

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Новизна	3
Актуальность	3
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель программы	4
Задачи.....	4
Отличительные особенности данной программы	4
Возраст детей	5
Сроки реализации	5
Форма и режим занятий	5
Формы проведения занятий	5
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
Способы определения результативности.....	7
Виды контроля	7
Формы подведения итогов.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	8
Календарный учебный график	11
Методическое обеспечение.....	13
Список литературы.....	13
Приложение 1 «Диагностика.....	14
Приложение 2 «Консультация для воспитателей».....	17
Приложение 3 «Консультация для родителей».....	22

Пояснительная записка.

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения все острее встают перед нашим обществом в последнее время. Педагоги отмечают повышенную агрессивность, конфликтность дошкольников, нежелание понять мир другого ребёнка. Низкая культура окружающего социума негативно сказывается и на детях.

Главное, как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка? Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошённость души, безразличие, глухота сердца и разума. От утраты морали, совести, от наглости и хамства мы достаточно пострадали.

Правил поведения много, но есть самое простое правило: человек своим поведением и внешним видом не должен доставлять неудобства людям, окружающим его.

Данная программа «Весёлый этикет» реализуется в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников и разработана в соответствии с ФГОС.

2. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие (введение детей в установленный в обществе порядок поведения).

3. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- формирование способностей анализировать свои поступки, свое отношение к другим людям, культуре и культурным ценностям;
- возможность научить не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать;
- привитие коммуникативных навыков;
- различные способы общения и выхода из сложной ситуации;
- ориентацию на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.

4. Актуальность программы по этикету - в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей среднего дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий

требованиям познавательной деятельности ребёнка. Дети знакомятся с правилами этикета; учатся правилам поведения за столом, в гостях, в общественном месте. Дети учатся различать посуду по назначению: кухонная, столовая, чайная. Дети знакомятся с правилами сервировки стола, использованием столовых приборов по назначению.

5. Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело.

6. Цель программы: Формирование развитых коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности.

7. Задачи:

Обучающие:

познакомить детей с историей возникновения этикета;

формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими;

прививать устойчивые нормы поведения;

научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, сервировать стол; познакомить с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте;

учить сохранять правильную осанку во время еды.

Развивающие:

развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками;

развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.

Воспитательные:

воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим;

помогать детям, оценивать правильность или неправильность поведения;

сформировать навыки культурного общения;

формировать коммуникативные навыки.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Данная программа учитывает рассмотрение с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы – 6-8 лет.

9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа кружка «Веселый этикет» рассчитана на 1 год обучения – 18 часов.

10. Форма и режим занятий.

- беседа;
- рассказ воспитателя из личного опыта;
- чтение художественной литературы;
- познавательный рассказ взрослого из истории этикета;
- поощрение;
- обыгрывание ситуаций, игры;
- практические действия с каждым ребёнком.

Формы проведения занятий.

- беседа;
- викторина;
- занятие-игра;
- игра-путешествие;
- КВН;
- мастер-класс;
- наблюдение;
- экскурсия.

11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- применять основные этические нормы, принятые в обществе;
- знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;
- владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

Личностные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально ответственному поведению;
- осознание ценности личности других людей;
- толерантность.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные компетенции:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение разрешать конфликты;
- умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической речью;

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- анализировать свои успехи и неудачи;
- самостоятельно искать решения, выход из той или иной ситуации.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- правила этикета;
- как помочь товарищу и как принять эту помощь;
- понимать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;
- применять «золотое правило нравственности» в повседневной жизни при общении с людьми;

- овладевать основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
- овладевать культурой поведения в садике, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладевать культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

Обучающиеся научатся:

- сохранять здоровье через соблюдение личной гигиены;
- беречь вещи, приводить их в порядок;
- достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке;
- сервировать стол.

Способы определения результативности Педагогическая диагностика

№	Фамилия, имя, отчество	Культура поведения за столом		Культурно-гигиенические навыки		Культура общения, речевой этикет		Поведение в природе	
		начало учебного года	конец года	начало учебного года	конец года	начало учебного года	конец года	начало учебного года	конец года

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, диагностика, педагогическое наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Наблюдение, опрос, беседа, самоанализ, моделирование, игровые ситуации, задания, игра-испытание, вопрос-ответ.

Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения блока	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов обучения.	Наблюдение, опрос, беседа, самоанализ, моделирование, игровые ситуации, задания, игра-испытание, вопрос-ответ,
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования методов обучения.	Итоговое занятие, опрос, беседа, диагностика, педагогическое наблюдение.

