Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 31 городского округа-город Камышин

(МБДОУ Дс № 31)

Утверждаю:

Принято: Приказом заведующего по МБДОУ Дс № 31

На заседании педсовета № 102-о от 28.08.2019 г.

протокол № 1

от 28.08.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации коррекционно-логопедической работы**

**группы инклюзивной направленности**

**2019 - 2020 учебный год**

Программа предназначена

для детей 6-7 лет

Составитель: учитель-логопед

Боровик Виктория Васильевна

г. Камышин

2019 г.

**Содержание**

**ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………...…………3**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка…....................................................................4-7

1.2 Характеристика детей с общим недоразвитием речи………..………7

1.2.1 Характеристика детей с I уровнем развития речи………………..……7-8

1.2.2 Характеристика детей со II уровнем развития речи………...………….8-9

1.2.3 Характеристика детей с III уровнем развития речи………………….9-11

1.3 Цели, задачи, принципы и особенности рабочей программы….11-13

1.4 Формы, методы и приемы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования……………………...……………………13-16

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в образовательной области «Речевое развитие»……………………..17-19

2.1.1Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития…...…..19-22

2.1.2 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития ….…22-26

2.1.3 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития …....26-31

**2.2 Календарно-тематическое планирование в старшей группе по формированию фонетической стороны речи, по развитию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи для детей с ОНР…………………………………………………………………………...32-40**

2.3 **Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по формированию фонетической стороны речи, по развитию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи для детей с ОНР……………………………………………………………………………40-54**

2.4 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе…………………………………………………………………………...….55-56

2.5 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса…………………………………………………………………………..56-57

2.5.1 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя………………….57-60

2.5.2 Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре ………………………………………….60-62

2.5.3 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей…………………….63-64

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи…………………………...………………………………………………65-67

3.2 Организация режима дня………………………………………..........67

3.3 Сетка занятий в старшей группе комбинированной направленности....…67

3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение…………………….68-70

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……….…….71-72**

**ВВЕДЕНИЕ**

***Общее недоразвитие речи (ОНР)*** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

В основе создания данной программы лежат современные научно-методические рекомендации, представленные в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Настоящая «Рабочая программа учителя-логопеда» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ Дс № 31.

Данная рабочая программа является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

***Исходной теоретической основой программы являются:***

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений(Л.С. Выготский);

-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей(Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

-концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиажеидр.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

-концепция о соотношении элементарных и высших психическихфункций в процессе развития ребенка(Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

-современные представления о структуре речевого дефекта(Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

***Основной методологической базой рабочей программы являются:***

- Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014. —386 с.

- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».

- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

***Нормативно-правовая база осуществления коррекционно-развивающей деятельности в логопедической группе МБДОУ №31 города Камышина:***

* Конституция Российской̆ Федерации
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
* ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
* Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 (Разъяснения позиции Минобрнауки России в части коррекционного и инклюзивного образования детей)
* Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212,от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617,от 10.03.2009 N 216)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

***Актуальность составления рабочей программы***

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы. Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

***Педагогическая целесообразность рабочей программы***

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное наруше­ние речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте *(Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)*.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошколь­ников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития *(Р.Е.Левина).*

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

* 1. **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

*1.2.1* *Характеристика детей с I уровнем развития речи*

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки́ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

*1.2.2 Характеристика детей со II уровнем развития речи*

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáска атáть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изи́ асáня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мóга ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «лёт бади́ка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д.

 В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «дáйка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хади́ка» — холодильник.

*1.2.3 Характеристика детей с III уровнем развития речи*

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́чит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáлные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́к» — снеговик, «хихии́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдъ» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возраст­ной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психичес­ких функций, психической активности.

**1.3 Цели, задачи, принципы и особенности рабочей программы**

***Цель программы* -** обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

***Основные задачи коррекционного обучения***

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи старших дошкольников.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении.

***Приоритетные принципы и подходы к реализации программы***

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

- Учет ведущего вида деятельности дошкольников.

- Принцип индивидуального подхода.

- Принцип социального взаимодействия.

- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.

-Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

- Принцип междисциплинарного подхода.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

***Особенности рабочей программы***

* Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
* Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании НОД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
* Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
* Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
* Организация развивающей речевой среды.
* Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

***Программа предназначена*** для детей с ОНР от 4,5 - 5 лет до 6,5-7 лет.

***Нормативный срок*** освоения данной программы - 2 года.

**1.4 Формы, методы и приемы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного** **образования**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образовании одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

***Методы и приемы в работе учителя – логопеда:***

• игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,

• создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

• оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

• викторины, сочинение загадок, рассказов;

• инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям;

• упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

• музыкально-ритмические движения, хороводы;

• физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

***Основными формами***коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

* фронтальных (подгрупповых) занятий;
* индивидуальных занятий;

*Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД*позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

* определяются тема и цели;
* выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
* отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
* обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
* регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.

5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7.Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

*Индивидуальные занятия*направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ.

К индивидуальной логопедической ООД предъявляются определенные требования.При их подготовке и проведении логопед должен:

-сформулировать тему и цели занятия;

-продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

-запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

-осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

-формулировать инструкции кратко и четко;

-использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

-уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

-Артикуляционная гимнастика,

-Пальчиковая гимнастика,

-Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

***В итоге логопедической работы дети должны научиться:***

1. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
2. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
3. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
4. владеть элементарными навыками пересказа;
5. владеть навыками диалогической речи;
6. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
7. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться правильно;
8. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
9. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

***Результативность*** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле группы», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в образовательной области «Речевое развитие»**

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного за­паса и активизацией в речи существительных, глаголов, прила­гательных по всем изучаемым лексическим темам на основе оз­накомления с окружающим, расширения представлений о пред­метах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обоб­щающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжатель­ных местоимений, притяжательных прилагательных, определитель­ных местоимений, наречий, количественных и порядковых числи­тельных.

- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

***Формирование грамматического строя речи***

- Учить детей различать и употреблять существительные мужско­го, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи гла­голы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и сред­него рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существитель­ными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

Развитие просодической стороны речи

- Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоведения.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего он­тогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к фор­мированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать у детей умение различать на слух длинные и корот­кие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки сло­гов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звуково­го анализа и синтеза

- Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки.

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными глас­ными.

- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим при­знакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

- Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

*Развитие связной речи и навыков речевого общения*

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, пони­мать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую ин­тонации.

- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ро­левом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отве­чать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описатель­ный рассказ с помощью взрослого.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

* + 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь,  ноябрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  • голосам животных;  • звукам окружающего мира;  • звукам музыкальных инструментов.  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).  **Лексические темы:** «Осень», «Кладовая леса: ягоды, грибы», «Предметы домашнего обихода: посуда», «Семья. Мой дом. Мебель», «Золотая осень. Насекомые», «Семья», «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы», «Мой дом, мой город», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные». |
| II  Декабрь,  январь, февраль | **Развитие понимания речи**  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.  Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.  Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.  Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.  Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)  **Лексические темы:** «Дикие животные зимой», «Животные севера и жарких стран», «Средства связи. Почта», «Новый год!», «Каникулы! Зима, Рождество», «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима в лесу», «Животные водоемов. Кто в реке и озере живет», «Растения как живые существа. Комнатные растения», «Транспорт. Труд на транспорте», «День Защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника», «Зимующие птицы». |
| III  Март,  апрель,  май | **Развитие понимания речи**  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  • 3 красных кубика и 1 синий;  • кукла, клоун, Буратино — шапка;  • шуба, пальто, плащ — шкаф;  • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.  Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  **Лексические темы:** «Весна. Перелётные птицы», «Наши бабушки и мамы», «Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы», «Домашние питомцы», «Наша страна», «Профессии», «12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса», «Предметы вокруг нас», «Земля наш общий дом», «Цветущая весна», «Моя страна. День Победы. Великая Отечественная война и ее герои», «Мои любимые книги». |

***В итоге логопедической работы дети должны научиться:***

      • понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами).

      • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

      • обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

      • выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

      • отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

      При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

* + 1. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом***ик***, лоб***ик***, шар***ик***, рот***ик***; руч***к***а, нож***к***а, лап***к***а, шуб***к***а и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.  Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  **Лексические темы:** «Осень», «Кладовая леса: ягоды, грибы», «Предметы домашнего обихода: посуда», «Семья. Мой дом. Мебель», «Золотая осень. Насекомые», «Семья», «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы», «Мой дом, мой город», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные». |
| II  Декабрь,  январь, февраль | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).  Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).  Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  **Лексические темы:** «Дикие животные зимой», «Животные севера и жарких стран», «Средства связи. Почта», «Новый год!», «Каникулы! Зима, Рождество», «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима в лесу», «Животные водоемов. Кто в реке и озере живет», «Растения как живые существа. Комнатные растения», «Транспорт. Труд на транспорте», «День Защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника», «Зимующие птицы». |
| III  Март,  апрель,  май | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).  Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).  **Лексические темы:** «Весна. Перелётные птицы», «Наши бабушки и мамы», «Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы», «Домашние питомцы», «Наша страна», «Профессии», «12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса», «Предметы вокруг нас», «Земля наш общий дом», «Цветущая весна», «Моя страна. День Победы. Великая Отечественная война и ее герои», «Мои любимые книги». |

***В итоге логопедической работы дети должны научиться:***

      • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

      • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

      • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

      • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

      • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

      • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

      • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

      • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

      В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.1.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;  • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».  Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.  **Лексические темы:** «Осень», «Кладовая леса: ягоды, грибы», «Предметы домашнего обихода: посуда», «Семья. Мой дом. Мебель», «Золотая осень. Насекомые», «Семья», «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы», «Мой дом, мой город», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные». |
| II  Декабрь, январь, февраль | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.  **Лексические темы:** «Дикие животные зимой», «Животные севера и жарких стран», «Средства связи. Почта», «Новый год!», «Каникулы! Зима, Рождество», «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима в лесу», «Животные водоемов. Кто в реке и озере живет», «Растения как живые существа. Комнатные растения», «Транспорт. Труд на транспорте», «День Защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника», «Зимующие птицы». |
| III  Март,  апрель,  май | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов. |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);  • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).  Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).  **Лексические темы:** «Весна. Перелётные птицы», «Наши бабушки и мамы», «Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы», «Домашние питомцы», «Наша страна», «Профессии», «12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса», «Предметы вокруг нас», «Земля наш общий дом», «Цветущая весна», «Моя страна. День Победы. Великая Отечественная война и ее герои», «Мои любимые книги». |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

      • владеть элементарными навыками пересказа;

      • владеть навыками диалогической речи;

