Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад № 31 городского округа-город Камышин

(МБДОУ Дс № 31)

 Утверждаю:

Принято:

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ Дс № 31

протокол № 1

от 28.08.2019 года Я.А. Перевезенцева

 Приказ № 102-о от 28.08.2019 г.

**Индивидуальная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности**

**на Романова Максима**

на 2019 – 2020 учебный год

Составители:

учитель-логопед Боровик В.В.,

воспитатели А.А. Метелёва

Н.А. Аминова.

Камышин – 2019 год

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка..............................................................................3

1.2.Цели и задачи коррекционного обучения..................................................3-5

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»……………………….…..6-7

2.2. Содержание коррекционной работы……………………………………..7

2.3. Методы и приемы работы с воспитанниками ….……………………….8-9

2.4. Взаимодействие со специалистами….................................................9

2.5. Организация работы с семьей……………………………………………9-10

 **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация воспитания и обучения детей с ЗПР………….…………11-12

3.2. Недельная циклограмма…………………………………………………….12

3.3. Предметно-пространственная среда кабинета…………………………….13

**4.** **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР ……………………..……….14-16**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……….………...….17-18**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми с 5 до 7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного обра­зовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155). Нормативно-правовыми документами Минобразования России. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

***Задержка психического развития (ЗПР)*** представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

* 1. **Цели и задачи коррекционного обучения**

 **Цель программы** – всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

 **Задачи программы:**

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

 Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

**Планируемый результат освоения программы**

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

- самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Результативность** работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальный маршрут коррекции.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной обла­сти «Речевое развитие» раскрывается в данной рабочей программе. Освоение образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие», «Со­циально-коммуникативное развитие» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном воз­расте обусловливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвое­ния Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи:**

• формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

 • **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

 • **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

 В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря,

- грамматического строя,

- фонетической стороны.

 В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

* 1. **Содержание коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 2-15 сентября | Обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации. |
| 16 сентября – 17 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 18 - 31 мая  | Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации. |

* 1. **Методы и приемы работы с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **приемы** |
| **Наглядный** | * Предметная наглядность
* Предметные и сюжетные картинки
* Расположение предметов по образцу
* Выкладывание последовательностей
* Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
* Выкладывание логических цепочек
 |
| **Словесный** | * Вопрос как стимул к речевой активности
* Оценка детской речи
* Рассказ о проделанной работе
* Договаривание по образцу
* Комментирование собственных действий
* Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.
* Выделение 4-лишнего по заданному признаку.
* Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
* Беседы-рассуждения: что произошло бы, если…
* Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…)
 |
| **Практический** | * Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание)
* Угадывание предметов на ощупь
* Выполнение действий по словесной инструкции
* Запоминание и выполнение инструкций.
* Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики
* Рисование в воздухе
 |
| **Игровой** | * Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов
* Использование игрушек и сказочных персонажей
* Исправление «ошибок» педагога или персонажа
* Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
 |
| **Репродуктивный** | * Словесный образец
* Одновременное проговаривание
* Повторение, объяснение, указание
* Словесные упражнения
 |

* 1. **Взаимодействие со специалистами**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

* 1. **Организация работы с семьей**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

 В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Организация воспитания и обучения детей с ЗПР**

При организации работы по Программе основное внимание должно уделяться не образова­тельным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвое­ния знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для форми­рования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком педагог должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребен­ка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развиваю­щие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует пом­нить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-логопед проводит с детьми организованную образовательную деятельность по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);

- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);

- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;

- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;

- практическому овладению нормами речи.

Воспитатель и учитель-логопед проводят организованную образователь­ную деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Ху­дожественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

В первой половине дня учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми с ЗПР. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую работу.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы.

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

* 1. **Недельная циклограмма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Этапы работы** |
| понедельник | 8.00-9.009.00-10.1010.10-11.0011.00-12.00 | Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики.Подгрупповая НОДИндивидуальная образовательная деятельностьРабота с документацией. |
| вторник | 8.00-9.009.00-10.0010.10-11.0011.00-12.00 | Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики.Подгрупповая НОДИндивидуальная образовательная деятельностьРабота со специалистами. |
| среда | 8.00-9.009.00-10.0010.10-11.0011.00-12.00 | Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики.Подгрупповая НОДИндивидуальная образовательная деятельностьРабота с документацией. |
| четверг | 8.00-9.009.00-10.0010.10-11.0011.00-12.00 | Встречи с родителями, консультации беседа. Артикуляционная, дыхательная гимнастика.Подгрупповая НОДИндивидуальная образовательная деятельностьРабота с домашними тетрадями. |
| пятница | 8.00-9.009.00-10.0010.10-11.0011.00-12.00 | Встречи с родителями, консультации беседа. Артикуляционная, дыхательная гимнастика.Подгрупповая НОДИндивидуальная образовательная деятельностьРабота с родителями. |

* 1. **Предметно-пространственная среда кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение  |
| **Кабинет учителя-логопеда*** Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
* Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
* Реализация организационно-планирующей функции
 | * **Рабочие центры**
* Библиотека специальной литературы и практических пособий
* Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
* **Центры коррекции**
* Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
* Развивающие игры
* Раздаточные и демонстративные материалы
 |

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей с согласия родителей или законных представителей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

 • выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;

 • определить оптимальный педагогический маршрут;

 • спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

 • оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

 • определить условия воспитания и обучения ребенка;

 • консультировать родителей ребенка с ЗПР.

Одним из основных **принципов диагностики** нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

**Медицинское обследование** начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный **анамнез ребенка** содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

**В семейном анамнезе** анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Педагогическое обследование проводит учитель-дефектолог. Педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников **диагностического инструментария** можно использовать научно-практические разработки **С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго** и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

 Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;

• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

• реакция на одобрение;

• реакция на неудачи;

• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

• эмоциональная подвижность;

• особенности общения;

• реакция на результат.

 Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

 • наличие и стойкость интереса к заданию;

 • понимание инструкции;

 • самостоятельность выполнения задания;

 • характер деятельности (целенаправленность и активность);

 • темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

 • работоспособность;

• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

 • особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

 • особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

**Педагогическое изучение** предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

**Педагогическое наблюдение** должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

 • назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

 • рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

 • назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

 • рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
2. Борякова,Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.-63 с.
3. В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.
4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / JI. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
5. Данилова,Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сцена­рии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
7. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М. : Профи, 1993. - 198 с.
8. Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-304 с.
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
12. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
14. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
15. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
16. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений ком­пенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.