОУ Дс № 31, приказом № 80-о от 26.08.2021 г., принята на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г.

Общее количество воспитанников с ОВЗ – 33 человек.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2) достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Итоги коррекционно-развивающей работы за 2021 год.

Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками проводилась учителем-логопедом Арчаковой М.А., и воспитателями И.А. Власовой и О.В. Тимофеевой.

Мониторинг проводился учителем-логопедом Арчаковой М.А. по методике, предложенной В.М. Акименко, с целью выявления итоговых результатов коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ и динамики их речевого развития (подготовительная к школе группа).
В основу логопедического обследования положены общие принципы и методы педагогического обследования: комплексность, целостность и динамичность, наличие специфического содержания, направленного на анализ речевого нарушения.

На начало 2021 года общее количество воспитанников логопедической группы № 4 - 15. Общее количество воспитанников с ОВЗ – 19 детей.

В январе 2021 года со всеми воспитанниками продолжилась проводиться коррекционная логопедическая работа в соответствии с рабочими программами учителя – логопеда, составленными, согласно выявленным нарушениям, а также велась тесная работа с педагогическим составом и родителями воспитанников. Коррекционно – логопедическая работа велась и с воспитанником группы №11 Пименовым Вячеславом, поскольку дошкольник был признан ТПМПК ребёнком с ОВЗ, имеющим общее недоразвитие речи.

Также индивидуальные логопедические занятия посещал воспитанник старшей группы №9 Иванюк Леонид, т.к. был признан ТПМПК ребёнком с ОВЗ - ЗПР. Для работы с ним была составлена ИООП социально – педагогической направленности. Поскольку воспитанник недостаточно часто посещал детский сад, говорить о высоких результатах логопедического воздействия нецелесообразно. Коррекционно – логопедическая работа проводилась с воспитанниками группы №11 Пономарёвым Матвеем и воспитанником группы №9 Кривинченко Сашей, поскольку дошкольники были признаны ТПМПК детьми с ОВЗ, имеющими общее недоразвитие речи. Для работы с ними были составлены индивидуальные АОП социально – педагогической направленности.

В течение учебного года велась тесная работа с педагогическим составом и родителями воспитанников.В ходе итоговой диагностики второго года обучения (17.05.2021 г. – 31.05.2021 г.) было выявлено следующее: количество детей со средним уровнем параметра *Звукопроизношение* составило 6% (1 реб.) и с высоким уровнем – 94% (15 чел.).
Состояние *артикуляционной моторики:* дети с высоким уровнем составило 88% (14 чел.), с уровнем выше среднего - 12% (2 чел.). Количество детей с высоким уровнем *фонематического восприятия* составило 63% (10 чел.), с уровнем выше среднего 25% (4 чел.) и со средним уровнем– 12% (2 чел.).

Состояние *слоговой структуры слов* у детей показало следующие данные: высокий уровень имеет 12 воспитанников (76%), уровень выше среднего - 2 детей (12%), средний уровень – 2 воспитанника (12%).Диагностика лексического словаря детей показало следующее: высокий уровень имеет 13 детей (82%), уровень выше среднего имеет 2 воспитанников (12%), средний уровень – 1 ребёнок (6%). Положительная динамика выявлена в параметрах *Грамматический строй речи* и *Связная речь*. Дети научились самостоятельно пересказывать сказки и рассказы, употребляя разнообразные языковые средства и полностью передавая содержание текста, соблюдая связность и последовательность изложения. Грамматический строй большинства детей соответствует возрастной норме.Эффективность логопедического воздействия была обусловлена многими факторами: степенью выраженности дефекта, соматическим состоянием ребёнка, особенностями психических процессов и эмоционально – волевой сферы, влиянием микросоциального окружения, сроками начала логопедической работы и её продолжительностью, возможностью использования комплексного подхода и профессионализмом педагога.

Основной формой взаимодействия с родителями служила тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради давались не только на коррекцию звукопроизношения, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

С целью эффективности коррекционно – логопедической работы учителем – логопедом велось тесное взаимодействие с воспитателями логопедической группы для обеспечения единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществлялось по двум направлениям: коррекционно-развивающее и

информационно-консультативное. При планировании совместной работы с инструктором по физической культуре учитывались цели и задачи формирования речедвигательных навыков.

Количество детей с нормой речевого развития составило 76% (12 детей), с фонематическим недоразвитием речи – 12% (2 чел.), с общем недоразвитие речи (III уровень сформированности языковых средств) составило 12% (2 чел.).

Таким образом, результаты мониторинга речевого развития детей логопедической группы №4 демонстрировали выраженную положительную динамику в коррекции речи у детей с ОВЗ.

Результаты диагностического обследования речи детей показали высокие результаты коррекционно – логопедической работы и её эффективность.

Воспитанник подготовительной к школе группе №9 Иванюк Леонид на момент итоговой диагностики второго года обучения имеет общее недоразвитие речи (III уровень сформированности языковых средств). Речь воспитанника подготовительной к школе группе №9 Кривинченко Саши находится в норме. Пономарёв Матвей (воспитанник подготовительной к школе группе №11) имеет фонетическое нарушение речи.

В сентябре 2021 года в старшую логопедическую группу были зачислены 14 дошкольников с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи. На данный период времени количество воспитанников логопедической группы составило 15 человек. Общее количество воспитанников с ОВЗ – 17 детей. Также индивидуальные логопедические занятия стали посещать воспитанники старших групп №3 и №5 Москаленко Савелий и Коломиец Даниил, т.к. были признаны ТПМПК детьми с ОВЗ - ЗПР. Для работы с ними была составлена ИООП социально – педагогической направленности.

В ходе первичной диагностики (01.09.2021 г. – 19.09.2021 г.) было выявлено следующее: количество детей с высоким уровнем выше среднего параметра *Звукопроизношение* составило 7% (1 чел.), со средним уровнем – 57% (8 чел.), с уровнем ниже среднего – 19% (4 чел.) и с высоким уровнем – 7% (1 чел.). Состояние *артикуляционной моторики:* дети с высоким уровнем составили 14% (2 чел.), со средним уровнем – 50% (7 чел.), уровнем ниже среднего – 29% (4 чел.) и низким уровнем – 7% (1 чел.). Количество детей со средним уровнем состояния *фонематического восприятия составило* 21% - 3 чел., с уровнем ниже среднего – 14% (2 чел.) и низким уровнем – 65% (9 чел.). Состояние *слоговой структуры слов* у детей показало следующие данные: уровень выше среднего имеют 2 воспитанников (14%), уровень ниже среднего - 12 детей (79%) и низкий уровень – 1 реб. (7%).На момент первичной диагностики лексического словаря детей уровень выше среднего имеет двое воспитанников (14%), средний уровень – 3 детей (21%), уровень ниже среднего имеет 58% воспитанников (8 детей) и низкий уровень – 1 реб. (7%).

Диагностика параметра *Грамматический строй речи* показала, что параметры Словоизменение и Словообразование у детей недостаточно сформированы или не сформированы вовсе. При обследовании параметра *Связная речь* было выявлено, что средний уровень имеют 7 детей (58%), уровень ниже среднего – 4 детей (28%), низкий уровень – 1 ребёнок (7%) и уровень выше среднего – 1 ребёнок (7%). Количество детей с общем недоразвитие речи (III уровень сформированности языковых средств) составило 11 человек (79%), с общем недоразвитием речи (II уровень сформированности языковых средств) – 2 человека (14%) и с общим недоразвитием речи (IV уровень сформированности языковых средств) – 1 воспитанник (7%).

По результатам первичной диагностики учителем – логопедом была составлена рабочая программа организации коррекционно – логопедической работы группы инклюзивной направленности.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматического строя речи и т.д..) будет проводиться в соответствии с календарно – тематичским планированием на 2021 – 2022 учебный год и осуществляться с использованием специальных программ.После проведения диагностического обследования учителем-логопедом была предоставлена родителям (или лицам, их заменяющим) подробная информация о результатах первичной диагностики речи ребенка и разъяснён ход коррекционно-развивающей работы. Также с родителями планируется проводиться просветительская работа о целесообразности совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (родительские собрания, индивидуальные беседы).