      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2.2 Календарно-тематическое планирование в старшей группе по формированию фонетической стороны речи, по развитию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи для детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№** | **Тема компонента непосредственно образовательной деятельности** | **Лексическая тема** |
| Сентябрь | 1 – 2  03.09.18-  16.09.18 | Обследование речи детей. | | |
| 3  17.09.18 –  23.09.18 | 1 | Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков. |  |
| 2 | Практическое усвоение понятия «слово», дифференциация «звук» - «слово». |
| 3 | Е.Благинина «Осень». |
| 4  24.09.18 –  30.09.18 | 4 | Звук [у]. Буква У. | Осень. |
| 5 | Понятия предмет и действие. Одушевленные и неодушевленные существительные. |
| 6 | И.Мазнин «Осень». |
| Октябрь | 1  01.10.18 –  07.10.18 | 7 | Звук [а]. Буква А. | Кладовая леса: ягоды, грибы. |
| 8 | Именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательная форма существительных.  Согласование числительных 1—5 с существительными.  Косвенные падежи существительных. |
| 9 | «Заготовки на зиму». Составление рассказа по картинно-графическому плану.  Загадки о грибах. |
| 2  08.10.18 –  14.10.18 | 10 | Звуки [п-п’]. Буква П. | Предметы домашнего обихода: посуда. |
| 11 | Обобщающее понятие «посуда». Родственные слова. Суффиксальный способ образования существительных (сухарница, супница и т.д.). Родительный падеж множественного числа существительных. Относительные прилагательные. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 12 | Е.Благинина «Обедать».  Пересказ текста по демонстрируемому действию (сюжетной картинке) «Дежурные». |
| 3  15.10.18 –  21.10.18 | 13 | Звук [о]. Буква О. | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 14 | Предлоги **в, из, от, по, к** во фразовой речи.  Согласование местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.  Общая часть родственных слов.  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Образование глаголов 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени. |
| 15 | Составление описательного рассказа по серии картин. |
| 4  22.10.18 –  28.10.18 | 16 | Звук [и]. Буква И. | Золотая осень. Насекомые. |
| 17 | Признаки пред­метов, выра­женные прила­гательными. Предлоги НА, с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. |
| 18 | «Осень. Листопад».  Пересказ рассказа по картинно-графическому плану. |
|  | 5  29.10.18 –  4.11.18 | 19 | Звуки [м-м’]. Буква М. | Семья. |
| 20 | Предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Притяжательные местоимения ***мой, моя.***  Сравнительная степень прилага­тельных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).  Сложносочиненные предложения с противи­тельными союзами ***А, НО.***  Правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. |
| 21 | «Машин день рождения». Составление рассказа по сюжетной картине. |
| Ноябрь | 1  05.11.18-  11.11.18 | 22 | Звуки [н-н’]. Буква Н. | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. |
| 23 | Множественное число и уменьшительно-ласкательная форма существительных.  Родительный падеж множественного числа.  Притяжатель­ные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.  Существительные в родитель­ном падеже с предлогом ***БЕЗ*** и творительном падеже с предлогом ***С***.  Согласование существительных с числами 1, 2, 5, место­имениями «мой», «моя».  Глаголы настоящего времени с личными местоимениями. |
| 24 | В.Орлов «Федя одевается».  Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.  Беседа по картине «Сапожник». |
| 2  12.11.18-  18.11.18 | 25 | Звуки [т-т’]. Буква Т. | Мой дом, мой город. |
| 26 | Закрепление в речи простых предлогов: ***на - с, в – из.*** Предложения с однородными глаголами.  Согласование слов «один», «два», «пять», «много» с существительными.  Сложноподчиненные предложения.  Слова с противоположным значением (слова-антонимы). |
| 27 | Составление рассказа по серии картин. |
| 3  19.11.18-  25.11.18 | 28 | Звуки [к-к’]. Буква К. | Домашние животные и птицы. |
| 29 | Существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существитель­ных.  Творительный падеж суще­ствительных.  Именительный и родительный паде­жи множественного числа существительных.  Простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом ***А.***  Числительные 1-5 с существительными. |
| 30 | «Домашние животные». Описательный рассказ по мнемотаблице.  «Помощники». Составление рассказа по сюжетной картине. |
| 4  26.11.18 –  02.12.18 | 31 | Дифференциация звуков [т-т’] - [к-к’]. | Дикие животные. |
| 32 | Множественное число существительных.  Согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.  Предлоги ***В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА , ПОД, ИЗ-ПОД.*** Притяжательные прилагательные от названий животных.  Понятие о жилищах диких животных. |
| 33 | Е.Стюарт «В лесу».  Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.  «Лиса и заяц». Составление рассказа по картинно-графическому плану. |
| Декабрь | 1  03.12.18-  09.12.18 | 34 | Звук [б]. Буква Б. | Дикие животные зимой. |
| 35 | Понятие «время года». Признаки зимы. Предлоги ***НА, С*** с существительными мно­жественного числа в родительном, винительном и предложном па­дежах.  Глаголы будущего времени. |
| 36 | «Заяц и белка зимой» пересказ.  Беседа на тему: «Кто как зимует». |
| 2  10.12.18-  16.12.18 | 37 | Звук [б’]. Буква Б. | Животные севера и жарких стран. |
| 38 | Притяжательные прилагательные с суффиксами ***-ий,-ья,-ье,-ьи.*** Сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом ***А.***  Предлоги ***ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ.***  Сложноподчиненные предло­жения. |
| 39 | Составление описательного рассказа о животных Севера и жарких стран с опорой на схему. |
| 3  17.12.18-  23.12.18 | 40 | Звук [э]. Буква Э. | Средства связи. Почта. |
| 41 | Правильное согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.  Словообразование существительных.  Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. |
| 42 | Составление повествовательного рассказа по серии картин. |
| 4  24.12.18-  30.12.18 | 43 | Дифференциация звуков [б] - [б’]. | Новый год! |
| 44 | III лицо единственного и множественного числа глаголов  настоящего времени. Предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога.  Распространение предложения прилагательными и согла­сование их с существительными единственного и множественного числа. |
| 45 | «Елка в детском саду»  Пересказ рассказ по вопросам и картинно-графическому плану. |
| Январь | 2  09.01.19-  13.01.19 | 46 | Звук [г]. Буква Г. | Каникулы! Зима, Рождество. |
| 47 | Согласование существительных с прилагательными и глаголами множественного числа. |
| 48 | Составление повествовательного рассказа по серии картин. |
| 3  14.01.19-  20.01.19 | 49 | Звуки [г-г’]. Буква Г. | Зима в лесу. |
| 50 | Существительные множествен­ного числа в родительном падеже.  Сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом ***А.***  Сложноподчиненные предло­жения.  Глаголы прошедшего времени единственного и множественного числа. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Косвенные падежи сущ. |
| 51 | Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом.  «Снеговик». Описательный рассказ. |
| 4  21.01.19-  27.01.19 | 52 | Звук [л’]. Буква Л. | Животные водоемов. Кто в реке и озере живёт. |
| 53 | Употребление предлогов ***на, под, с, за, над.*** Родительный падеж существительных множественного числа. |
| 54 | Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак». |
| 5  28.01.19-  03.02.19 | 55 | Звук [ы]. Буква Ы. | Зимние забавы и зимние виды спорта. |
| 56 | Дательный падеж существительного единственного числа.  Существительные единственного числа в различных падежах. Согласование количественных числительных с существительными в винительном падеже. Притяжательные прилагательные. |
| 57 | Составление описательного рассказа по опорным схемам. |
| Февраль | 1  04.02.19-  10.02.19 | 58 | Звук [с]. Буква С. | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 59 | Согласование количественных числительных с существительными. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Косвенные падежи существительных. Родственные слова. |
| 60 | Пересказ рассказа с опорой на серию картин. |
| 2  11.02.19-  17.02.19 | 61 | Дифференциация звуков [с]-[с’]. Буква С. | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 62 | Приставочные глаголы. Существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога. Префиксальный способ образования глаголов. Существительные в родительном падеже множественного числа. |
| 63 | « Ехали, мы ехали». Составление рассказа по сюжетной картине. |
| 3  18.02.19-  24.02.18 | 64 | Звук [ш]. Буква Ш. | День Защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника. |
| 65 | Существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи. Относительные прилагательные. |
| 66 | Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин. |
| 4  25.02.19-  03.03.19 | 67 | Дифференциация звуков [с-ш]. | Зимующие птицы. |
| 68 | Существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.  Слова-признаки к существительным.  Составление сложных слов типа «длинно- клювый». |
| 69 | Л.Татьяничева «Снегири».  Рассказ по серии картин «Кормушка».  «Как дети помогали птицам». Рассказ по серии сюжетных картин. |
| Март | 1  04.03.19-  10.03.19 | 70 | Звуки [х-х’]. Буква Х. | Наши бабушки и мамы. |
| 71 | Понятия «время года», «весна».  Множественное число существитель­ных. |
| 72 | «8 Марта». Составление и пересказ рассказа по сюжетной кар­тине. |
| 2  11.03.19-  17.03.19 | 73 | Звуки [в-в’]. Буква В. | Весна. Перелетные птицы. |
| 74 | Притяжательные прилагательные с суффиксом ***-ин-*** |
| 75 | Составление описательного рассказа с опорой на сюжетную картину. |
| 3  18.03.19-  24.03.19 | 76 | Звуки [з-з’]. Буква З. | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 77 | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Косвенные падежи существительных. |
| 78 | Пересказ рассказа с опорой на серию картин. |
| 4  25.03.19  31.03.19 | 79 | Звук [ж]. Буква Ж. | Домашние питомцы. |
| 80 | Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Множественное число существительных в родительном падеже. Согласование существительных с прилагательными в словосочетаниях. |
| 81 | Г.Ладонщиков «Мои друзья». |
| 1  01.04.19-  07.04.19 | 82 | Дифференциация звуков [з-ж]. | Наша страна. |
| 83 | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  Сложноподчиненные предло­жения. |
| 84 | «Столица России – Москва». Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану. |
| Апрель | 2  08.04.19-  14.04.19 | 85 | Дифференциация звуков [с]- [з]. | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса. |
| 86 | Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Творительный падеж существительных. |
| 87 | Составление пересказа рассказа по опорным картинкам. |
| 3  15.04.19-  21.04.19 | 88 | Звуки [д-д’]. Буква Д. | Профессии. |
| 89 | Существительные единственного числа в различных падежах. Согласование порядковых числительных с существительными.  Префиксальный способ образования глаголов. |
| 90 | В.Маяковский «Нужные работники».  «Повар». Составление рассказа по картинно-графическому плану. |
| 4  22.04.19-  28.04.19 | 91 | Дифференциация звуков [т]- [д]. | Предметы вокруг нас. |
| 92 | Предлоги ***НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД*** |
| 93 | К.Кубилинская «Игрушки». |
| 5  29.04.19-  05.05.19 | 94 | Звуки [ф-ф’]. Буква Ф. | Земля наш общий дом. |
| 95 | Дательный падеж существительных единственного числа.  Множественное число существительных родительного падежа.  Существительные единственного числа в различных падежах. |
| 96 | Составление  повествовательного рассказа по опорным схемам. |
| 1  06.05.19-  12.05.19 | 97 | Дифференциация звуков [ф-ф’]- [в-в’]. | Цветущая весна. |
| 98 | Предлоги ***НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД*** во фразовой речи.  Существительные единственного числа в различных падежах. Согласование количественных числительных с существительными в винительном падеже. Притяжательные прилагательные. |
| 99 | «Цветущая весна». Составление рассказа по сюжетной картине. |
| Май | 2  13.05.19-  19.05.19 | 100 | Повторение изученных звуков. Подведение итогов учебного года. | Моя страна. День Победы. Великая Отечественная война и ее герои. |
| 101 | Множественное число существительных в родительном падеже. Согласование количественных числительных с существительными. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. |
| 102 | Т.Белозёров «День Победы». |
| 3-4  20.05.19-  31.05.19 | Итоговое обследование речи детей. | | |

