

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 31 городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 31)

РАССМОТРЕННО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Дс № 31
протокол № 1 от 26.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80-о от 26.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
познавательной направленности**

«АБВГДЕйка»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Руководитель платной
образовательной услуги
Метелёва А. А.

г. Камышин
2021 год

Структура программы дополнительного образования детей

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка.....	3-9
3. Учебный план.....	10
4. Содержание учебного плана, календарный учебный график.....	11-49
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	50-51
6. Список литературы.....	52
Приложение -Методические материалы	

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа по познавательному развитию предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что познавательное развитие ребенка необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу.

Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Направленность образовательной программы

Образовательный процесс в объединении «АБВГДЕйка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании различных видов деятельности. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность

Заботиться о своевременном познавательном и речевом развитии ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой познавательного развития, и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательных навыков;
- формирование у каждого ребёнка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах детской деятельности;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи программы

1. Способствовать проявлению инициативы с целью получения новых знаний.
2. Развивать познавательную активность, знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук».
3. Развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложения).
4. Развивать произвольность психических процессов, основные мыслительные операции, внимание, память.
5. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей: умение рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий; развивать умение задавать вопросы, отвечать на них, точно выражая мысль, грамматически правильно.
6. Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес, стремление наблюдать за явлениями языка, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности.
7. Координировать усилия ДОУ и семьи в решении вопроса совершенствования речевого развития воспитанников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому воспитаннику проявить познавательную активность и попробовать свои силы в разных видах деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5 – 7 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Рабочая программа рассчитана на 2 года

Первый год обучения 5-6 лет – 13 часов

Второй год обучения 6-7 лет – 16 часов

Формы и режим занятий

Форма организации занятия – групповая.

Форма проведения занятия - беседа, игра, практическое задание.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут (старшая группа),

30 минут (подготовительная группа).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы,
- доказательно объяснять полученный результат;
- формируются предпосылки учебной деятельности.
- логически мыслить;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- дорисовывать начатые фигуры;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- самостоятельно составлять предложение.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- существенное повышение уровня развития познавательных процессов и познавательной активности;
- совершенство общей и мелкой моторики; свободная ориентация в пространстве;
- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;

- составлять слова из слогов;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- составлять схемы слов.

Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение (диагностика познавательного развития детей), проводится 2 раза в год. (Приложение № 1)
- Ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на познавательное развитие ребенка.
- Открытые итоговые просмотры .

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Диагностика	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течении всего учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, игры, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение результатов обучения.	Беседа, опрос, открытые ООД, самостоятельная работа.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Диагностика.	Беседа, опрос, тестирование.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

– открытое занятия– это мероприятие служит показателем освоения детьми программы.

Учебный план
(первый год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, диагностические задания
2.	Общая подготовка	69	34,5	34,5	Опрос, практические задания
3.	Заключительное занятие	2	1	1	Открытые просмотры, диагностические задания
Итого:		72	36	36	

Учебный план
(второй год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, диагностические задания
2.	Общая подготовка	69	34,5	34,5	Опрос, практические задания
3.	Заключительное занятие	2	1	1	Открытые просмотры, диагностические задания
Итого:		72	36	36	

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория:

Диагностика.

Количественный состав словаря и объём вербальной памяти, словесно-логическое мышление и словоизменительные навыки.

Практика:

Опрос,

диагностические задания. Беседа, игровые упражнения.

2. Общая подготовка.

Теория:

1. Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов.

Знакомство с тетрадью в клетку.

2. Составление рассказа из небольших предложений.

Штриховка геометрических фигур .

3. Деление слов на слоги и составление слов из слогов.

4. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.

5. Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической с Развитие пространственной ориентировки.

6. Введение понятия «гласный звук»

7. Введение понятия «согласный звук».

Практика:

Опрос, практические задания. Беседа, игровые упражнения, рассказы детей.

3. Заключительное занятие.

Теория:

Диагностика.

Тестовые задания для определения уровня речевого развития дошкольников и их познавательного развития.