Форма подведения итогов дополнительной общеобразовательной программы – итоговое занятие. Оно является контрольными служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, педагогическая диагностика	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Адаптация «Знакомство»	4	2	2	Беседа, наблюдение, моделирование, игровые ситуации
3.	«Повседневный этикет»	7	3	4	Наблюдение, опрос, игра-испытание, моделирование, игровые ситуации, вопрос-ответ
4.	«Поведение в общественных местах»	8	3	5	Моделирование, игровые ситуации, самоанализ, опрос
5.	«Я общаюсь со взрослыми»	8	3	5	Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ, самоанализ, задания
6.	«Природа и я»	4	1	3	Вопрос-ответ, моделирование, наблюдение, опрос
7.	«В мире волшебных слов»				Моделирование, вопрос-ответ, игровые ситуации, наблюдение

		3	1	2	
8.	«Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета» Диагностика	1	0,5	0,5	Открытое занятие, педагогическое наблюдение
9.	Что такое этикет	1	-	1	Опрос, педагогическое наблюдение
10.	Доброта	4	-	4	Опрос, игровые ситуации
11.	Общие правила этикета	4	-	4	Игра-испытание, моделирование, игровые ситуации, вопрос-ответ
12.	Подведение итогов	4	-	4	Моделирование, игровые ситуации, самоанализ, инсценировка
	Итого	49	14	35	

Содержание учебного плана

Вводная занятие, педагогическая диагностика – 1 час.

Определение уровня знаний детей, развитие коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности.

Практика: опрос, педагогическое наблюдение.

Блок 1 Адаптационный – «Знакомство» - 4 часа

Включает в себя следующие темы по развитию коммуникативных способностей детей, речевому общению:

1. «Знакомство».
2. «Что такое этикет».
3. «Какие слова помогают нам общаться?»
4. «Я знакомлюсь с новыми друзьями».

Речевая деятельность: умение говорить и слушать как взрослых, так и своих друзей. Понятие «этические нормы речевого поведения» (слова, мимика, поза, содержание речи, тон, выбор выражений).

Практика: беседа, чтение художественной литературы, игра-путешествие, познавательный рассказ, дидактические игры.

Блок 2 «Повседневный этикет» - 7 часов

Темы: «Я дома», «Я в детском саду», «Поведение за столом», «У тебя в гостях друг», «Здравствуйте!», «До свиданья!».

Позволять детям овладеть этикетными нормами поведения за столом, в детском саду, дома, а также знакомят с этикетными формами приветствий, обращений, извинений, благодарности, выразить просьбу или совет, утешить в трудную минуту или пригласить его к себе в гости.

Практика: беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

Блок 3 «Поведение в общественных местах» - 8 часов

Темы: «Поведение в общественных местах». В транспорте, «Поведение у театральной кассы», «В цирке, в кино, в театре», «В поликлинике», «В детской библиотеке», «Поведение в кафе», «В парикмахерской», Уроки Мойдодыра. «Если я заболел...».

Включает в себя восемь тем, все они позволяют овладеть базовыми формами этикетного общения со взрослыми, правильно использовать в разговорных ситуациях этикетные формы речи. Работа над активным этикетным словарём: этикетные стереотипы, выбор формы с учётом ситуации общения и культуры поведения.

Практика: обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

Блок 4 «Я общаюсь с взрослыми» - 8 часов

Темы: «Я общаюсь со взрослыми», «Вежливая просьба», «Слова благодарности», В гостях у Айболита. «Заболела мамочка...», «Старшие и младшие», «Разговор с незнакомыми на улице», «Обращение к взрослому знакомому», «Разговор по телефону. Вежливые слова».

Позволяет закрепить этикетные формы общения, усвоенные этикетные стереотипы предыдущего блока, а также этот блок предполагает овладение детьми этикетными формами общения в определённых конкретных ситуациях на основе ролевых позиций: взрослый и ребёнок. Данный блок больше включает в себя моментов диалогической театральной драматизации как по тексту предложенному педагогом. Так и из личного опыта детей.

Практика: беседа, викторина, круглый стол, занятие-игра, обыгрывание ситуаций, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактические игры.

Блок 5 «Природа и я» - 4 часа

Темы: «Природа и я», «Разговор о животных и с животными», «Ядовитые растения и грибы», «В гостях у Лесовичка. Растения нас лечат».

Включённые темы позволяют продолжить эколого-валеологическую направленность действий детей в природе. Так как с возрастом круг общения ребёнка расширяется, ситуация усложняется, то есть смысл данный блок построить

не только на речевом общении с детьми, но и включить просмотры видеокассет эколого-нравственной направленности, где дети бы имели возможность «покритиковать» действия взрослых в природе.