**2.3 Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по формированию фонетической стороны речи, по развитию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи для детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Лексическая тема | Формирование фонетико-фонематической стороны | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
| ***I.*** ***Сентябрь*** | | | | |
| 1,2  02.09.19-  15.09.19 | Обследование речи детей | | | |
| 3  16.09.19-  22.09.19 |  | Звук и буква А. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие фонематического слуха. | Учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  активировать словарь по данной теме;  воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | Рассказывание по теме «Осень» |
| Звук и буква У. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие фонематического слуха, звукового анализа. |
| 4  23.09.19-29.09.19 | Осень | Звук и буква О. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие фонематического слуха, звукового анализа. | Развивать умение задавать вопросы.  Воспитывать бережное отношение детей к природе.  Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. | Описательный рассказ об осени с использованием схемы описания. |
| Дифференциация О-У. Уточнять артикуляцию звуков [о], [у]. Закрепить знания о гласных О, У. Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух, звуковой анализ. |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 1  30.09.19-06.10.19 | Кладовая леса: ягоды, грибы | Звук и буква Ы. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие фонематического слуха, звукового анализа. | Развивать мыслительную деятельность;  расширять знания детей по теме;  работать над словообразованием прилагательных от существительных: ягодный, грибной, земляничный и т.д.  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. |
| Звук и буква Э. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие фонематического слуха, звукового анализа. |
| 2  07.10.19-13.10.19 | Предметы домашнего обихода: посуда | Дифференциация Ы-Э. Закрепить знания о гласных Ы, Э. Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух, звуковой анализ и синтез. | Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей некоторым способам словообразова­ния: с использованием существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами.  развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| Дифференциация гласных А,О,У,Ы,Э. Развитие фонематического восприятия. Слухоречевой памяти и внимания. |
| 3  14.10.19-20.10.19 | Семья. Мой дом. Мебель | Буква М. Звуки м, мь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [м], [мь]. Формирование понятия «согласный, звонкий, твердый, мягкий». Знакомство с графическим образом звуков. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов с пройденными звуками. | Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Упражнять в согласовании числительных с существительными. Учить детей образовывать относительные прилага­тельные со значением соотнесенности различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» т.д.)  Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. |
| Буква Н. Звуки н, нь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [н], [нь]. Формирование понятия «согласный, звонкий, твердый, мягкий». Знакомство с графическим образом звуков. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов с пройденными звуками. |
| 4  22.10.19-27.10.19 | Золотая осень. Насекомые | Дифференциация М-Н. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [м], [н]. Развивать фонематические процессы, артикуляционную и мелкую моторику. | Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Расширять и активизировать словарь по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи. | Рассказывание о насекомых. |
| 5  28.10.19-03.11.19 | Семья | Буква П. Звуки п, пь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [п], [пь]. Формирование понятия «согласный, глухой, твердый, мягкий». Знакомство с графическим образом звуков. Развивать фонематические процессы. | Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа о своей семье. |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 1  04.11.19-10.11.19 | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. | Буква Б. Звуки б, бь. Уточнение произношения и акустико-артикуляционнуой характеристики звуков [б], [бь]. Знакомство с графическим образом звуков. | Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и жен­ского рода.  Расширять и активизировать словарь детей по теме «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»;  воспитание навыков самообслуживания. | Упражнять в конструировании и употреблении распространенных предложений; |
| Дифференциация Б-П. Развитие фонематических процессов. Формировать умение сравнивать звуки по акустико-артикуляционному признаку. |
| 2  11.11.19-17.11.19 | Мой дом, мой город. | Буква Т. Звуки т, ть. Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [т], [ть]. Знакомство с графемой. | Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление рассказа о своем городе с опорой на мнемотаблицу. |
| Буква Д. Звуки д, дь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [д-дь]. Учить соотносить звуки с буквой Д. |
| 3  18.11.19-24.11.19 | Домашние животные и птицы | Дифференциация Д-Т. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [д-т]. Развитие фонематического слуха и восприятия. Учить выделять звуки на уровне слогов, слов. | Развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме «домашние животные и их детеныши». | Рассказ о любимом животном по графическому плану. |
| Буква В. Звуки в, вь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков  [в – вь]. Учить соотносить звуки с буквой. Учить выделять звуки на уровне слогов, слов. |
| 4  25.11.19-01.12.19 | Дикие животные. | Буква Ф. Звуки ф, фь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [ф-фь]. Знакомство с буквой. Учить выделять звуки на уровне слогов, слов. | Закрепление правильного употребления в речи притяжательных прилагательных;  развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». |
| Дифференциация Ф-В между собой и с другими звуками, сравнительная характеристика звуков. Развитие фонематического слуха. Выделение звуков [в] – [ф] на уровне слога, слова и предложения. |
| ***II. Декабрь*** | | | | |
| 1  02.12.19-08.12.19 | Дикие животные зимой. | Буква Х. Звуки х,хь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков  [ х – хь]. Знакомство с графемой. Выделение [х – хь] в ряду других звуков, на уровне слога, слова. Развитие умения определять место звуков в слове (начало, середина, конец слова). | Развитие семантического поля слова «снег».  Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.  Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление рассказа по сюжетной картине. |
| Буква К. Звуки к, кь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [к-кь]. Учить соотносить звуки с буквой, выделять на слух изучаемые звуки в ряду других звуков, на уровне слога, слова. |
| 2  09.12.19-15.12.19 | Животные севера и жарких стран. | Буква Г. Звуки г, гь. Учить соотносить звуки с буквой. Выделять звуки на слух в ряду других звуков, а также на уровне слога и слова. Подбирать слова на заданные звуки. Продолжать учить определять место звука в слове (начало, середина и конец слова). | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.  Формирование навыка словообразования по теме. | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| Дифференциация Г-К-Х. Сравнительная характеристика звуков. Закреплять умение соотносить звуки с буквами. Учить выделять звуки на уровне слова. Развивать звуковой анализ и синтез слов. |
| 3  16.12.19-22.12.19 | Средства связи. Почта. | Буква С. Звуки с, сь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [с-сь], правильное произношение звуков. Учить соотносить звуки с буквой. Формирование звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв. п.  Формирование словаря глаголов. | Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине. |
| Буква З. Звуки з, зь. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [з-зь]. Закрепить правильное произношение [з-зь]. Соотнесение звуков с буквой. Формирование умений выделять звуки на слух, навыков звуко-слогового анализа и синтеза. |
| 4  23.12.19-29.12.19 | Новый год! | Дифференциация С-З. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [c]-[з]. Учить дифференцировать изучаемые звуки на слух. Соотносить звуки с графемой. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. | Формирование словаря прилагательных.  Образование относительных прилагательных.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п. | Рассказывание о приближающемся празднике, о семейных традициях. |
| Звук и буква Ц. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [ц]. Закрепление правильного произношения звука. Формирование понятия согласный, твердый, глухой звук. Учить соотносить звук с буквой., выделять звук на фоне других звуков, на уровне слога и слова. Учить определять место звука в слове. |
| ***Январь*** | | | | |
| 3  13.01.20-19.01.20 | Зимние забавы и зимние виды спорта. | Дифференциация Ц-С. Закрепление произношения и уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [ц]-[с]. Учить соотносить звуки с графемой. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. | Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. | Рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы» с опорой на словесный план. |
| 4  20.01.20-  26.01.20 | Зима в лесу. | Дифференциация Ц-С. | Закреплять умение синтаксически верно строить предложения;  упражнять детей в образовании сложных прилагательных. | Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу. |
| Звук и буква Ч. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [ч]. Закрепление правильного произношения. Знакомство с буквой Ч. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. |