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на автоматизацию звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

С целью эффективности коррекционно – логопедической работы учителем – логопедом М.А. Арчаковой, будет осуществляться тесное взаимодействие с воспитателями логопедической группы для обеспечения единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя пройдёт по двум направлениям: коррекционно-развивающее и информационно-консультативное. При планировании совместной работы с инструктором по физической культуре учитывались цели и задачи формирования речедвигательных навыков.

На начало 2021 года общее количество воспитанников логопедической группы № 2 для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составляло 14 человек. В сентябре 2021 года в группу был зачислен один ребёнок, а в декабре 2021 года выбыл один воспитанник, и общее количество детей на конец 2021 года составило также 14 человек. Занятия проводит учитель-логопед В.В.Боровик и воспитатель М.В.Леднева. Учителем-логопедом разработаны рабочая программа, перспективный и календарно-тематический планы коррекционно-логопедической работы . Периодически осуществляется пополнение материальной базы логопедического кабинета: изготавливаются дидактические игры и пособия, приобретается методическая литература.

В период с января по май 2021 года велась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая деятельность, направленная на обучение детей грамоте; закрепление навыков фонематического анализа и синтеза; развитие связной речи; обогащение словаря; совершенствование грамматического строя речи. Продолжалась работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. С целью выявления итоговых результатов коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ и динамики их речевого развития учителем-логопедом Боровик В.В. в мае 2021 года проводилось диагностическое обследование. Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволил выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

«Познавательная деятельность» и «Моторная сфера» - 71% детей на период итогового обследования показали высокий уровень развития данных параметров мониторинга. У 29% обследуемых – средний уровень развития вышеперечисленных параметров. Воспитанников с низким уровнем познавательной деятельности и моторной сферы не выявлено. «Импрессивная речь» - количество детей с высоким уровнем развития данного компонента речи увеличилось до 93%, 7% (один ребёнок) - со средним уровнем. «Словообразование» - на момент обследования 50% детей в полной мере овладели навыками словообразования. «Грамматический строй речи» - 64% воспитанников показали высокий уровень развития данного компонента речи.

Наиболее низкие результаты по разделам: «Звукопроизношение» - всего 21% детей показали высокий уровень развития данного компонента речи. «Связная речь» - количество детей с низким уровнем развития данного компонента речи уменьшилось с 77% до 64%, 29% со средним уровнем развития, 7% с высоким уровнем развития.

Итоги обследования помогли определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

В сентябре 2021 года учителем-логопедом было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной логопедической группы №2 с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи детей с ОНР.

В исследовании участвовало 15 детей 6-7-летнего возраста. Ниже представлены данные, полученные в результате логопедического обследования на начало учебного года.

«Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза». Низкий уровень сформированности данного показателя был отмечен у 7% детей (1 человек). Средний уровень - у 20% детей (3 человека). Высокий уровень сформированности - у 73% детей (11 человек). На начало учебного года у 73% детей (6 человек) фонематический слух соответствовал возрастной норме.

«Звукопроизношение». Низкий уровень сформированности данного показателя был выявлен у 7 детей (47%). Высокий уровень показали 33% детей (5 человек), для которых характерно нормированное произношение всех звуков. У 20 % детей (3 человека) были поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи свистящие и шипящие звуки. Сонорные звуки были поставлены и автоматизированы в речи у 33% детей (5 человека), у остальных детей продолжалась работа по постановке данной группы звуков.

«Грамматический строй речи». Низкий уровень сформированности данного показателя не был отмечен ни у одного из воспитанников. Высокий уровень - 60% детей (6 человек). Средний уровень был выявлен у 40% детей (6 человек).

«Лексический строй речи». Низкий уровень сформированности данного показателя был выявлен у 33% детей (5 человек). Средний уровень - у 27% детей (4 человека). Высокий уровень – у 40% детей (6 человек).

«Связная речь». Низкий уровень сформированности данного показателя не был отмечен ни у одного из воспитанников. Средний уровень был выявлен у 67% детей (10 человек). Высокий уровень – у 33% детей (5 человек).

По результатам диагностики были сформулированы следующие задачи коррекционно-развивающей работы: развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза; развивать связную речь; обогащать словарь; совершенствовать грамматический строй речи; вызвать звук; автоматизировать звук; дифференцировать звук; развить познавательные процессы.

С третьей недели сентября 2021 года продолжилась коррекционно-развивающая работа с детьми группы №2, в процессе которой решались все вышеперечисленные задачи.

Вывод: для реализации развития коммуникативно-речевой активности воспитанников необходимо оптимизировать условия для педагогического творчества и совершенствования речевой культуры детей. Воспитателям следует усилить индивидуальную работу по звукопроизношению и просветительскую работу с родителями о важности закрепления знаний и умений детей, полученных по звукопроизношению.

С сентября 2021 года в МДОУ Дс № 31функционирует платный кружок по логопедии для детей старшего дошкольного возраста **«Словарик»**. Руководитель учитель-логопед В.В. Боровик.

Педагогом была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, основной целью которой является устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием. С целью выявления особенностей речевого развития детей, посещающих кружок, учителем-логопедом в сентябре 2021 года проводилось диагностическое обследование.

Анализ особенностей компонентов языковой системы двенадцати воспитанников позволил выявить следующие результаты: высокий уровень сформированности языковых средств не был выявлен ни у одного из воспитанников, средний уровень отмечен у 10 детей (83%), низкий уровень показали 2 ребёнка (17%). Исходя из результатов диагностики, логопед разделил воспитанников на подгруппы, в которые входят дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. После проведения диагностики с воспитанниками, посещающими дополнительную образовательную услугу кружок «Словарик», началась работа по коррекции звукопроизношения. С тремя из них - по постановке шипящих звуков, с шестью детьми – по постановке свистящих звуков, а с тремя – по постановке сонорных звуков. За период посещения занятий у детей отмечена положительная динамика: у большинства звуки поставлены, продолжается работа по их автоматизации и дифференциации.

В сентябре 2021 года в МДОУ Дс № 31 начал функционировать платный кружок по развитию речи для детей младшего и среднего дошкольного возраста **«Речецветик»**. Руководитель учитель-логопед В.В. Боровик. Ей была разработана программа кружка дополнительного образования, основной целью которой является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. За период функционирования кружка с детьми младшего и среднего дошкольного возраста была проведена работа, направленная на развитие мелкой моторики, воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого дыхания и голоса, артикуляционной моторики, фонематического восприятия; развитие связной речи, расширения словарного запаса, формирование грамматического строя речи; знакомство с художественной литературой. У воспитанников, регулярно посещающих занятия, прослеживается положительная динамика развития всех компонентов устной речи.

На 2021 год учителем-логопедом Боровик В.В. была поставлена следующая цель: «Продолжать логопедическую работу по коррекции имеющихся речевых нарушений у дошкольников». Для реализации развития коммуникативно-речевой активности воспитанников необходимо оптимизировать условия для педагогического творчества и совершенствования речевой культуры детей. Воспитателям следует усилить индивидуальную работу по звукопроизношению и

просветительскую работу с родителями о важности закрепления знаний и умений детей, полученных по звукопроизношению.

Вывод: для реализации развития коммуникативно-речевой активности воспитанников необходимо оптимизировать условия для педагогического творчества и совершенствования речевой культуры детей. Воспитателям следует усилить индивидуальную работу по звукопроизношению и просветительскую работу с родителями о важности закрепления знаний и умений детей, полученных по звукопроизношению.

В образовательной области «Познание» - уровень развития воспитанников соответствует программным требования в соответствии с возрастом детей.

Для развития познавательного интереса в электронном виде имеются презентации, разработанные педагогами проекты и приложения к ним в виде красочных слайдов.

Наши воспитанники участвуют в открытом Всероссийском интеллектуальном турнире способностей **РостОК – SuperУм, РостОК – UnikУм , "РостОК-IntellectУм"**, имеют дипломы 1,2,3 степени.

Функционирует платные кружки познавательного развития - **«АБВГДЕйка»,** руководитель воспитатель А.А. Метелёва.

Высокий результат в образовательной области **«Художественное творчество.**

По музыкальному воспитанию - самый высокий уровень в подготовительных группах. Наши воспитанники активно участвуют в городских мероприятиях: на фестивалях, концертах.

Под руководством музыкальных руководителей Е.В. Андриановой и А.В. Пичугиной.

Но в связи с пандемией, в 2021 году, фестивали песни и танца, конкурс «Юный чтец – не проводились.