Практика: круглый стол, КВН, викторина, игра-путешествие, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

Блок 6 «В мире волшебных слов» - 3 часа

Темы: «Волшебные слова», «Мои любимые праздники», «Игры с гостями. Подарки, сюрпризы».

Темы блока позволяют подвести итог тому, над чем работал педагог: простым оперированием в различных ситуациях этикетными формами общения.

Практика: КВН, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

Итоговое занятие. «Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета». Педагогическая диагностика – 1 час.

Выявление уровня сформированности у детей представления о этикете, овладение навыками вежливости, использование в речи вежливых слов и выражений, умение соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Возможность видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

Практика: открытое занятие, опрос, педагогическое наблюдение.

Блок 7. ДОБРОТА. (5 часов)

От улыбки станет всем теплей. (1ч)

Праздник вежливости. Что значит быть воспитанным?

Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот, плохо (1ч)

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Воспитанный человек. (1ч)

Игра-викторина о добре, о добрых поступках. Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Праздник красок. (1ч)

Конкурс рисунков. Рисование необычных цветов с добрыми пожеланиями для друзей и родных.

Доброе слово, что ясный день(1ч)

Инсценировка пословиц о доброте, соотнесение пословиц с жизненными ситуациями.

Блок 8. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА. (4 часа)

Общие правила этикета. (1ч)

Игра «Что такое этикет?»

Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения

И взвившись, занавес шумит... (1ч)

Сценки о поведении в театре. Чтение и анализ стихотворений А. Барто, К. Обойщикова.

Лесные уроки вежливости. (1ч)

Игра-путешествие по лесным дорожкам.

Приглашение к столу. (1ч)

Практические занятия. Как сервировать стол. Как брать понравившееся блюдо.

Ломать или кусать хлеб и т.д. Сценки-миниатюры.

Блок 9. ИТОГОВЫЙ. (4ч)

Вежливые игры. (1ч)

Практические занятия в форме игры на повторение правил поведения.

Как прослыть приятным человеком. (1ч)

Вопрос-ответ о том, как вести себя в разных ситуациях.

Снесла курочка яичко. (1ч)

Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Упражнения для добрых волшебников.

Игра «Сделай так, чтоб всем вокруг веселее стало».

Календарный учебный график

№	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.23	15.30.	Беседа	1	Вводное занятие Педагогическая диагностика	Группа	Опрос
2.	12.09.23	15.30.	Беседа	1	«Знакомство»	Группа	Беседа
3.	19.09.23	15.30.	Игра-путешествие	1	«Что такое этикет»	Группа	Моделирование
4.	26.09.23	15.30.	Познавательный рассказ	1	«Какие слова помогают нам общаться?»	Группа	Игровые ситуации
5.	03.10.23	15.30.	Сюжетно-ролевая игра	1	«Я познакомился с новыми друзьями»	Группа	Наблюдение

6.	10.10.23	15.30.	Беседа	1	«Я дома»	Группа	Опрос
7.	17.10.23	15.30.	Сюжетно-ролевая игра	1	«Я в детском саду»	Группа	Игра-испытание
8.	24.10.23	15.30.	Мастер-класс	1	«Поведение за столом»	Группа	Наблюдение
9.	31.10.23	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	«У тебя в гостях друг»	Группа	Игровые ситуации
10	07.11.23	15.30.	Чтение художественной литературы	1	«Здравствуй!»	Группа	Моделирование
11	14.11.23	15.30.	Беседа	1	«До свидания!»	Группа	Моделирование
12	21.11.23	15.30.	Викторина	1	«Уроки здоровья». «В гостях у доктора Айболита»	Группа	Вопрос-ответ
13	28.11.23	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	«Поведение в общественных местах». В транспорте	Группа	Самоанализ
14	05.12.23	15.30.	Игра-путешествие	1	«Поведение у театральной кассы»	Группа	Игровые ситуации
15	12.12.23	15.30.	Экскурсия	1	«В цирке, в кино, в театре»	Группа	Моделирование
16	19.12.23	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	«В поликлинике»	Группа	Опрос
17	26.12.23	15.30.	Экскурсия	1	«В детской библиотеке»	Группа	Наблюдение
18	09.01.24	15.30.	Игра-путешествие	1	«Поведение в кафе»	Группа	Игровые ситуации
19	16.01.24	15.30.	Занятие-игра	1	«В парикмахерской»	Группа	Опрос