| 5  27.01.20-02.02.20 | Животные водоемов. Кто в реке и озере живёт. | Дифференциация Ч-Ц. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [ч] –[ц]. Закрепление правильного произношения звуков. Соотношение звуков с графемами. | Обогащение и уточнение словаря по лексической теме.  Формирование навыков словообразования: отыменных прилагательных. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». |
| Звук и буква Ш. Закрепление правильного произношения звука в речи. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [ш]. Знакомство с графемой звука. Формирование умения выделять звук на фоне других звуков, в слогах и словах. |
| ***Февраль*** | | | | |
| 1  03.02.20-09.02.20 | Растения как живые существа. Комнатные растения. | Звук и буква Ж. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [ж]. Закрепление правильного произношения звука в речи. Знакомство с буквой Ж. Выделять звук в ряду других звуков на уровне слога и слова, определять место звука в слове. | Уточнять, расширять и активизировать словарь в рамках лексической темы.  Закреплять навык употребления в речи однородных глаголов. | Составление описательного рассказа с опорой на графическую схему. |
| Дифференциация Ж-Ш. Учить четко и правильно произносить звуки, соотносить их с буквами. Выделять звуки на уровне слога, слова, словосочетания и предложения. |
| 2  10.02.20-16.02.20 | Транспорт. Труд на транспорте. | Дифференциация З-Ж. Закрепление четкого и правильного произношения их в речи, соотнесение с буквами. Выделение звуков [з] – [ж] на слух в ряду других звуков, на уровне слогов и слов. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. | Закрепление навыка употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий.  Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме. | Рассказывание о транспорте, видах транспорта. |
| Дифференциация С-Ш. Закрепление четкого и правильного произношения звуков в речи, соотнесение их с буквами. Формирование умения выделять звуки [с] – [ш] на слух в ряду других звуков, на уровне слогов и слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. |
| 3  17.02.20-23.02.20 | День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника. | Звук и буква Щ. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [щ]. Закрепление правильного произношения звука. Формирование понятия согласный, мягкий, глухой звук. Учить соотносить звук с буквой, выделять звук на фоне других звуков, на уровне слога и слова. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. | Обогащение словаря по теме. | Заучивание стихотворения о празднике. |
| Дифференциация Ш-Щ. Учить соотносить их с буквами, выделять звуки на слух в ряду других звуков, в слогах и в словах, определять место звуков в словах. |
| 4  24.02.20-01.03.20 | Зимующие птицы. | Звук и буква Й. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [й]. Закрепление правильного произношения звука. Формирование понятия согласный, мягкий, звонкий звук. Учить соотносить звук с буквой. Выделять звук на фоне других звуков, на уровне слога и слова. Учить определять место звука в слове. | Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие».* Формирование семантического поля слова «синица». Расширение глагольного словаря по теме. | Составление рассказа по серии картин. |
| Буква Е. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [й э], учить соотносить звук с буквой. Знакомство со смягчающей ролью гласного. Учить выделять звук в ряду других звуков, в слогах, в словах. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. |
| ***III. Март*** | | | | |
| 1  02.03.20-08.03.20 | Весна. Перелетные птицы. | Дифференциация Е-Э. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [йэ], [э]. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. | Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;*  закреплять умение синтаксически верно строить предложения;  упражнять детей в образовании сложных прилагательных.  Развитие словаря прилагательных. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».  Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. |
| Буква Ё. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [й о], учить соотносить звук с буквой. Знакомство со смягчающей ролью гласного [йо]. Учить выделять звук в ряду других звуков, в слогах, в словах. |
| 2  09.03.20-15.03.20 | Наши бабушки и мамы | Дифференциация Ё-О. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [йо], [о]. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. | Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. |
| Буква Я. Знакомство с акустико-артикуляционной характеристикой звука [й а], со смягчающей ролью гласного [йа]. Формирование умения соотносить звук с буквой. Учить выделять звук в ряду других звуков, в слогах, в словах. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. |
| 3  16.03.20-22.03.20 | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. | Дифференциация Я-А. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [йа], [а]. Развитие фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики. | Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв. п.  Формирование словаря глаголов. | Составление рассказа «Я маме помогаю». |
| 4  23.03.20-29.03.20 | Домашние питомцы | Буква Ю. Знакомство с акустико-артикуляционной характеристикой звука [й у], со смягчающей ролью гласного [йу]. Учить соотносить звук с буквой, выделять звук в ряду других звуков, в слогах, в словах. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза. | Закреплять навык употребления в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Составление рассказа «Моя мечта». |
| 5  30.03.20-05.04.20 | Наша страна. | Дифференциация У-Ю. Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [йу], [у]. Развитие фонематического слуха артикуляционной и мелкой моторики. | Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. | Рассказывание о своей стране. |
| ***Апрель*** | | | | |
| 1  06.04.20-12.04.20 | Профессии | Дифференциация Е,Ё,Ю,Я. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики изучаемых звуков. Дифференциация звуков и букв между собой и с другими звуками и буквами. Закрепление знаний о смягчающей роли гласных. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. | Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.  Закрепление навыка употребления существительных в Тв.п. | Составление рассказа «кто кормит нас вкусно и полезно?». |
| Дифференциация Е,Ё,Ю,Я на уровне слова, словосочетания и предложения. Закрепление знаний детей о смягчающей роли гласных Е, Ё, Ю, Я. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. |
| 2  13.04.20-19.04.20 | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса | Буква Л. Звуки л, ль. Знакомство и уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [л-ль]. Закрепление правильного произношения звуков в речи. Учить соотносить звуки с буквой. Выделять звуки на слух в ряду других звуков, а также на уровне слога и слова. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. | Согласование притяжательных местоимений с существительными.  Упражнять в подборе антонимов. | Беседа на тему: «Герои нашей страны». |
| Буква Р. Звуки р, рь. Знакомство и уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [р-рь]. Закрепление правильного произношения звуков в речи. Учить соотносить звуки с буквой. Выделять[р] – [рь] на слух в ряду других звуков, а также на уровне слога и слова. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. |
| 3  20.04.20-26.04.20 | Предметы вокруг нас | Дифференциация Р-Л. Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [р] –[л] –[рь] – [ль]. Сравнительная характеристика данных звуков. Соотносить звуки с буквами, учить выделять их на уровне слога, слова. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. | Отгадывание загадок по теме. |
| Мягкий знак. Знакомство с буквой мягкий знак, с ее важной функцией смягчения. Развитие фонематического слуха на материале твердых и мягких согласных звуков. |
| 4  27.04.20-03.05.20 | Земля наш общий дом | Твердый знак. Знакомство с буквой твердый знак, с ее функцией в словах. Развитие фонематического слуха на материале твердых согласных звуков. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза слов. | Расширять и активизировать словарь по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи. | Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине. |
| Дифференциация звуков по необходимости. Автоматизация правильного произношения в свободной речи всех поставленных ранее звуков. Совершенствование языкового анализа и синтеза, фонематического слуха. |
| ***Май*** | | | | |
| 1  04.05.20  -10.01.20 | Цветущая весна | Обобщение знаний о звуках. Уточнение понятий гласный-согласный, твердый - мягкий, глухой - звонкий. Дифференциация звуков в связной речи. развитие фонематического слуха, звуко-слогового анализа. | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. |
| Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация и дифференциация поставленных ранее звуков. формирование умения анализировать слова: выделять звук в словах, определять последовательность звуков, количество звуков и слогов в словах. Чтение слогов, слов. |
| 2  11.05.20-17.05.20 | Мои любимые книги | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация и дифференциация поставленных ранее звуков. формирование умения анализировать слова: выделять звук в словах, определять последовательность звуков, количество звуков и слогов в словах. Чтение слогов, слов. | Согласование слов предложении. Формирование и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Мой любимый сказочный герой» (на заданную тему) |
| Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация и дифференциация поставленных ранее звуков. формирование умения анализировать слова: выделять звук в словах, определять последовательность звуков, количество звуков и слогов в словах. Чтение слогов, слов. |
| 3,4  18.05.20-31.05.20 | Итоговое обследование речи детей | | | |