Практика.

Беседа, игровой метод. Опрос, практические задания, диагностические задания.

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Вводное занятие:

Теория:

Диагностика.

Определение уровня познавательного и речевого развития детей .

Количественный объём словаря, словесно-логическое мышление, словообразовательные процессы, грамматический строй речи.

Практика:

Опрос.

Диагностические задания. Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.

2. Общая подготовка.

Теория:

1.«Аз да буки — вот и все науки». «Азбука — к мудрости ступенька». Звук и буква «А»

2.Слог. Введение

3. Предложение.

4. Понятия «ударение» по образцу.

5. Смысловая законченность предложения .

Практика:

Опрос, практические задания. Беседа, игровые упражнения, рассказы детей.

3. Заключительное занятие.

Теория:

Диагностика.

Алфавит.

Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

Практика:

Опрос, практические задания, диагностические задания.

Беседа, игровой метод.

Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I год обучения — старшая группа								
1	Сентябрь	6,	№3 15. 15-15.40	Беседа, рассказ педагога	25мин.	Диагностика. Количественный состав словаря и объём вербальной памяти, словесно-логическое мышление и словоизменительные навыки.	кабинет	опрос, диагностические задания
		9	№ 4, 5 15.50-16.15		25 мин.			
2	Сентябрь	13, 16	№3 15. 15-15.40 № 4,5 <u>15.50-16.15</u>	Беседа, рассказ педагога	25 мин. 25 мин	Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку Слова — выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» <i>Формирование представления о словесном составе речи; знакомство с термином «слово».</i>	кабинет	опрос

						<p><i>Формирование знания о том, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов.</i></p> <p><i>Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ)Подведение к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов.</i></p> <p><i>Воспитание речевого внимания, фонематической слуха.</i></p> <p><i>Поощрение речевой активности в словесных играх.</i></p> <p><i>Упражнение в ориентировке на листе бумаги</i></p>		
3	Сентябрь	20, 23	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, рассуждение	25мин. 25 мин.	<p>Введение понятия «слово».</p> <p>Знакомство с линейностью и протяженностью слов.</p> <p>Знакомство с тетрадью в клетку</p>	кабинет	опрос

						<p><i>Формирование представления о словесном составе речи; знакомство с термином «слово».</i></p> <p><i>Формирование знания о том, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов.</i></p> <p><i>Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ)</i></p>		
4	Сентябрь	27, 30	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, рассуждение	25мин. 25 мин.	<p>Составление рассказа из небольших предложений.</p> <p>Штриховка геометрических фигур</p> <p>Развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнение в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения.</p> <p>Упражнение в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Формирование быстрой реакции на слово</p>	кабинет	опрос

5	Ок- тябрь	4, 7	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, рассказы детей	25мин. 25 мин.	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов <i>Закрепление знаний предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формирование умения составлять предложения по «живой модели».</i> <i>Формирование представления о многозначности слов. Воспитание речевог внимания. Развитие творческого воображения</i>	кабинет	практи- ческие задания
6	Ок- тябрь	11, 14	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровой метод	25мин. 25 мин.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов <i>Формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</i> <i>Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргумен- тированный ответ-отгадку.</i> <i>Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений.</i> <i>Развитие глазомера, мелкой моторики</i>	кабинет	опрос

7	Ок- тябрь	18, 21	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровой метод	25мин. 25 мин.	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами <i>Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.</i> <i>Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами).</i> <i>Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами.</i> <i>Развитие глазомера и мелкой моторики</i>	кабинет	опрос
8	Ок- тябрь	25, 28	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровой метод	25мин. 25 мин.	Деление слов на слоги и составление слов из слогов <i>Упражнение в делении слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов.</i> <i>Развитие мелкой моторики.</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
9	Но - ябрь	1, <u>4</u>	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15 _____	Беседа, игровой метод	25мин. 25 мин.	Закрепление термина «слоги». Закреплять умение делить слова на слоги, составлять из слогов слова. <i>Упражнение в штриховке геометрических фигур (круг,</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания

						<i>квадрат). Формирование быстрой реакции на слово.</i>		
10	Ноябрь	8, 11	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, пальчиковая гимнастика	25мин. 25 мин.	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» <i>Упражнение в повторении слогов и досказывании текста.</i> <i>Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.</i> <i>Акцентирование внимания на звуковой стороне слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки</i>	кабинет	опрос, практические задания
11	Ноябрь	15, 18	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука <i>Упражнение в определении количества слогов в словах.</i> <i>Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Развитие</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>мелкой моторики</i>		
12	Ноябрь	22, 25	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий <i>Формирование умения слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму. Закрепление в процессе игры знания о предложении. Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, в произнесении слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий</i>	кабинет	опрос, практические задания
13	Ноябрь, Декабрь	29, 2	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	25мин. 25 мин.	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове <i>Упражнение в делении слов на слоги. Закрепление в словаре детей названий цветов. Формирование умения составлять</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<p><i>предложения по словосочетаниям. Закрепление умений находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить местоположение звука в слове.</i></p> <p><i>Воспитание речевого внимания и фонематического слуха.</i></p> <p><i>Упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка</i></p>		
14	Декабрь	6, 9	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	25мин. 25 мин.	<p>Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений</p> <p><i>Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах. Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать</i></p>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>паузу. Развитие мелкой моторики</i>		
15	Декабрь	13, 16	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	<p>Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию</p> <p><i>Обогащение словарного запаса.</i></p> <p><i>Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями</i></p>	кабинет	опрос, практические задания
16	Декабрь	20, 23	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»</p> <p><i>Знакомство со схемой звукового состава слова. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на</i></p>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>схеме. Формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями</i>		
17	Декабрь	27, 30	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	<i>Звуковой анализ слова «мак» Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнение в «прочтывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторики</i>	кабинет	опрос, практические задания

18	Январь	10, 13	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, рассказы детей	25мин. 25 мин.	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по- звуковому составу. Составление предложений по заданию <i>Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепление представления о предложении. Развитие мелкой моторики</i>	кабинет	опрос, практические задания
19	Январь	17, 20	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и» <i>Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения производить звуковой анализ слова. Формирование умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>Развитие тонкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Формирование умения составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»</i>		
20	Январь	24, 27	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, рассказы детей	25мин. 25 мин.	<i>Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук» Формирование умения производить звуковой анализ слова. Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова. Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»</i>	кабинет	опрос, практические задания
21	Январь - Февраль	31 3	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	<i>Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов Формирование умения слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развитие представления о зиме. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения произносить слово в соответствии с дви-</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<p>жением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова.</p> <p>Продолжение обучению находить в словах одинаковые звуки называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Упражнение в составлении предложений из двух, трех четырех слов</p>		
22	Февраль	7, 10	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	25мин. 25 мин.	<p>Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение</p> <p>Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. Расширение представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения из двух, трех, четырех слов. Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении)</p>	кабинет	опрос, практические задания
23	Фев-	14,	№3	Беседа, игровые		Подбор определений к существи-	кабинет	опрос,