20	23.01.24	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	Уроки Мойдодыра. «Если я заболел...»	Группа	Наблюдение
21	30.01.24	15.30.	Беседа	1	«Я общаюсь со взрослыми»	Группа	Вопрос-ответ
22	06.02.24	15.30.	Викторина	1	«Вежливая просьба»	Группа	Игровые ситуации
23	13.02.24	15.30.	Круглый стол	1	«Слова благодарности»	Группа	Самоанализ
24	20.02.24	15.30.	Беседа	1	В гостях у Айболита. «Заболела мамочка...»	Группа	Игровые ситуации
25	27.02.24	15.30.	Занятие-игра	1	«Старшие и младшие»	Группа	Самоанализ
26	05.03.24	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	«Разговор с незнакомыми людьми на улице»	Группа	Задания
27	12.03.24	15.30.	Сюжетно-ролевая игра	1	«Обращение к взрослому знакомому»	Группа	Вопрос - ответ
28	19.03.24	15.30.	Занятие-игра	1	«Разговор по телефону. Вежливые слова»	Группа	Игровые ситуации
29	26.03.24	15.30.	Круглый стол	1	«Природа и я»	Группа	Наблюдение
30	02.04.24	15.30.	КВН	1	«Разговор о животных и с животными»	Группа	Вопрос-ответ
31	09.04.24	15.30.	Викторина	1	«Ядовитые растения и грибы»	Группа	Опрос
32	16.04.24	15.30.	Игра-путешествие	1	«В гостях у Лесовичка. Растения нас	Группа	Наблюдение

					лечат»		
33	23.04.24	15.30.	КВН	1	«Волшебные слова»	Группа	Вопрос - ответ
34	07.05.24	15.30.	Мастер–класс	1	«Мои любимые праздники»	Группа	Игровые ситуации
35	14.05.24	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	«Игры с гостями. Подарки, сюрпризы»	Группа	Моделирование
36	28.05.24	15.30.	Игра	1	Итоговое занятие. «Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета» Педагогическая диагностика	Группа	Открытое занятие

37.	04.06.24	15.30.	Праздник вежливости	1	От улыбки станет всем светлей	Группа	Опрос
38.	11.06.24	15.30.	Путешествие	1	Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот - плохо	Группа	Игровые ситуации
39.	18.06.24	15.30.	Игра-викторина	1	«Воспитанный человек»	Группа	Игровые ситуации
40.	25.06.24	15.30.	Конкурс рисунков	1	«Праздник красок»	Группа	Моделирование
41.	02.07.24	15.30.	Инсценировка	1	«Доброе слово, что ясный день»	Группа	Игровые ситуации
42.	09.07.24	15.30.	Игра-путешествие	1	«Что такое этикет»	Группа	Опрос
43.	16.07.24	15.30.	Сюжетно-ролевая игра	1	«И взвившись, занавес шумит...»	Группа	Игра-испытание
44.	23.07.24	15.30.	Игра-путешествие	1	«Лесные уроки вежливости»	Группа	Моделирование
45.	30.07.24	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	«Приглашение к столу»	Группа	Игровые ситуации

46.	06.08.24	15.30.	Игра	1	«Вежливые игры»	Группа	Игровые ситуации
47.	13.08.24	15.30.	Вопрос-ответ	1	«Как прослыть воспитанным человеком»	Группа	Моделирование
48.	20.08.24	15.30.	Обыгрывание ситуаций	1	«Снесла курочка яичко»	Группа	Игровые ситуации
49.	27.08.24	15.30.	Игра	1	«Упражнения для добрых волшебников»	Группа	Игровые ситуации

Список используемой литературы

- Безгина О.Ю. «Речевой этикет» Мозаика-Синтез М.2004
- Белая В.Г. «Ребенок за столом» Сфера М.2006
- Беспалова О.Н. «Методика обучения детей дошкольного возраста правилам хорошего тона» Скит В.1994
- Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» М.2008
- Курочкина И.Н. «Дошкольнику о хороших манерах и этикете» М. «Просвещение» 2007
- Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Учитель В.2012
- Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Я. 2000
- Мирошниченко С. «Хорошие манеры» Мой Мир М.2007
- Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез М.2006
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Сфера М.2010
- Шипицына Л.М. «Азбука общения» Детство-Пресс С.-П.2000

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

по программе «Азбука этикета» (подготовительная группа)

№	Фамилия, имя, отчество	Культура поведения за столом		Культурно-гигиенические навыки		Культура общения, речевой этикет		Поведение в природе		Итого	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
	Итого:	<u>В-9ч.- %</u> <u>С-11ч.- %</u>	<u>В-18ч.- %</u> <u>С-2ч.- %</u>	<u>В-9ч.- %</u> <u>С-11ч.- %</u>	<u>В-18ч.- %</u> <u>С-2ч.- %</u>	<u>В-5ч.- %</u> <u>С-15ч.- %</u>	<u>В-12ч.- %</u> <u>С-8ч.- %</u>	<u>В-4ч.- %</u> <u>С-16ч.- %</u>	<u>В-15ч.- %</u> <u>С-5ч.- %</u>	<u>В-6ч.- %</u> <u>С-14ч.- %</u>	<u>В-12ч.- %</u> <u>С-8ч.- %</u>

ПОКАЗАТЕЛИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ РЕБЕНКА (старший возраст)

Культура поведения за столом:

1. Сервирует правильно стол к обеду
2. Пищу берет понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно
3. Не крошит хлеб, не проливает пищу
4. Пользуется столовыми приборами (вилкой, ложкой)
5. Знает чайные принадлежности, умеет ими пользоваться
6. Умеет пользоваться бумажными салфетками

Культурно-гигиенические навыки:

1. Поддерживает опрятный вид
2. Одевается последовательно
3. Вещи складывает аккуратно, в определенном порядке
4. Следить за чистотой одежды и обуви
5. Предметы личной гигиены использует по назначению
6. Полотенце вешает на место
7. Умеет чистить зубы, полоскать рот после еды.

Культура общения, речевой этикет:

1. Здоровается без напоминания
2. Обращаясь с просьбой, четко ее излагает
3. Уместно употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
4. Отзывается на просьбу другого ребенка
5. Охотно выполняет просьбу и поручение взрослых
6. Называет по имени отчеству воспитателей, няню.
7. В общественном месте (громко не разговаривает, не кричит, не шумит, не мешает другим)

Поведение в природе:

1. Очень наблюдателен, стремится узнать что-то новое
2. Имеет домашнего животного, ухаживает за ним.
3. Оказывает посильную помощь в цветнике и на огороде.
4. Бережно относится к насекомым.
5. Не ломает ветки у деревьев.

Консультация для воспитателей «Поговорим о хороших манерах».

О речевом этикете написано много достаточно учебных и методических пособий. Практически во всех дошкольных учреждениях проводятся занятия по этикету, почти во всех семьях читают детские сказки, из которых дети в увлекательной форме узнают о том, какая речь считается вежливой, получают первичные сведения о речевых этикетных нормах. Между тем в нашем социуме и, что особенно печально, в педагогическом общении становится всё более актуальной проблема утраты «хороших манер», снижения уровня речевой культуры, недостаточного осознания ответственности за сказанное слово. Вероятно, не стоит повторять прописную истину о том, что любое общение, тем более с детьми, не допускают грубости, бестактности и что владение нормами речевого этикета – одна из важнейших составляющих коммуникативной компетентности педагога. Однако задумаемся над вопросами: в совершенстве ли мы сами – педагоги, воспитатели, родители – владеем искусством вежливости? Каким образом умение этично, доброжелательно, уместно выражать свои мысли и чувства влияет на наши взаимоотношения с ребёнком? Справедливо ли утверждение В. Малковского «Ласковое слово мастер дивных див». В результате опроса печально-любопытным оказался тот факт, что 49% опрошенных предположили, что в одной из форм неофициального общения (в дружеской компании, дома с детьми) в отличие от официального, допустимо (и достаточно распространено) использование не этикетных, агрессивных, обидных формулировок (грубые требования, резкие обращения, угрозы) при отсутствии необходимых слов вежливости (пожалуйста, спасибо, извините).

Сравним ответы в каждой из ситуаций.

а) на работе с коллегами:

«Не могли бы вы меня выслушать?»; «Будьте добры, потише, пожалуйста»; «Простите, пожалуйста, вы не могли бы не разговаривать?»; «Прошу тишины!»; «Извините, пожалуйста, что перебиваю: к сожалению я сейчас очень занята, но с удовольствием могла бы выслушать Вас чуть позже»; «Убедительно, прошу Вас, уважаемые коллеги, соблюдать тишину»

б) в дружеской компании:

«Помолчите, пожалуйста!»; «Извини, но сейчас мне некогда тебя слушать»; «Давай-ка прервём сейчас этот разговор»; «Прости, но мне надоело об этом разговаривать». И ещё более грубо-фамильярные: «Ну, хватит уже болтать!»; «Ты уже всё сказал!»; «Всё, на этом закончим!»

в) дома с детьми:

«Замолчи, пожалуйста!», «Закрой свой рот!», «Замолчи же ты, наконец!»; «Ты когда-нибудь умолкнешь или нет?»; «Прекрати сейчас же!»; «Я не хочу тебя слушать!»; «Хватит молоть чепуху!» и даже «Заткнись!»; «Заглохни!»; «Засохни!» и т.п. Некоторые формулировки заключали в себе прямые угрозы: «Перестань болтать, а то...» (пойдёшь в угол, ничего от меня не получишь, я тебе врежу как следует и т.п.)