**2.4 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательное направление** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| Физическое  развитие | Развивать координированность и точность действий.  Формировать правильную осанку при посадке за столом.  Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - пальчиковая  гимнастика  - речь с движением  - физкультминутки  - беседа |
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.  Учить воспринимать предметы, их свойства. | - игровые ситуации  - мини инсценировки  - автоматизация  поставленных звуков  - составление  описательных  рассказов  - автоматизация  поставленных звуков  - дидактические игры  на развитие слухового  и зрительного  восприятия  - игры с мозаикой,  пазлами, с мелкими  предметами  - пальчиковая  гимнастика |
| Познавательное  развитие | Сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.  Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую  моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.  Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.  Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.  Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.  Развивать графомоторные навыки.  Развивать в игре коммуникативные навыки. | - дидактические игры  и упражнения  - штриховка  - настольно-печатные |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.  Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.  Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.  Учить соблюдать технику безопасности.  Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. | дидактические игры,  театрализованные  игры;  автоматизация  поставленных звуков |
| в стихах, рассказах,  спонтанной речи  - беседа  - поручения  - игры с мелкими  предметами |

**2.5 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зави­сит от правильно организованного взаимодействия логопеда, вос­питателей, музыкального руководителя, инструкто­ра по физической культуре и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ре­бенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образо­вательного учреждения, они малоактивны на занятиях, пло­хо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень раз­вития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстника­ми.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен­ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе­ры, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помо­гает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**2.5.1 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