	раль	17	15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	упражнения	25мин. 25 мин.	<p>тельным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами</p> <p><i>Упражнение в подборе определений к существительным. Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора</i></p>		практические задания
24	Февраль	23, 26	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	<p>Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»</p> <p><i>Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального</i></p>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>настрою, развитие воображения</i>		
25	Февраль-Март	28, 3	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	25мин. 25 мин.	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» <i>Упражнение в подборе однокоренных слов. Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие мелкой моторики</i>	кабинет	опрос, практические задания
26	Март	7, 10	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	25мин. 25 мин.	Закрепление понятия «согласный звук». <i>Упражнение в подборе определений к существительным. Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнение в составлении предложений из двух, трех четырех слов</i>	кабинет	опрос, практические задания
27	Март	14, 17	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит» <i>Совершенствование речевой активности, способствование развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Закрепление умения производить</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<p><i>звуковой анализ слов; обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука. Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. Формирование правильного захвата орудия письма</i></p>		
28	Март	21, 24	<p>№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15</p> <hr/>	Беседа, игровые упражнения	<p>25мин. 25 мин.</p>	<p>Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов <i>Упражнение в подборе имени существительного к исходному слову — имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развитие фонематического слуха, формирование умения на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формирование правильного захвата орудия письма; развитие мелкой</i></p>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>моторики рук, творчества, фантазии</i>		
29	Март	28, 31	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	25мин. 25 мин.	<i>Звуковой анализ слова «осы» Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов. Знакомство со звуковой схемой слова. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнение в делении слов на слоги. Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти)</i>	кабинет	опрос, практические задания
30	Апрель	4, 7	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	<i>Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков Активизация речевой деятельности. Формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Формирование умения</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>понимать учебную задачу и выполнять ее.</i>		
31	Ап- рель	11, 14	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения, пальчи ковая гимнас тика	25мин. 25 мин.	<i>«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна» Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Упражнение в подборе определений к именам существительным. Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнение в подборе и назывании слов с 1 определенным звуком. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развитие мелкой моторики</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания

32	Ап- рель	18, 21	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15 _____	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» <i>Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнение проведения звукового анализа слова. Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. Развитие мелкой моторики</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
33	Ап- рель	25, 28	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15 _____	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.		кабинет	опрос, практи- ческие задания
34	Май	5, 9	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15 _____	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.		кабинет	опрос, практи- ческие задания

35	май	12, 16	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Открытый просмотр целостной картины познавательного и речевого развития дошкольников.	кабинет	опрос, практи- ческие задания
36	Май	19, 23,	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Диагностика Тестовые задания для определения уровня речевого развития дошкольников и их познавательного развития.	кабинет	опрос, практи- ческие задания, диагнос- тические задания
	Май	26, 30	№3 15. 15-15.40 № 4,5 15.50-16.15	Беседа, игровые упражнения	25мин. 25 мин.	Диагностика Тестовые задания для определения уровня речевого развития дошкольников и их познавательного развития.	кабинет	опрос, практи- ческие задания, диагнос- тические задания

II год обучения — подготовительная к школе группа

1	Сентябрь	6, 9	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	Диагностика. Определение уровня познавательного и речевого развития детей . Количественный объём словаря, словесно-логическое мышление, словообразовательные процессы, грамматический строй речи.	кабинет	опрос, диагностические задания
2	Сентябрь	13, 16	№ 2.12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, рассказ педагога	30 мин.	«Аз да буки — вот и все науки». «Азбука — к мудрости ступенька». Звук и буква «А» <i>Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами, поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики Звук и буква «О» Расширение кругозора путем «погружения» в историю</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<p><i>возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i></p>		
3	Сентябрь	20, 23	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, игры с мячом	30 мин.	<p>Ученье — путь к умению». Звук и буква «У» Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>	кабинет	опрос, практические задания
4	Сентябрь	27, 30	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	<p>Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла» Расширение представления детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в</p>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>проведении звукового анализа слова</i>		
5	Ок-тябрь	4, 7	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист» <i>Продолжение расширения представления о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова</i>	кабинет	опрос, практические задания
6	Ок-тябрь	11, 14	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, рассказ педагога	30 мин.	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» <i>Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти</i>	кабинет	опрос, практические задания
7	Ок-тябрь	18, 21	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» <i>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>		
8	Ок - тябрь	25, 28	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	Согласный звук [м]—[м'], буква «М». Звуковой анализ слова «малыш» Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики	кабинет	опрос, практи- ческие задания
9	Но - ябрь	1, 4	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, игры с мячом	30 мин.	Согласный звук [н]—[н'], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова,	кабинет	опрос, практи- ческие задания