Воспитатель О.Н. Морозова ведет платную образовательную услугу **«Волшебная кисточка»** по Изо деятельности.

Предоставляем образовательную услугу – **хореография**, руководитель А.Н. Паршина.

Уровень физической подготовленности детей.

Воспитатели планируют индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими низкий уровень физической подготовленности.

Инструктор по физической культуре Е.А. Сикстель, проводит с детьми работу по физическому воспитанию и двигательной активности в кружке **«Здоровье»,** по методике Н.А. Фоминой «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», включая в план работы упражнения по развитию у детей гибкости, ловкости, координации движений, корригирующей гимнастики по профилактике плоскостопия, которую посещают 42 воспитанника старших групп.

Физкультурная работа прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя. Совместные тематические праздники с музыкальными руководителями, посвященный началу учебного года, проводы зимы: «Масленица».

В совместной работе с воспитателями отмечены хорошие результаты по поведению Дня здоровья, спортивных досугов «Моя семья, физкультура и Я», родительский всеобуч «Семья-ребенок-детский сад». Идет накопление опытов наиболее интересными сценариями.

Анализ результатов диагностики
уровня физической подготовленности воспитанников 3-7 лет:

- бег на скорость –67 %
- метание – 85%
- прыжки в длину с места – 73%

Вывод: Анализируя работу по физическому развитию, следует отметить, что работа по эффективному внедрению здоровьесберегающих технологий, с целью снижения заболеваемости детей проведена полностью.

Развитие игровой деятельности:

Во всех группах созданы условия для развития игровой деятельности детей. В режиме дня предусмотрено время для свободной деятельности детей.

Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры, но сами, к сожалению, не всегда предлагают образцы игровых действий.

В игры-драмматизации хорошо играют дети старших и подготовительных групп. В процессе сюжетно-ролевой игры, дети неохотно пользуются предметами-заместителями. Не используются подвижные игры разных народов, хотя у всех имеется картотека подвижных игр.

Перспектива: использовать метод макетов в старшем возрасте, совершенствовать режиссерскую игру. Планировать игры разных народов.

Для сюжетно-ролевых и дидактических игр созданы условия, атрибуты и имеющийся материал в достаточном количестве, что позволяет ребенку в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке. Однако, нарушение правил игры не всегда дает возможность ребенку закончить игру.

В процессе подвижных игр воспитатели всех возрастных групп большое внимание уделяют организации и проведению разнообразных подвижных игр разной интенсивности.

Для театрализованной игры имеется костюмы, атрибуты для инсценировок, декорации. Все педагоги совершенствуют центры театрализации, проявляют творчество, инициативу, находчивость.

Однако, для проведения строительных игр недостаточно имеется конструктивного и строительного материала, который бы использовали дети при самостоятельной организации строительные игры при возведении многоэтажных построек.

В связи с этим педагогический коллектив детского сада, принял решение все возрастные группы продолжать оснащать играми, игровым оборудованием, игровыми материалами в соответствии с новыми требованиями.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Мы стараемся, чтобы каждая семья была нашим единомышленником, союзником, соучастником образовательного процесса.

В течение года отрабатывались формы работы и взаимодействие педагогов и родителей: групповые собрания, тренинги, «встречи за круглым столом», где выявлялись идеальные установки и реальные условия жизни семьи воспитанника. С целью обогащения родителей педагогическими знаниями и вовлечения их в обсуждение нюансов воспитания, желания поделиться опытом воспитания, созданию положительного эмоционального настроя.

Из-за пандемии, в 2021 году работа с родителями проводилась в дистанционном формате.

Старший воспитатель Н.А. Коробейникова, на сайте детского сада размещала информацию:

- Рекомендации по профилактике короновирусной инфекции (COVID-19) среди работников.
- Рекомендации для родителей: «Проведите время с пользой – цикл интересных познавательных заданий для детей».
- Наша безопасность в наших руках.
- Сталинградская битва.

Вывод: в перспективе мы планируем целенаправленно продолжать работу по привлечению родителей к активному участию в жизни детского сада.

Социальный паспорт семьи:

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 36 % родителей, возраст которых до 25 лет; 40% возраст которых от 26 до 35 лет; 24% родителей достигает от 35 лет до 45 лет. Самый незначительный процент родителей - 5 %, возраст которых выше 45 лет.

Количество семей, имеющих:

1 ребенка - 83 семьи – 32 % ;
2 детей – 144 семей – 54 %;
3 детей – 29 семей - 11,%
4 детей —8 семьи —3%

Характеристика семей воспитанников:

Полных семей: 203;
Неполных семей – 61 ;
Многодетных — 37;
Неблагополучных — 6;
Опекаемые — 0

В нашем дошкольном учреждении инспектор по охране детства - Н.А. Аминова. Наталья Александровна ведет работу с неблагополучными семьями, в нашем детском саду таких семей 5: Матюшины, Романовы, Ефимовы, Туробовы, Сарафановы, Лаптевы.

Свою работу она строит следующим образом: ведет посещение семьи с целью ознакомления с условиями проживания ребенка в такой семье, проводит беседы, консультации. Работу в этом направлении, инспектор ведет в тесной связи с органами опеки и попечительства. А также ведет работу

С такими семьями проводится усиленная работа: рейды в семью в выходные и праздничные дни, дни получек. По результатам всех посещений составляются отчеты.

С родителями проводятся педагогические и просветительские беседы. Но, не смотря на то, что ведется большая работа с такими «горе - родителями», все же результат оставляет желать лучшего, так как эти родители не хотят менять свой образ жизни.

Опекаемых детей – нет.

Педагогический коллектив нашего детского сада работает над оформлением наглядной пропаганды для родителей: оформление папки передвижки о здоровом образе жизни.

Социально незащищенные семьи имеет право на льготы и компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

Выплачивается компенсация 20% - на первого ребенка;
50% - на второго ребенка;
70% - на третьего и последующих детей.

На основании приказа Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин от 25.11.2020 года № 929-**о** «Об изменении размера родительской платы взимаемой за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных учреждениях образования городского округа-город Камышин», к числу льготных категорий относятся:
- семьи имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей, платят 70% расчетной стоимости родительской платы.

За присмотр и уход за детьми инвалидами – у нас таких 1 ребенок:
- нарушение функций желудочно-кишечного тракта.

детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, **родительская плата не взимается.**

Вывод: В целом контингент воспитанников социально благополучный.

III. Содержание качества подготовки воспитанников:

Целевые ориентиры коллектива ДОУ направлены на достижение конечного результата – «портрета» личности выпускника, что служит основанием для оценки качества образования в ДОУ.

Используемые программы:

Разработана Образовательная программа ДО в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты разработали рабочей программы на учебный год, осуществляют календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название программы	Содержание
		Комплексная программа:
1	*Программы «От рождения до школы, Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой* (2016 г.),	Комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, поддержание бодрого настроения, воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности, потребность в ежедневных физических упражнениях; всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры.
		а так же:

2	***«Я – ты – мы» О.Л. Князева***	Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.
3	***«Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова***	Региональная программа гражданско-патриотической направленности. Ориентирует педагога ДОУ на поддерживающее и развивающее взаимодействие с ребенком 3–7 лет, родителями (семьей), педагогами школы, специалистами учреждений дополнительного образования, культуры. Во взаимодействии воспитывающих взрослых с ребенком реализуются потребности в развитии его физического, сенсорного, интеллектуального, духовного «я», свободе, во взрослении; развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное общение, направляющее внимание ребенка к ценностям национально-региональной культуры.
4	***«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник***	Предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей. Ведущие цели «Программы» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.
5	***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.***	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.
6	***«Эколог в детском саду» С.Н. Николаева***	Программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Разработана на основе многолетних теоретических и практических исследований в области экологического воспитания детей. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Способствует формированию начала экологической культуры, осознанно-правильного отношения к природе.
7	***«Театральная палитра» О.В. Гончарова***	Представлена система, содержание и методика работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Определены основные задачи и критерии театрализованной деятельности с учетом художественно-эстетических потребностей детей всех возрастных групп дошкольного периода. В приложении представлены тематические блоки, помогающие организовать театрализованную деятельность, указаны диагностические методики обследования художественно-эстетического развития.
8	***Азбука общения» Л.М. Щипицина***	Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

9	***«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева»***	Образовательная цель программы - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.
10	***«Культурно-досуговая деятельность» М.Б. Зацепина***	В данной программе включены методические рекомендации, а также материалы по организации досуга детей.
11	***«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова***	Авторская программа. Её основная цель - развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально – двигательной, художественной. Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально – образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению).