***Основными задачами*** ***совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:***

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

***Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя***

1. Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.

2. Совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.

3. Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни.

4. Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).

5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Планирует и организует занятия с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с *задачами логопедического занятия.* | Планирует и организует занятия с учетом возраста и индивидуальных нарушений развития речи у детей. |
| Формирует у детей необходимый *уровень знаний по словарной теме*во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования. | Проводит основную *словарную работу* |
| Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением.  При наблюдении за объектами действительности воспитатель *знакомит* детей с новыми словами, *уточняет*их значение, *способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей.* | На основе полученных знаний в ходе наблюдений проводит *коррекционно-развивающие* речевые упражнения и *совершенствует*имеющиеся у детей речевые навыки. |
| Обязательно *поощряет ребенка в инициативе высказаться*.  Не останавливает детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот, поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, создаёт интерес к теме разговора у других детей. | *Работает над ознакомлением*детей с новыми словами, уточнением их значений и активизацией, подбирает лексический материал по теме. |
| *Формирует*технические и изобразительные навыки | На подгрупповых занятиях *закрепляет*технические умения и изобразительные навыки, с целью в дальнейшем формировать такие сложные формы речи, как планирующая речь. Благодаря этому речь детей на занятиях становится регулятором их поведения и деятельности. |
| Проводить занятия по *уточнению* движений органов артикуляционного аппарата ежедневно при помощи комплекса артикуляционных упражнений. | *Разучивает* комплекс необходимых артикуляционных упражнений, *предоставляет их воспитателю д*ля закрепления. |
| *Оказывает помощь*логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка. Эта работа осуществляется с помощью потешек, скороговорок. | *Ставит и вводит*в речи звуки, *подготавливает речевой материал*для автоматизации звуков воспитателем. |
| *Закрепляет навыки по связной речи*с помощью стихотворений и т.п. | *Проводит занятия по развитию*связной речи, готовит материал для закрепления воспитателем. |
| Обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению. | Углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматических категорий, а в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении. |
| Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учетом лексических тем;   * пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; * контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними; * при планировании занятий по письму и формированию графических навыков руководствуется методическими указаниями логопеда. | На фронтальных занятиях формулирует темы;   * отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, * обучает элементам грамоты, * одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями.   Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. |

***Функционал логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

- Работа по коррекции звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Работа по коррекции слоговой структуры слова.