						<i>противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н]—[н']. Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики</i>		
10	Но - ябрь	8, 11	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, рассказ педагога	30 мин.	Согласный звук [р]—[р'] , буква «Р». Введение понятия «ударение» <i>Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных; образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -уц (-юц); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практические задания
11	Но - ябрь	15, 18	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	Согласный звук [с]—[с'] , буква «С». Ударение <i>Формирование умения точно называть предмет, его качества и</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<p><i>действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i></p>		
12	Но - ябрь	22, 25	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, рассказ педагога	30 мин.	<p>Согласный звук [л]—[л'], буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа» Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжение знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук-буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>	кабинет	опрос, практические задания

13	Но – ябрь - Де - кабрь	29, 2	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	Согласный звук [х]—[х'], буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар» <i>Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
14	Де - кабрь	6, 9	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	<i>Знакомство с буквой «Х». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторик</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
14	Де - кабрь	13, 16	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами <i>Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания

						<i>звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки</i>		
15	Де - кабрь	20, 23	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, игры с мячом	30 мин.	<p>Многозначные слова. Согласный звук [к]—[к'], буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук» <i>Формирование представления о разных значениях многозначного слова.</i> <i>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</i> <i>Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук».</i> <i>Знакомство с буквой «К».</i> <i>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i></p>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
16	Де – кабрь - Ян- варь	27, 10	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	<p>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п]—[п'], буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук» <i>Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять</i></p>	кабинет	опрос, практи- ческие задания

						<i>представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>		
17	Ян - варь	13, 17	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т]—[т'], буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук» <i>Формирование умения сопоставлять название животного и его движения.</i> <i>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т] и [т'], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практические задания

18	Ян - варь	20, 24	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, игры с мячом	30 мин.	Согласный звук [з]—[з'], буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук» <i>Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</i> <i>Знакомство с разными значениями слова «идти».</i> <i>Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения.</i> <i>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук».</i> <i>Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З».</i> <i>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
19	Ян - варь	27, 31	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, игры с мячом	30 мин.	Согласный звук [в]—[в'], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки» <i>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу,</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания

					<i>и определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнение артикуляции звуков [в] и [в']. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Фев- раль	3, 7	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, рассказ педагога	30 мин.	«Летит пулей» — что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений <i>Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и имен существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование умения правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Развитие фонематического слуха. Закрепление умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
21	Фев - раль	10, 14	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	Согласный звук [б]—[б'], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» <i>Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представления о многозначных глаголах; формиро- вание умения правильно</i>	Кабинет	опрос, практи- ческие задания

						<i>употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>		
22	Фев - раль	17, 21	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	<i>Согласный звук [г]—[г'], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби» Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных с ласкательно-уменьшительным значением, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме Знакомство с буквой «Г». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практические задания
23	Фев - раль	24, 28	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	<i>Согласный звук [д]—[д'], буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок» Формирование умения объяснять</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>		
24	Март	3, 7	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	<i>Согласный звук [ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентирование внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<i>на листе бумаги</i>		
25	Март	10, 14	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, рассказ педагога	30 мин.	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки <i>Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представления о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практические задания
26	Март	17, 21	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом <i>Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение</i>	кабинет	опрос, практические задания

						<p>артикуляции звука [щ]. Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие коммуникативных способностей на основе общения</p>		
27	Март	24, 28	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	<p>Согласный звук [ф]—[ф'], буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки» Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>	кабинет	опрос, практические задания
28	Апрель	4, 7	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	30 мин.	<p>Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник» Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p>	кабинет	опрос, практические задания

						<p><i>Формирование развития внимания и фонематического слуха детей. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Й». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i></p>		
29	Ап - рель	11, 14	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	<p>Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» <i>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i> Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки).</p>	кабинет	опрос, практи- ческие задания

						<p>Звуковой анализ слова «день» <i>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i></p>		
30	Ап - рель	18, 21	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	<p>Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» <i>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</i></p>	кабинет	опрос, практи- ческие задания

31	Ап - рель	25, 28	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	<i>Знакомство с буквой «Я». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
----	--------------	-----------	-----------------------	-------------------------------	------------	---	---------	--