Накопительный опыт воспитательно-образовательной работы позволяет заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, закону РФ «Об образовании».

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2021 году прошла удовлетворительно. У большинства детей она протекала в легкой и средней степени тяжести.

Одним из показателей работы детского сада, является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школы № 16, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Уровень обучаемости за 2021 год
учащихся МБОУ СОШ № 16, посещавших МБДОУ Дс № 31

Класс	**Всего учащихся**	**Уровень обучающихся**		
		низкий	**средний**	**высокий**
1	**10**	3 (30%)	5 (50%)	2 (2%)
2	**24**	9 (37,5%)	11 (45,8%)	4 (16,6%)
3	**20**	4 (20%)	16 (80%)	---
4	**21**	7 (33%)	9 (43%)	5 (24%)

Уровень обученности учащихся 1 классов, посещавших МБДОУ Дс №31:

2018-2019 учебный год - из 23 ребенка , обучающихся в школе имеют высокий уровень развития – 11 детей - 43%, средний — 10 детей - 47 %, низкий — 2 ребенка — 10%.

2019-2020 учебный год - из 13 учащихся, высокий уровень развития -5 детей 38,5 %, средний — 6 детей — 46,1%, низкий — 2 ребенка - 15,4 %.

2020-2021 учебный год - из 11 детей, высокий уровень развития -3 ребенка 27,2 %, средний - 8 детей — 72,8%, низкий — 0.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

В 2021 году в школу – 59 воспитанников.

В мае 2021 года с выпускниками групп № 9,11,4 проводился тест на определение школьной зрелости,

Школьно-зрелые (3-5 баллов) – 49 воспитанников
среднезрелые (6-9 баллов) – 9 воспитанников
незрелых воспитанников – 1 Матюшин Слава

Организованная предметно-развивающей среды: инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда соответствует принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности (многоцелевое использование);
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда оснащена так, что в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми:

- осуществляется образовательная деятельность;
- организуется совместная деятельность взрослого и воспитанников и самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс строится с использованием игровых форм работы с детьми;
- организовывается разнообразная игровая деятельность;
- выявляются и развиваются способности воспитанников;
- дети осваивают основную программу дошкольного образования;
- учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

При построении предметно-развивающей среды учитывается полоролевая специфика, т.е. предметно-развивающая среда рассчитана на девочек и мальчиков. Создается предметно-развивающая среда с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Для физического развития детей в детском саду имеется спортивный зал со всем необходимым для занятий оборудованием, игровые площадки.

В групповых комнатах оборудованы двигательные зоны с наличием в них мини-стадионов, модулей и нестандартного спортивного оборудования.

Для знакомства детей с искусством созданы специально оборудованные помещения - изостудия, картинная галерея, музыкальный зал. Эти помещения оборудованы репродукциями картин, произведениями народного творчества, театральными ширмами, студиовизуальными средствами.

Игровая деятельность детского сада оснащена мини стеночками, наборами детской мебели, сенсорные столики, мягкие игровые модули, центры познавательно-исследовательской деятельности, есть уголки уединения, многофункциональные ширмы, мини-театры с сюжетно-ролевыми играми, которые снабжены необходимыми различными костюмами и атрибутами.

Для музыкальных игр имеются все необходимые инструменты, дидактические и настольно-печатные игры, песенные альбомы.

В каждой возрастной группе очень много крупных и мелких мягких игрушек выполненных руками воспитателей: сюжеты из мультфильмов, персонажи из телевизионных передач.

В группах имеются мини-театры, представленные разнообразными видами театров.

Для развития речи детей имеются дидактический и иллюстративный материал для практического применения.

В каждой группе соответственно возрасту, оформлены мини-лаборатории для развития элементарных естественно-научных представлений.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей, имеются центры озеленения.

На участке детского сада имеется зона цветника, огорода, кустарники, где дети занимаются трудовой деятельностью, могут, наблюдать, проводить элементарные опыты.

Развивающая среда детского сада насыщена разнообразной познавательной информацией о природе, рукотворном мире.

Для интеллектуального развития в группах имеются шашки, шахматы, «Сотовая связь». Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород.

Состояние групповых площадок, веранд и игрового оборудования соответствуют требованиям СанПиН. На территории детского сада оборудована спортивная площадка.

Вывод: В МБДОУ Дс № 31 развивающая среда соответствует требованиям СанПиН и способствует всестороннему развитию дошкольников. Однако, необходимо пополнять игровое оборудование мягкими модулями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитанникам предлагалось также дополнительные образовательные услуги.

Бесплатный кружок «Веселый этикет», реализуется в рамках социально- коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Его деятельность направлена на социально-коммуникативное развитие (введение детей в установленный в обществе порядок поведения). В кружке занимаются воспитанники старшего дошкольного возраста **25 воспитанников**. Руководитель кружка, воспитатель И.В. Шувчинкая .

Воспитатель А.А. Метелёва, проводит с детьми работу по физическому воспитанию и двигательной активности в кружке **«Здоровье»,** по методике Н.А. Фоминой «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», включая в план работы упражнения по развитию у детей гибкости, ловкости, координации движений, корригирующей гимнастики по профилактике плоскостопия, которую посещают **25 воспитанников** старших групп.

Физкультурная работа прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре Е.А. Сикстель. Совместные тематические праздники с музыкальными руководителями, посвященный началу учебного года, проводы зимы: «Масленица», «Пасха».

В совместной работе с воспитателями отмечены хорошие результаты по поведению Дня здоровья, спортивных досугов «Моя семья, физкультура и Я», «День космонавтики», родительский всеобуч «Семья-ребенок-детский сад» объектовая тренировка к «Дню защиты детей» спортивный досуг «Мы спасательный отряд».

Идет накопление опытов наиболее интересными сценариями

Художественно - эстетическая направленность в д/саду проводилась в условиях созданной среды, занятия в ИЗО студии, картинной галереи через тематические вернисажи, выставки детских работ в картинной галереи.

На основе парциальных программ, методических и практических пособий проводилось работа с воспитанниками каждой подгруппы (дети с 3-7 лет), во 2 половине дня.

Воспитатель О.Н. Морозова. ведет платную образовательную услугу **«Волшебная кисточка»** в изо студии, которую посещают в среднем 36 воспитанников средних, старших и подготовительных групп. Там дети развивают технические навыки, учатся фантазировать, создавать образы. С детьми проводится работа по нетрадиционным методам рисования (рисование тычком, сжатой бумагой и т.д.), педагог обращает внимание на формирование навыков работы с акварелью, гуашью разными способами (кистью, пальцем, ладонью, через трафареты, набрызгом, поролоном).

Деятельность дополнительной услуги познавательного развития - **«АБВГДЕйка»,** руководитель воспитатель А.А. Метелёва, направлена, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию и заключается в комплексном содержании всех видов деятельности.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Опирается на программы:

- Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Р. Т. Кислова «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» «По дороге к Азбуке» и Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Математическое развитие дошкольников».

Услугу посещают воспитанник старших и подготовительных групп, в количестве –39 воспитанников**.**

К концу учебного года воспитанники показали положительные результаты в умении мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, у них развиты внимание и воображение. Они научились мыслить ясно и четко, могут в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Процесс деятельности приносит им радость и удовольствие.

Предоставляем образовательную услугу – **хореография**, руководитель А.Н. Паршина. За основу взята «Программа по хореографии для детей дошкольного возраста», педагог дополнительного образования Нещета В.В.

Эту услугу посещают воспитанники 2 младших, средних и старших групп, в количестве – 31 воспитанник.

Хореография - пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Эстетическое развитие, активизирует восприятие, выразительность исполнения, оценочное отношение к своей продукции, прививается чувство такта, для гармоничного духовного и физического развития, импровизации.

Анализ результатов диагностики
уровня физической подготовленности воспитанников 3-7 лет:

- бег на скорость –55 %
- метание – 70%
- прыжки в длину с места – 65%

Вывод: Анализируя работу по физическому развитию, следует отметить, что работа по эффективному внедрению здоровьесберегающих технологий, с целью снижения заболеваемости детей проведена полностью.