Основная цель обращений – установление и поддержание контакта между собеседниками. Вежливое и уместное обращение является одним из этикетных способов демонстрации благожелательного, уважительного отношения к человеку. В связи с этим важно, с одной стороны, что бы ребёнок с раннего возраста усваивал общепринятые нормы употребления обращений; с другой – необходимо, чтобы обращение воспитателя к ребёнку было корректным, доброжелательным, не причиняющим психологического дискомфорта, не унижающим достоинства, не нарушающим гармонию общения в детском коллективе. На этапе представления дошкольникам, знакомства с новой дошкольной группой воспитателю следует придерживаться официальной модели взаимоотношений, называя себя полным именем и отчеством, указывая себя полным именем и отчеством, указывая фамилию и далее настойчиво, последовательно, но корректно, тактично, негрубо, требуя от детей обращаться к себе на «Вы». Для этого можно использовать различные игровые формулировки – разъяснения, например: «Твоя мама ходит на работу, и ты, конечно, знаешь, что её там называют не Таня, а Татьяна Ивановна, а твоя работа – детский сад. Это тоже очень серьёзное дело, поэтому здесь надо по-особому разговаривать – на «Вы». Или: «Взрослые тоже играют в игры. Обращаться к разным людям на «Ты» и на «Вы» - это тоже такая игра. Давай я расскажу тебе её правила и т.п. Часто возникает необходимость обратиться к детям с самыми разными просьбами: помочь накрыть на стол, выучить стихотворение, положить на место игрушку и т.п. Кроме того, мы целенаправленно обучаем своих дошкольников вежливому выражению своих желаний, просьб, направляем их, напоминая о силе всем известного «волшебного слова». Однако всегда ли сами помним другие «магические приёмы» побуждения, учим ли своих воспитанников смягчать просьбы, делать их выполнение более желанным, приятным, комфортным для адресата? Особую роль в педагогическом общении играет похвала, одобрение. К сожалению, достаточно часто эти формы положительно-оценочных высказываний носят обобщённо-формальный характер, произносятся механически, как бы по необходимости: украсила ёлку – «хорошо», вымыл руки перед едой – «умница», послушали сказку – «молодцы» и т.д. Очень важно, чтобы выражение одобрения, поощрения было искренним со стороны педагога, заслуженным со стороны ребёнка и разнообразным по форме. Такими формами могут быть не только традиционные

«молодец» , «умница», но и обращение к прошлым успехам детей (например «В прошлый раз вы отлично поработали! Давайте сегодня будем лепить ещё лучше.

Речевой этикет устанавливает правила общения в самых различных, в том числе конфликтных, ситуациях. Поэтому важность хороших манер заключается также и в том, что они способствуют объединению участников общения, достижению взаимопонимания и согласия. Так, всегда ли мы приносим детям извинения за резкое замечание, несправедливый упрёк, ошибочную оценку. Извиниться – значит признать собственную неправоту, попросить прощения у собеседника, выразить сожаление о своём неправильном суждении, грубом высказывании в его адрес и тем самым восстановить дружеские связи, вернуть расположение адресата, не допустить развития конфликта. Можно сказать, что извинение «меняет знак» конфликтной ситуации с отрицательного на положительный и определяет общую направленность, установку общения.

Речь педагога должна быть образцовой с точки зрения не только норм русского литературного языка (правильность постановки ударения, точность словоупотребления, знания грамматических правил), но и необходимых правил этикета. Соблюдение этих правил, грамотное и уместное употребление необходимых этикетных формул имеет большое воспитательное значение, поскольку слова педагога являются эталоном для детей, моделью речевого поведения.

Что такое этикет?

Заглянем в словарь: термин «этикет» (от французского *etiquette*) означает форму, манеру поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе. Этикет – это сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания.

В чем же состоит практическое значение этикета? Этикет позволяет людям без особых усилий пользоваться уже готовыми формами вежливости, принятой в данном обществе различными группами людей и на различных уровнях.

Этикет в наши дни (современный этикет) расписывает поведение людей в быту, на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и различного рода официальных мероприятиях приемах, церемониях, переговорах.

Ученые выделяют следующую классификацию подсистемы этикета:

Речевой, или вербальный этикет.

Речевой этикет определяет, какими словесными формулами лучше воспользоваться, если надо: поприветствовать, поздравить, поблагодарить, заглядеть вину, обратиться к кому-то с просьбой, пригласить куда-то, выразить соболезнования. К речевому этикету относят также теорию и практику аргументации – искусство вести беседу.

Мимика и жесты.

Многие народы имеют свои специфические жесты приветствия, прощания, согласия, отрицания, удивления. Скажем, общеизвестный и в целом позитивный жест, когда мы поднимаем вверх большой палец, у некоторых народов имеет тот же смысл, как если бы мы подняли не большой, а средний палец. Эти жесты могут иметь различную окраску: нейтральную, ритуально-торжественную, фамильярно-вульгарную. Свое отношение к собеседнику и теме беседы люди выражают также с помощью мимики, улыбки, направления взгляда.