32	Май	9, 12	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	<p>Сочетание звуков [йу], буква [Ю]. Звуковой анализ слова «ключка» <i>Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу — хочет, хотим — хотят).</i> <i>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу].</i> <i>Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомство с буквой «Ю». Формирование правильного за хвата орудия письма. Сочетание звуков [йо], буква [Ё]. Звуковой анализ слова «звёзды»</i> <i>Знакомство с буквой «Ё».</i> <i>Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i></p>	кабинет	опрос, практи- ческие задания
----	-----	----------	-----------------------	-------------------------------	------------	---	---------	--

33	Май	16, 19	№ 2,12 16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	Открытый просмотр познавательной и речевой деятельности детей. <i>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</i>	кабинет	опрос, практические задания
34	Май	23, 26	№ 2,12 16.25-16.55 № 2,12	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	Диагностика. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению <i>Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв.</i>	кабинет	опрос, практические задания, диагностические задания

35	Май	30	16.25-16.55	Беседа, игровые упражнения	30 мин.	<p>Диагностика. Алфавит.</p> <p>Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению</p> <p><i>Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса.</i></p> <p><i>Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении.</i></p> <p><i>Формирование умения самостоятельно составлять предложения.</i></p> <p><i>Развитие фонематического слуха.</i></p> <p><i>Закрепление образов букв.</i></p> <p><i>Развитие тактильных ощущений</i></p>	кабинет	опрос, практические задания, диагностические задания
----	-----	----	-------------	----------------------------	---------	---	---------	--

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Консультация для родителей: «Развитие познавательной активности через игровую деятельность».
- Консультация для родителей: « Развитие речи детей».
- Консультация для родителей: «Что нужно знать о речи детей 5-7 лет».
- Консультация для родителей: «Хотите воспитать гения?»
- Сценарий викторины по познавательно-речевому развитию .
- Игры на развитие слухового внимания.
- Дид. игра: : « Мебель».
- Дид.игра : « Один-много».
- Дид. Игра: « Четвёртый лишний».
- Дид. материал по нахождению звуков в слове.

Демонстрационный материал:

магнитно- маркерная доска;
наборное полотно;
набор букв, слогов, слов;
картины художников;
говорящая азбука;
Скороговорки, потешки, загадки, игры;
Набор сюжетных картинок;
Набор предметных картинок.

Раздаточный материал:

Вееры с буквами;
Тетради в клетку;
Простые и цветные карандаши;
Линейки;
Планшеты для выкладывания букв из резиночек;
Книги «Читаем по слогам»;
Счётные палочки;
Материал на закрепление знаний о форме, величине, цвете предметов;
Материал на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения руки.

Список литературы

1. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией А. А. Парамоновой 2014 год.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
«По дороге к Азбуке «Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте».
3. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: 2012.
5. Методического пособия Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий» – М.: ГНОМ и Д, 2001 г
6. Федосова, Коваленко, Дядюнова: Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС.

Диагностика познавательной деятельности детей кружка «АБВГДЕйка»

1 год обучения

№	Фамилия, имя ребенка	Какое слово лишнее	Определять количество слогов в слове	Различать гласные и согласные звуки	Измени слово,если предметов больше,чем 1.	Назвать слово на заданный звук	Штриховать рисунок	Начало года	Конец года
1.									
2.									
3.									

В свободных ячейках проставляется уровень: В (высокий уровень), С (средний уровень), Н (низкий уровень)

Диагностика познавательной деятельности детей кружка «АБВГДЕйка»

2 год обучения

№	Фамилия, имя ребенка	Закончи предложения, анализ предложения	Растолкуй значение слов	Назови иначе слово	Сколько звуков в слове	Различать гласные и согласные звуки	Подбор слов к заданной модели	Дорисовать рисунок, штриховать рисунок	Начало года	Конец года
1.										
2.										
3.										

В свободных ячейках проставляется уровень: В (высокий уровень), С (средний уровень), Н (низкий уровень)