***IV*. Организация учебного процесса:**

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием непосредственно-образовательной деятельности, в которых соблюдена максимальная нагрузка и санитарно-гигиенические нормы, с учетом недельной нагрузки.

Основная Образовательная программа ДО в соответствии с ФГОС ДО, введена в действие в МБДОУ Дс № 31, приказом № 80-о от 26.08.2021 г., принята на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г.

Ежегодно годовой календарный график согласовывается с Председателем Комитета по образованию, в нем указаны:

- продолжительность учебного года;
- летне-оздоровительный период;
- период комплектования групп с 01.06. по 31.08. текущего года;
- периодичность проведения:
  - диагностического наблюдения (2 раза в год сентябрь и май).

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

1. Учёт возрастных, индивидуальных и соматических особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.
2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач физического воспитания, интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-личностного развития дошкольников и обогащение содержания образования
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
5. Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
6. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств.
7. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
8. Принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности и интеграции усилий семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития детей.

Гибкий и динамичный режим ДОУ предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья.

В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка.

Расписание образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Виды деятельности соответствуют разделам программы по направлениям развития.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с детьми возраста 2--3 года занятия проводятся длительностью 10 минут, 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – до 30 минут.

Занятия с повышенной умственной активностью планируются во вторник и среду в утреннее время, дни с наиболее высокой работоспособностью.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня:

В младших и средних группах – не превышает 30-40 мин. соответственно;

В старших и подготовительных – 45 мин и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во 2 половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2,0 -2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива, на основе диагностики выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса.

Задачи годового плана соответствуют приоритетным направлениям дошкольного учреждения, решаются через различные формы работы с педагогическим коллективом, родителями и воспитанниками.

Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – перспективная и календарно-тематическая.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка.

Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведение праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок.

Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Обязательным условием работы с детьми является диагностика. Разработана и успешно реализуется система диагностики определения уровня успешности дошкольников по основным разделам образовательной программы. Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития воспитанников, но и вносить определённые коррективы в работу с дошкольниками. В детском саду систематизирован диагностический материал.

Степень освоения детьми образовательной программы отслеживается воспитателями в процессе бесед, наблюдения за детьми при выполнении диагностических заданий и свободной игровой деятельности.

Результаты диагностики отражаются в индивидуальных картах дошкольников и на основе итоговых данных воспитатели планируют и корректируют дальнейшую работу с детьми.

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ Дс № 31 строится с учетом ФГОС ДО и требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

V. Кадровое обеспечение.

В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий - Яна Анатольевна Перевезенцева - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 19 лет, первую квалификационную категорию.

Старший воспитатель – Наталья Александровна Коробейникова, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 27 лет, высшая квалификационная категория.

Педагогический процесс в МБДОУ Дс № 31 обеспечивают специалисты:

Музыкальные руководители со средне – специальным образованием Андрианова Е.В. имеют первую квалификационную категорию, стаж работы 18 лет и А.В. Пичугина, стаж работы 12 лет.

Инструктор по физической культуре: Сикстель Елена Александровна, образование средне-специальное, стаж работы 9 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Учитель-логопед Арчакова М.А., образование высшее, стаж работы 7 лет, квалификационную категорию не имеет.

Учитель-логопед Боровик В.В, образование высшее, стаж работы 6 лет, квалификационную категорию не имеет.

Старшая медицинская сестра: Ковалева Олеся Николаевна, стаж работы – 11 лет.

Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Ежегодно, педагоги повышают свой педагогический уровень по различным направлениям.

Работа с педагогическими кадрами

Динамика уровня специальной образованности педагогов 2021 год

Всего педагогов: 25		
Образование	**Кол-во**	**%**
Высшее	15	60
средне-специальное	10	40
Категория	**11**	**44**
Высшая	1	4
Первая	10	40
без категории	14	56
Курсы ФГОС	**25**	**100**
Курсы по инклюзивному образованию	**25**	**100**
Курсы по оказанию первой медицинской помощи на производстве	**25**	**100**

Постоянно повышают свой профессиональный уровень все педагоги.

- 5 педагогов приняли участие в вебинаре «Возможности программ дошкольного образования в решении воспитательных задач»

- 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

- на Региональном научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы теории и практики воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ», своими практическими наработками поделились:

И.А. Власова «Повышение уровня компетентности родителей по гражданско-тематическому воспитанию»

Н.А. Коробейникова «Мостик понимания между родителями и педагогами»

О.Н. Морозова «Краткосрочный проект при участии родителей «Многообразие животного мира»

А.А. Метелёва «Формирование здорового образа жизни по - средствам активной деятельности дошкольников на прогулке»

И.В. Шувчинская «Знакомство с произведениями поэтов Волгоградской области – как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

М.В. Леднева «Играя, учимся говорить красиво».

Н.Г. Морозова «Путешествие в страну Сенсорику».

- И.А. Власова участник конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2021».

- **Приняли участие во всероссийском педагогическом конкурсе "Современное воспитание подрастающего поколения**", представили материал по темам:
- старший воспитатель Н.А. Коробейникова «Об организации работы с педагогическим коллективом по формированию нравственно-этических норм у дошкольников»;
- воспитатель И.А. Власова «Школа вежливых наук»
- воспитатель О.Н. Морозова – «Моя малая Родина – Камышин»
- воспитатель А.А. Метелёва – «Использование художественных произведений в формировании экологической культуры дошкольников»
- воспитатель И.В. Шувчинская «Путешествие по России»
- воспитатель Н.Г. Морозова - «Лепбук – интерактивное творчество воспитателя»
- воспитатель И.В. Морозова – дидактическое пособие «Времена года»; экологический проект «Огород на окне».
- музыкальный руководитель Е.В. Андрианова – Погружение в музыку в процессе предметной деятельности» в образовательной ситуации «Музыкальное занятие»
- воспитатель Н.А. Аминова – «Мы помним, не забудем никогда»
- воспитатель Л.С. Хлыстова – «Дорожная азбука».
- инструктор по физической культуре Е.А. Сикстель – «Моя мечта – пожарным быть!»
- учитель-логопед В.В. Боровик – «Использование дидактического пособия "Загадочный мир эмоций" в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»

- **Учитель-логопед Боровик В.В.**- победитель Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Особенности работы учителя-логопеда в ДОО в условиях реализации ФГОС»- **Воспитатели логопедической группы И.А. Власова и О.В. Тимофеева приняли участие в фестивале методических служб** образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградской региона (Камышинский научно-методический округ) подготовили видеоролик презентации наглядно-дидактического пособия «Отважные пожарные».

- **Музыкальный руководитель Пичугина А.В.** , подготовила открытый просмотр с воспитанниками старшей группы № 12, воспитатель Н.Г. Ларкина и вступительное слово на ГМО музыкальных руководителей по теме: "Организация, формы работы с семьей. Праздник "Что такое семья?", который представила на платформе ZOOM.

- **Воспитатели И.В. Шувчинская и О.Н. Морозова транслировали опыт работы** «Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников» в рамках ГМО педагогов 2 младших и средних групп ДОУ.

- **Воспитатель И.А. Власова транслировала опыт работы** «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в логопедической группе» в рамках ГМО педагогов старших групп ДОУ.

- **Музыкальные руководители Е.В. Андрианова и А.В. Пичугина**, приняли участие в Открытом творческом конкурсе «Высокая нота-2021». В результате воспитанница Маргарита Молдован и вокальный ансамбль Дс 31 стали дипломантами открытого творческого конкурса «Высокая нота» в номинации «Эстрадная песня. Ансамбль до 6 лет», Мукиец Дарья стала лауреатом 1 степени открытого творческого конкурса «Высокая нота» в номинации «Эстрадная песня. Соло до 6 лет».

- **Воспитатели А.А. Метелёва и Н.А. Аминова** с воспитанниками старшей группы № 7, приняли активное участие в областной акции «Пристегнись и улыбнись!».

- **Воспитатель логопедической группы М.В. Леднева совместно с инструктором по физической культуре Е.А. Сикстель** участвовали в международном фестивале для детей и молодёжи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир» 2021, представили видео конспект «Наше космическое путешествие», были награждены дипломом за творческие достижения.