- Формирование послогового чтения.

- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

**Функционал воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

- Закрепление навыков чтения и письма.

- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

**2.5.2 Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре**

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда,  музыкального руководителяи инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения такой интегрированной деятельности  развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда, музыкального руководителяи инструктора по физической культуре осуществляется по трем направлениям:

1. диагностическое;

2. коррекционно-развивающее;

3. информационно-консультативное.

Осуществляя взаимодействие следует:

1. Учитывать структуру речевого нарушения;

2. Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

3. Учитывать уровень формирования  общей культуры, наличие качеств,  приобретенных  в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

       Можно выделить ***основные задачи***, стоящие перед логопедом музыкальным руководителем и  инструктором по физической культуре при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оздоровительные** | **Образовательно-воспитательные** | **Коррекционно-развивающие** |
| Укреплять костно-мышечный аппарат.    Развивать дыхание.    Развивать координацию движений и моторные функции.    Формировать правильную осанку. | Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.    Формировать способность восприятия музыкальных образов.  Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма. | Развивать речевое дыхание.    Развивать артикуляционный аппарат.    Формировать просодические компоненты речи.    Развивать фонематическое восприятие.  Развивать грамматический строй и связную речь. |

   При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

***Учитель-логопед:***

1. постановка диафрагмально-речевого дыхания;

2. укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;

3. формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;

4. коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;

5. развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;

6. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

7. обучение умению связно выражать свои мысли;

8. обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;

9.  развитие психологической базы речи;

10. совершенствование мелкой моторики;

11. участие учителя-логопеда в режимных моментах.

***Музыкальный руководитель:***

*Развитие и формирование:*

1. слухового внимания и слуховой памяти;

2. оптико-пространственных представлений;

3. зрительной ориентировки на собеседника;

4. координации движений;

5. умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

6. темпа и ритма дыхания и речи;

7. орального праксиса;

8. просодики;

9. фонематического слуха.

***Инструктор  по физической культуре:***

*Развитие и формирование:*

1.   слухового, зрительного, пространственного восприятия;  
2.   координации движений;  
3.   общей и мелкой моторики;  
4.   закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;  
5.   речевого и физиологического  дыхания;  
6.   формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;  
7.   работа над мимикой лица.

  Эффективность коррекционной работы с детьми с ОНР определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

**2.5.3 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

***Цель совместной работы*** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

***Задачи:***

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

***Формы работы логопеда с родителями*** по преодолению речевых недостатков.

* Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
* Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
* Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
* Выступления на родительских собраниях («Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста», «ОНР, что это такое? Современные пути коррекции», «Роль семьи в преодолении нарушений речи», «Итоги коррекционной работы за год»).
* Проектная деятельность.
* Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения.

***Предполагаемый результат:***

* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
* Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
* Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи**

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

***В программе выделены следующие разделы:***

*Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).*

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

*Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).*

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

***Форма организации коррекционно-логопедических занятий***– индивидуальная, подгрупповая (по 4-6 детей) При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю);

формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха (1 занятие в неделю);

развитие связной речи (1 занятие в неделю).

Для подготовительной группы:

формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю);

формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематического восприятия (2 занятия в неделю);

развитие связной речи (1 занятие в неделю).

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю);

формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематического восприятия (1 занятие в неделю);

развитие связной речи(1 занятие в неделю)

Для подготовительной группы:

формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю);

формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю);

Развитие связной речи (1 занятие в неделю)

***Продолжительность подгрупповых занятий:***

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Режим дня и расписание организованной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспита­ния коррекционных задач.

**3.2 Организация режима дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | 7.00 - 8.00 |
| Самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 |
| Организованная детская  деятельность | 9.00 - 11.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 11.15 – 11.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11.20 - 12.35 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.45 - 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.40 |
| Уплотнённый полдник | 15.40-15.55 |
| Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.55-17.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.55-18.15 |
| Самостоятельная деятельность,  игры, уход домой. | 18.15-19.00 |

**3.3 Расписание ООД в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Занятия** |
| Понедельник | Занятие по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематического восприятия. Подготовка к обучению грамоте.  Индивидуальные занятия. |
| Вторник | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка.  Индивидуальные занятия. |
| Среда | Индивидуальные занятия. |
| Четверг | Занятие по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематического восприятия. Подготовка к обучению грамоте.  Индивидуальные занятия. |
| Пятница | Занятие по развитию связной речи.  Индивидуальные занятия. |

**3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение**

*Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете:*

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься

одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

**Методическое обеспечение рабочей программы:**

***а) Оборудование***

1. Столы детские.

2. Стулья детские.

3. Стул.

4. Шкафы для пособий.

5. Зеркало настенное.

6. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

7. Магнитная доска.

8. Наборное полотно.

9. Ватные палочки, влажные салфетки…

***б) Дидактический материал для логопедического обследования***

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

* Звукопроизношения;
* Фонематического восприятия;
* Грамматического строя речи;
* Словарного запаса;
* Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

***в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения***

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Словесные игры для автоматизации звуков.
6. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
8. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
9. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

***г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия***

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;

- «Волшебные кубики»;

***д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса***

1. Папки предметных или сюжетных картинок по лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Игры:

- «Узнай по силуэту»;

- «Что перепутал художник?»

***е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.***

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;

3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

***ж) дидактический материал по обучению грамоте:***

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

***Центр моторного и конструктивного развития***

1.Разрезные картинки.

2.Пазлы.

3.Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)

4.Массажные мячики цветов и размеров.

5.Игрушки – шнуровки.

6.Игрушки застежки.

7.Мозайка.

8.Пазлы: фигуры и формы.

9.Мелкий конструктор «Лего».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М., 2009.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2010
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
22. Использованы интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.