Организация пространства в этикете (или этикетная проксемика).

Очень большое значение в этикете имеет взаимное расположение собеседников в пространстве. Каждый слышал о личном пространстве, что оно зависит от многих факторов: не только от личности и национальной принадлежности, но и от района проживания. Скажем, у сельских жителей оно гораздо больше, чем у горожан. Необходимо знать, какое место в доме или за столом считается почетным (оно, как правило, имеет хозяина в лице главы семейства), какие позы допустимы в той или иной ситуации.

Этикетная атрибутика (или мир вещей в этикете).

К этикетной атрибутике относятся, прежде всего, одежда, украшения и головной убор, а также подарки, цветы, визитные карточки.

Под этикетом понимают обычно совокупность правил поведения, в которых, так или иначе, проявляется отношение человека к другим людям. Этикет необычайно сильно зависит от конкретной ситуации. Именно от ситуации зависит подбор наших слов, употребление жестов и мимических выражений. То, что мы обычно говорим друзьям-сослуживцам, боссу слышать не стоит (особенно, если разговор как раз о нем), поскольку есть большая вероятность быть неверно истолкованным – это естественно и понятно. Этикетные ситуации могут быть связаны с повседневным общением, с праздничными событиями, с совершением определенных ритуалов или с особыми обстоятельствами.

Современный мир требует от современного человека специфических навыков поведения и общения, когда он оказывается в определенных ситуациях. Бывает ли он за границей, вступает в отношения деловые и личные; присутствует на дипломатических приемах, презентациях или вернисажах. Современный человек в современном мире ведет такую жизнь, которая требует налаживать контакты с людьми, говорящими на иных языках и связанных с далекими, подчас экзотическими и непонятными, культурами. Это формирует новые требования к поведению и внешнему виду, языку. Требуется скрупулезного изучения не только своей, но и иных культур

Этикет больше напоминает не строгий черный костюм и галстук-бабочку Джеймса Бонда, а правила дорожного движения. К примеру, если Вы в комнате одни, то можете как угодно и что угодно говорить о том, «какие же они все...» Можете кричать, плевать, ковырять в носу или есть яичницу руками. Главное, этим Вы никого не удивите и не обидите, никто не выскажет Вам своего мнения в ответ. Вы ничего не нарушили, потому что действовали соответственно с правилами, допустимыми в Вашем Личном Обществе. Но как только рядом с вами появляется другой человек, необходимо считаться с его мнением, предпринимая то или иное действие.

Следует отметить, что тактичный и воспитанный человек ведет себя в соответствии с нормами этикета не только на официальных церемониях, но и дома. Подлинная вежливость, в основе которой лежит доброжелательность, обуславливается актом, чувством меры, подсказывающим, что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах. Такой человек никогда не нарушит общественный порядок, ни словом, ни поступком не обидит другого, не оскорбит его достоинства.

Часто встречаются люди, у которых стандарт поведения не один: на людях одно, дома же прямо противоположное (этакое раздвоение поведения – довольно низкое, но, увы, часто встречаемое явление). В присутствии коллег (на работе или корпоративной вечеринке), со знакомыми или теми, кого они называют друзьями (а уж тем более с начальством) такие индивиды приторно вежливы, предупредительны. Но зато дома, с близкими людьми, они грубы, жестоки и вспыльчивы словно порох (как правило, по самому малозначительному поводу). Это говорит о невысокой культуре человека или, скорее, ее полном отсутствии и о плохом воспитании.

Консультация для родителей «Учим этикету»

Конечно, всем родителям приятно, когда их чадо слывет воспитанным ребенком и ведет себя надлежащим образом. Чтобы юный джентльмен или маленькая леди не разочаровывали в ответственный момент и не заставляли краснеть за свое поведение, нужно позаботиться об их культурном воспитании.

Как привить ребенку хорошие манеры, и что такое детский этикет – разбираемся прямо сейчас.

С самого раннего детства, в возрасте до 1-го года, ребенок уже способен чутко улавливать интонации и реагировать на происходящее рядом.

Кроха чихнул? Громко скажите ему: «Будь здоров, малыш!» Подавая ребенку бутылочку или пиалу с фруктовым пюре, не забывайте пожелать ему: «Приятного аппетита, мой хороший!» Беря игрушку из детской ручонки, поблагодарите малыша.

Слово за словом, ситуация за ситуацией – и ребенок постепенно привыкнет к атмосфере вежливости, такта и дружелюбия. Удивительно, но, едва освоив речь, он начнет говорить все услышанные им ранее «спасибо», «пока» и прочие вежливые слова, употребляя их сознательно и к месту.