Продолжаем сотрудничество с ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» (Колледж), на базе нашего детского сада проводится практическое обучение студентов Колледжа в соответствии с практикой по специальности среднего профессионального образования Дошкольное образование.

Вывод: Продолжать работу с педагогическим коллективом по усовершенствованию их профессиональных знаний и умений с учетом новых требований в соответствии. Необходимо продолжать прогнозировать работу с педагогическим коллективом по усовершенствованию их профессиональных знаний и умений с учетом новых требований в соответствии с ФГОС ДО.

Общее кол-во педагогов– 25

Распределение педагогов по стажу работы

Педагоги, проработавшие свыше 15 лет, их 8 человек, сохраняют традиции детского сада.

Стаж	**Общее кол-во**	**%**
До 5 лет	**2**	**8**
10	**8**	**32**
10-15	**7**	**28**
Свыше 15	**8**	**32**

Возрастной ценз:

Возраст	**Общее кол-во**	**%**
До 30 лет	**0**	
От 30-45	**15**	**60**
От 45-55	**10**	**40**

100% педагогов имеют педагогическое образование. Доля педагогических кадров имеющих профильное (дошкольное образование) – 17 воспитателей – 68%.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные **награды:**

Практически все педагоги отмечены грамотами в рамках образовательного учреждения и города.

- Андрианова Елена Васильевна – занесена в Книгу Почёта Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин.
- Морозова Наталья Григорьевна - награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой Территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, юбилейной медалью «100 лет профсоюзам России» Обком профсоюза работников образования и науки РФ.
- Коробейникова Наталья Александровна - награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и Почетной грамотой Камышинской городской Думы.
- Леднева Марина Владелиновна - награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и Дипломом всероссийского педагогического собрания.
- Власова Ирина Александровна **– награждена** Почетной грамотой Комитета по образованию городского округа-город Камышин.
- Хлыстова Людмила Сергеевна - **награждена** Почетной грамотой Комитета по образованию городского округа-город Камышин.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ Дс № 31 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Охотно делятся своими наработками. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Учебно-методическое обеспечение.

Для совершенствования профессионального роста педагогического коллектива методическая работа построена по нескольким направлениям: совершенствование творческого потенциала каждого педагога направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, повышение социально-психологической культуры, овладение речевой, бытовой, национальной культурой. Методическая работа в детском саду организуется через различные формы работы: педагогические советы, взаимопосещения, консультации, семинары, творческие отчеты, открытые просмотры, деловые игры, обобщение ППО.

В содержании методической работы включены следующие направления:

- Воспитательные направления предусматривает повышение квалификации воспитателей по ФГОС ДО;
- Дидактическое направление включает обновление знаний воспитателей по проблеме «Дети в пространстве культуры», повышения эффективности обучения детей в ДОУ;
- Самообразовательное направление - изучение научно-методической литературы, периодических изданий, посещения лучших ДОУ города, ППО.

Содержание деятельности:

- Совершенствование базиса личностной культуры у дошкольников, через познавательные, музыкальные занятия, изобразительную деятельность;
- Воспитание у детей правильного произношения через направление: коррекционное и профилактическое;
- Укрепление здоровья детей, их физического развития путем совершенствования качества в работе по физическому воспитанию, двигательной активности в режиме дня, с использованием эффективных форм.

Основными задачами детского сада являются:

- Развитие художественно-эстетического направления.
- Обеспечение условий для развития творческих способностей детей средствами музыкально-эстетического воспитания.
- Формирование интеллектуальных, нравственных, культурных качеств личности.
- Охрана жизни и укрепления физического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьями детей для полноценного развития детей.

Основным инструментом работы в ДОУ является система информационно - аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

- Художественно-эстетическое;
- Материально-техническое обеспечение;
- Работу с кадрами;
- Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Преемственность в работе детского сада и школы.

Содержание методического кабинета в ДОУ направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействия с родителями, подготовке к рабочему дню.

В методическом кабинете создана база инструктивно-методического материала, основанная на принципах доступности, системности. Программно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Для осуществления качественной работы педагогов в достаточном количестве имеется методическая литература в соответствии заявленной Программой.

Используемые инновационные технологии, педагогические проекты стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была осуществлена подписка на периодические издания.

Заседание педагогических советов проходили результативно, в нетрадиционной форме, заранее готовились участники, место проведения педсоветов, проводились открытые мероприятия, взаимопосещения, консультации, выставки тематической литературы.

На педагогических советах обсуждались вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, обсуждали выполнение годовых задач. Каждый педагог проявлял творческий подход, анализировал собственную деятельность по данной проблеме. Создание климата взаимного доверия, психологической безопасности, эффективного межличностного общения в педагогическом процессе вдохновляло педагогов, вселяло уверенность в себе, помогало воплощению творческих идей в создании развивающей, предметно-пространственной среды. Решения педагогических советов выполнялось с указание сроков.

Анализ системы планирования методической работы выявил, что форма контроля соответствует индивидуальным возможностям и стилю работы педагогов, ведется методическая поддержка воспитателей, повышение коммуникативной культуры педагогов.

Вывод: созданные в детском саду атмосфера творческого настроя, использование в работе с детьми новых педагогических технологий, способствуют продуктивной педагогической деятельности

в ДОУ. Мы будем продолжать работу с педагогическим коллективом по усовершенствованию их профессиональных знаний и умений с учетом новых требований в соответствии с ФГОС ДО.

VII. Библиотечно-информационное обеспечение.

Оснащение образовательного процесса художественной и методической литературой соответствует современным требования и стандартам.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами.

Широко используем компьютеры, в количестве 5 штук, ноутбук – 1 штука. Педагоги владеют современными компьютерными технологиями позволяющими создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, дидактические материалы;

- осуществляем посредством локальных сетей взаимодействие с другими детскими садами;
- осуществляем взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования - Комитет по образованию.
- взаимодействие с социумом: детской библиотекой, музыкальной школой, детско-юношеским центром, МБОУ СОШ № 16, художественной галереей, историко-краеведческим музеем.

Детский сад обеспечен современной информационной базой:

- выход в интернет,
- **электронная почта: info@detsad31-kam.ru**

В целях обеспечения формирования единого информационного-образовательного пространства и повышения эффективного управления системой образования, в детском саду назначен оператор, ответственный за пилотное внедрение и опытную эксплуатацию ЕИС Волгоградской области, старший воспитатель Н.А. Коробейникова, приказ от 30.03.2015 года № 95-о, который обеспечивает еженедельное обновление информации в базе данных МБДОУ Дс № 31, включая информацию о движении контингента воспитанников.

Имеется персональный сайт детского сада: **адрес сайта: detsad31-kam.ru**

Ответственность за обеспечение функционирования сайта возложена на старшего воспитателя Н.А. Коробейникову, приказом заведующего от 05.03.2014 года № 88-о .

На сайте детского сада размещается официальная информация об основных сферах деятельности: образовательной, научной и общественной деятельности, традициях и истории, структурных подразделениях, сотрудниках и основных событиях.

Сайт предназначен для представления интересов детского сада в глобальной сети Интернет, получения оперативной информации всеми участниками образовательного процесса.

Информационная структура сайта детского сада, формируется из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте детского сада (инвариантный блок) и рекомендуемых к размещению (вариативный блок).

Информационные материалы инвариантного блока являются обязательными к размещению на официальном сайте детского сада и должны содержать:

1) информацию:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах;

г) о численности воспитанниках по реализуемым образовательным программам лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах;

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;

2) копии:

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

г) плана финансово-хозяйственной деятельности;

д) локальных нормативных актов, (правил внутреннего распорядка коллективного договора);

3) отчет о результатах самообследования;

4) документы о порядке оказания платных образовательных услуг (если таковые имеются),

5) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6) иная информация.

Содержание сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса в соответствии с уставной деятельностью детского сада.
Работы по обеспечению функционирования сайта производится за счет средств детского сада.

VIII. Материально-техническое обеспечение.

Здания детского сада отдельно стоящие, из 3 корпусов. Здание (помещение) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Водоснабжение - оборудованы системами централизованного холодного и горячего водоснабжения, канализация и отопление – централизованное.
Вентиляция здания (помещения) детского сада (групп) - естественная используется неоднократное ежедневное проветривание помещения.

Площадь образовательных помещений соответствует проектной мощности – 1842 м^2.
Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования – 111 м^2.

В МБДОУ Дс № 31 имеется: 11 групповых комнат, 1 этаж - спортзал (площадь 49,1 кв. м.), наполняемость – 33 человека, фактически – 30 человек; 2 этаж - музыкальный зал (площадь 62,2 кв. м.) наполняемость 42 человек, фактически - 50 , 2 этаж - зал «Изостудия» (площадь 44,5 кв.м) наполняемость – 30 человек, фактически – 17.
Спортивная площадка - 459 кв.м.

Состав объекта и характеристики его площадей

№	Наименование	Назначение	Площадь, кв. м.
1	Подвальное (полуподвальное) помещение	Техническое	88,2
2	1 этаж – спортзал, прачечная, пищеблок, медблок, кабинет АБВГДЕ йка», группы: № 4, 5, 7, 9, 10.	общее	888
3	2 этаж – методический кабинет, музыкальный зал, изостудия, кабинеты: начальника хозяйственного отдела, заведующего, группы: № 1,2,3, 8,11, 12.	общее	911,7

Отделка помещения детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и нормам пожарной безопасности. Отделка не горючими материалами. Стены гладкие и имеют отделку, допускающими уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все помещения имеют естественное освещение и соответствуют требованиям к естественному освещению. Во всех помещениях установлены энергосберегающие лампы.
На окнах – внутренние жалюзи, в качестве солнцезащитных устройств.

Санитарное состояние и содержание помещений – хорошее, все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств. Генеральная уборка проводится по графику с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Детский сад укомплектован средствами пожарной защиты, огнетушители ОП – 5 в количестве 10 шт. Есть пожарная сигнализация, проводится инструктажи с воспитанниками и обучение сотрудников правилам пожарной безопасности.

Состояние территории, здания и помещения находятся в хорошем санитарном состоянии, соответствует нормам пожарной безопасности, электробезопасности, СанПиН. В ночное время вся территория освещается, имеется наружное освещение.

Территория детского сада по периметру ограждена металлическим забором-решеткой со штырями, сваренный из профилированного металла. Высота- 2м общая протяженность 859,6 м, ограждения без повреждений и полосой зеленых насаждений. Кустарники и деревья с неядовитыми плодами.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Кабинеты, физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности имеется здоровьесберегающее оборудование - тренажёры, центры двигательной активности, нестандартное физоборудование, используемого в профилактических целях.

Во всех группах имеются аудиовизуальные средства ТСО: телевизоры, музыкальные центры.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые

комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеются две видеокамеры и фотоаппарат, которые используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

МБДОУ Дс № 31 располагает следующими помещениями:

- групповые помещения (игровая, спальня, приемная, умывальная комната, туалет) – 11;
- музыкальный зал — 1;
- спортивный зал — 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, детский туалет) — 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет начальника хозяйственного отдела— 1;
- кабинет инструктора по физической культуре — 1;
- кабинет кастелянши (костюмерная) — 1;
- картинная галерея, изостудия — 1;
- прогулочные веранды — 11;
- склад — 1;
- прачечная (гладильная) — 1;
- пищеблок (холодильная комната, горячий и холодный цеха, раздаточная) — 1;
- спортивная площадка — 1;
- игровые площадки — 11.

В процедурном кабинете для проведения профилактических мероприятий, где есть: весы, ростомер, ингалятор, бактерицидная лампа, холодильники для хранения вакцины.

За 2021 год установлены новые пожарные лестницы эвакуационных выходов в гр. № 4,11,12. Приобретено 30 детских стульчиков в ясли. В группу № 2 приобретены 4 кровати (по 4 яруса), В феврале 2021 г за счет бюджета городского округа – город Камышин. установлена новая система автоматического оповещения о пожаре (СОУЭ). На сумму 92 000,00руб.

За счет бюджета городского округа – город Камышин Установлены окна на сумму 300 000,00руб.

За счет средств областной субвенции приобретены столы детские на сумму 22 000 в количестве 5 штук, стул детский на сумму 46805,00 в количестве 23 штуки, проектор (мультимедийная установка) OPTOMA EH 334 DLP на сумму 70 700,00 рублей.

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для каждой группы имеется все для полного функционирования помещения: раздевальная(приемная), туалетная, умывальная. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. На территории ДОУ для каждой группы имеются отдельные прогулочные участки и веранды, разбиты цветники и клумбы.

Наличие современной информационно-технической базы:

-компьютер -4
-ноутбук-1
-интернет -1
-Электронная почта-1
-музыкальный центр
-принтер - 4

Материально – техническое оснащение в детском саду находится в хорошем состоянии, ежегодно обновляется детская мебель в группах, производится замена старой компьютерной техники на новую. Устанавливается новая сантехника.

Материальная база обновляется. Все это позволяет педагогам организовать безопасную работу.

МБДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

Приведено в соответствии с аттестацией рабочих мест освещение в групповых помещениях и кабинетах (замена ламп накаливания на энергосберегающие).

В основном всё это создано и приобретено за счёт бюджетных и внебюджетных средств (аренда, дополнительные платные образовательные услуги). Администрация МБДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений, благоустройства территории**.**

Вывод: материально-техническое оснащение направлено на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса и позволяющих всесторонне развивать ребёнка.

IX. Медицинское обеспечение.

Обеспечение медико-педагогического сопровождения каждого ребенка – одна из составляющих в общей системе работы.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности - Серия ФС-1 0141337 № ФС- 34-01-001716 от 26.12.2011 г.,
регистрационный № 1023404963372.
Приложение № 1: доврачебная помощь: сестринское дело в педиатрии (в том числе иммунопрофилактика) серия ФС-1 № 0314291. Срок её действия – бессрочно.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой Ковалёвой Олесей Николаевной, имеющей среднее специальное образование.

Сотрудники детского сада проходят ежегодно периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник детского сада имеет личную медицинскую книжку, в которой внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

Для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий в детском саду № 31 имеются соответствующие условия: медицинский кабинет, лицензированный и оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНов.

Площадь медицинского кабинета –9,5 кв. м; процедурного -7,6 кв.м.

У старшей медицинской сестры имеется комплексный план работы по охране здоровья детей, и соответствующие разделы в годовом плане воспитательно-образовательной работы, в нем отражена санитарно - просветительная, санитарно-профилактическая, оздоровительная, противоэпидемическая работа в осеннее - зимний период.

Соблюдаются все режимные моменты, в том числе закаливание, проветривание, прогулки. При неблагоприятных погодных условиях:

- прогулка сокращается, либо проводится в хорошо проветриваемых помещениях ДОУ при условии выполнения всех задач, определённых для прогулки;
- в сезон дождей и таяния снега прогулка организуется на асфальтовом покрытии территории.

Ведется целенаправленное планирование работы по снижению заболеваемости: во всех возрастных группах регулярно проводится закаливание, методика которого меняется в соответствии от сезона и погодных условий. Во всех группах ежедневно: - гимнастика пробуждения с элементами закаливания (хождение по орошаемой поверхности, ребристым дорожкам),

- двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Основные методы закаливания в детском саду: босохождение, хождение по мокрым дорожкам, по нестандартному оборудованию, полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, в теплое время года обливание ног, общий душ после прогулки.

Эти методы наиболее доступны для систематического выполнения, имеющие минимум противопоказаний.

Особое внимание уделяется детям с диагнозом «плоскостопие» и «нарушение осанки», «слабая мышечная активность». С такими детьми проводится коррекционная работа.

Старшая медицинская сестра, О.Н.Ковалёва, регулярно осуществляет контроль за санитарно - эпидемиологическим режимом в детском саду (кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, за проветриванием спален и групп, проведение физкультурно -оздоровительных мероприятий) и уделяет должное внимание физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. Большое

значение в детском саду уделяется диспансеризации детей.

Все дети осматриваются узкими специалистами из детской поликлиники № 2 - строго соблюдается график обязательных профилактических прививок. Данные осмотра вносятся в карту Ф-26.

Для детей с нарушениями здоровья учитываются рекомендации врача. Ежедневно проводится профилактическая витаминизация (в меню включены фрукты и натуральный сок). Ежегодно часто болеющие дети проходят курс оздоровления в Детском образовательно-оздоровительном центре. Подавляющее большинство детей уходят в школу с хорошим физическим развитием и подготовкой, с правильной осанкой.

Анализ условий детского сада, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что наиболее эффективным является использование следующих **современных здоровьесберегающих технологий**: динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, гимнастика после сна, гимнастика для глаз.

Большое значение в детском саду уделяется двигательной активности детей. Все физкультурные занятия ведет инструктор по физической культуре. Общая моторная плотность времени занятий составляет 80-90 %, моторная плотность составляет 80-85 %. Интенсивность мышечной нагрузки ориентируется на частоту пульса ребенка.

Используя упражнения для всех групп мышц из положения лежа, сидя, стоя, обязательно проводятся упражнения для профилактики нарушений осанки у детей и коррекции плоскостопия. В детском саду помимо традиционных форм проводятся спортивные праздники, физкультурные досуги, спортивные развлечения, походы, дни здоровья.

При планировании и проведении всех форм двигательной активности детей учитываются особенности состояния их здоровья.

Так, после заболевания ОРВИ дети не посещают 1-2 физкультурных занятия, ослабленные и часто болеющие дети занимаются с уменьшенной физической нагрузкой.

Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на совещаниях с воспитателями и специалистами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сада.

В периоды высокой заболеваемости:

- вводится масочный режим для сотрудников;
- осуществляется тщательный фильтр детей;
- во всех группах используются фитонциды (лук, чеснок) и другие профилактические средства.

Число случаев заболеваний (января по декабрь) – 109

Пропущено в среднем одним ребенком по болезни за год – 1,3%

Наибольшее количество детей в детском саду:

С1 гр.здоровья- 18 человека(7,22%)

Со 2 группой здоровья - 228 человек (91,56%)

3 группой здоровья — 1 человека (0,40%)

С 4 группой здоровья -2 человек(0,80%)

Количество детей состоящих на диспансерном учете - 2 человек.

Проведя анализ заболеваемости за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что средняя заболеваемость:

Самый высокий процент посещаемости (83,4%) был отмечен в подготовительной группе - № 9— воспитатель А.В.Коляда, Н.А.Месслер

Чуть ниже (78,4%) в группах № 7 воспитатель А.А.Метелева, Н.А.Аминова

76,2% - в группе №10 воспитатель А.С. Ситникова, И.В. Морозова

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки, проводятся занятия по ритмической гимнастике, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе. В работу с дошкольниками введена новая форма двигательной активности – оздоровительный бег на свежем воздухе, что даёт положительный эффект в оздоровлении детей.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня, два раза в день проводятся прогулки, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка. В целях своевременного выявления

отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.

Воспитателями оформляются ширмы, папки - передвижки, санбюллетени для родителей, где освещаются вопросы питания, закаливания, профилактика нарушений осанки, прочих простудных заболеваний.

Медицинская сестра проводит индивидуальные беседы с родителями, участвуют в педагогических советах с вопросами по охране жизни и здоровья детей.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Уровень естественного освещения в группах соответствует гигиеническим требованиям. Детские столы и стулья соответствуют типам размера мебели данного возраста. Уровень освещения физкультурного зала соответствует требованиям нормативных документов. При оценке показателей микроклимата температура воздуха соответствует норме.

Детская мебель в группах соответствует возрасту и росту детей и пронумерована правильно соответственно антропометрическим данным.

В детском саду сотрудники уделяют большое внимание сохранению психического здоровья воспитанников, организации развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии, должен проводиться мониторинг их развития.

В детском саду действует медико-педагогический консилиум, работа которого направлена на:

- обнаружение и диагностик отклонение воспитанников;
- профилактику физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей.

В связи со вспышкой инфекции COVID-19 с 28.03.2020г. были закрыты сады на карантин.

Дети начали посещение дежурных групп с 03.08.2020 г. В эти группы вошли дети в количестве 49 человек. Были введены мероприятия по предотвращению распространения инфекции COVID-19, усилен утренний фильтр детей, прием осуществлялся на территории детского сада, без пропуска родителей в группы. Усилились методы обработки помещений, сотрудники находились на базе сада в СИЗ. Так же был организован пропуск сотрудников на территорию детского сада после термометрии и записи их состояния в журнал

Требования к психолого-педагогическому обеспечению включают:

- Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Вывод: У педагогического коллектива четко сформировано ответственное отношение т к здоровому образу жизни. В своей работе используют здоровьесберегающие методы и технологий. Пропагандируют здоровый образ жизни среди родителей.

Однако следует отметить, что не все воспитатели в системе проводят работу по физическому воспитанию и оздоровлению в свободной деятельности детей, формируют двигательную активность в течение дня.

X. Организация питания.

В детском саду большое внимание уделяется организации питания. Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Поставка продуктов питания, осуществляется комбинатом социального питания.

В течении года с Муниципальным унитарным предприятием общественного питания города Камышин «Комбинат социального питания», заключаются Контракты на оказание услуги по организации питания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Перечень выполняемых услуг определен техническим заданием. Для выполнения услуги по

организации питания часть нежилого здания МБДОУ Дс № 31, общей площадью 96,7 м^2 передано в безвозмездное временное пользование «Комбинату социального питания», а так же иное движимое и недвижимое имущество. Переданное имущество используется «Комбинатом социального питания» для размещения пищеблока и организации питания воспитанников детского сада.

Контролирует процесс оказания услуги в течение всего срока действия, заключенного контракта, заведующий детского сада.

Стоимость услуги по организации питания детей от 1,5 до 3 лет – 100 рублей 90 коп. на одного ребенка, от 3-7 лет – 114 рублей 20 коп.

Комбинатом социального питания разработано 10-ти дневное меню, ***согласованное с Главным государственным санитарным врачом в г. Камышине, Камышинском, Котовском, Жирновском, Руднянском районе И.Ю. Облековой и утвержденное директором МУПОП «Комбинат социального питания» город Камышин Ч.И. Садыховым,*** специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Регулярно включают овощи, фрукты, соки.

Каждый квартал подводится итог по выполнению норм продуктов питания, из чего видно, что основные продукты выполнены:

Мясо -100%
Сливочное масло- 100%
Растительное масло – 100%
Молоко – 100%
Сахар – 100%
Овощи – 80%
Рыба – 100%

Сроки реализации продуктов соблюдаются. Продукты хранятся в специально отведённом холодильнике, для каждого продукта свой, не более положенного срока реализации.

Вкусовые качества пищи хорошие. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль, за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль, за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Журналы по питанию ведутся правильно и заполняются своевременно в соответствии с медицинскими требованиями. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.

Организованное пятиразовое питание воспитанников ДОУ соответствует новым требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание сбалансированное, т.е. в рационах детей соблюдается процентное соотношение основных продуктов, правильное распределение утвержденных наборов продуктов в течение дня.

Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход блюд, вкусовые качества пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру детского сада.

Старшая медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с режимом дня и возрастными особенностями детей.

Питьевой режим соблюдается. Кипяченая вода меняется каждые 2 часа. В летний период питьевой режим каждые 30 минут.

В детском саду необходимая документация по питанию ведется систематически.

Список воспитанников, имеющих пищевую аллергию на молочные продукты:

Аллергия на яичный белок: Сиротин Артём 9 гр, Шипилов Владимир 9гр- хлебо-булочные изделия; Ограничены продукты содержащие аллерген(сок, молочные продукты) Денисов Артемий- 5гр

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами, на середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника детского сада.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающим детский сад, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, в ежедневном меню.

В детском саду созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Важнейшим мероприятием, направленным на предупреждение несчастных случаев, является обязательное проведение производственных инструктажей. Вводный инструктаж проходят все работники, впервые поступающие на работу на пищеблок. Инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж проводится для закрепления и проверки знаний правил и инструкций по технике безопасности и умения практически применять их. Внеплановый инструктаж необходим при изменении технологического процесса, приобретении нового оборудования, а также после несчастных случаев. Проведение всех инструктажей фиксируется в специальной книге. Все инструктажи по охране труда и технике безопасности проводит специалист по охране труда Комбината социального питания. Заведующий детского сада осуществляет контроль.

Вывод: В детском саду дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

XII. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человека/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 44%
1.8.1	Высшая	1 человек /4%
1.8.2	Первая	10 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	25 человек

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /32%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 244 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1842 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да