Ребенка младшего дошкольного возраста (от 2 до 4-х лет) нужно постоянно мотивировать к демонстрации хороших манер, приучать к правилам хорошего тона. Идеальным вариантом будут сюжетные игры и забавные стихи на тему этикета. Можно инсценировать ситуации «в гостях», «в транспорте», «в детском саду», используя для этого игрушки ребенка. Пусть он посмеется над нелепостями, исправит поведение героев игры, научится хорошим манерам, принятым в том или ином случае.

Когда ребенок вступает в контакт с другими малышами (на площадке, в группе садика и т.д.), он порой начинает вести себя неадекватно: отнимать игрушки – свои и чужие, грубить или даже проявлять агрессию. Пытаясь защитить себя и свою собственность, малыш действует вопреки правилам хорошего тона.

Чтобы избежать таких ситуаций, или свести их количество к минимуму, нужно регулярно обучать ребенка правилам детского этикета. Объяснять все следует на доступном для конкретного возраста языке, подтверждать примерами, сопровождать красочными эпитетами и оценками той или иной формы поведения. Рассмотрим это на примере распространенных жизненных ситуаций.

Детский этикет в дружбе.

- нельзя обзывать других детей и давать им прозвища, это обидно;
- будучи недовольным чьим-то поведением, не нужно оскорблять обидчика, достаточно поругаться на его поступок («Ты гадко сделал, это нечестно!», но не «Ты дурак!»);

- с друзьями можно и нужно делиться игрушками;
- взяв чью-то вещь, необходимо обращаться с нею аккуратно, а потом вернуть владельцу;
- следует всегда здороваться и прощаться при встрече и расставании с товарищами;
- обидев кого-то намеренно или нечаянно, нужно попросить у того человека прощения и постараться помириться с ним (есть, кстати, немало считалок для примирения);
- нельзя дразнить более слабого и насмехаться над чужими неудачами – лучше предложить свою помощь;
- заболевшего товарища нужно почаще подбадривать своими телефонными звонками, а именинника – поздравлять;
- нельзя ябедничать понапрасну, однако о серьезных проступках следует уведомлять взрослых.

Детский этикет в гостях.

- перед тем как пойти в гости, нужно позвонить человеку и предупредить о визите (следует почаще практиковать такое вместе с ребенком в реальности или в игровой форме);
- идя в гости, лучше прихватить с собой небольшой гостинец к чаю или подарок;
- вести себя в гостях нужно спокойно, не бегать по всей квартире, не кричать громко и не заглядывать по всем шкафам в поисках «чего-нибудь интересного»;
- нельзя трогать вещи родителей своего приятеля или подруги;
- если пригласили к столу, следует кушать аккуратно и поблагодарить за угощение.

Детский этикет за столом.

- сидя за обеденным столом, нельзя укладывать на него локти и качаться на стуле;
- набирать пищу из общей посуды можно только специально предназначенными для этого столовыми приборами (ложка в салатнике, вилка на блюде с мясом);
- накладывать себе блюда нужно по чуть-чуть (вдруг что-нибудь не понравится);
- жевать нужно с закрытым ртом, с едой во рту не разговаривать;
- вытирать губы и руки нужно салфетками, а не одеждой или скатертью;
- куски торта и пирожные лучше есть ложечкой, а не брать в руку;
- после еды нужно поблагодарить того, кто это приготовил или подал к столу.

Детей от пяти лет и старше можно обучить основам сервировки. Пусть ребенок потренируется сделать все сам или поможет маме:

- стол покрывают скатертью или клеенкой;

- напротив каждого стула на столе ставят плоскую тарелку (отступив 2 см от края столешницы); поверх нее – глубокую, для первого блюда; салфетку кладут на верхнюю тарелку;

- ножи кладут с правой стороны от тарелок, повернув лезвиями к ним. Вилки располагают с левой стороны, острыми концами зубьев вверх. Ложки кладут параллельно краю столешницы, за тарелками, ручками в правую сторону;

- стаканы ставят справа, наискосок от тарелок.

В большинстве семей столы накрывают проще, но лучше, чтобы ребенок был осведомлен о торжественном варианте сервировки и умел пользоваться ножом и вилкой.

Детский этикет в общении со взрослыми.

- первыми здороваются младшие, и в любом случае, следует сразу же приветствовать знакомого при встрече, не дожидаясь его реплики;

- ко взрослым принято обращаться на «вы» и употреблять слова: «здравствуйте» и «до свидания» вместо «привет» и «пока», уместных с ровесниками и родственниками;

- мужчинам мальчикам нужно подавать правую ладонь для рукопожатия, без перчатки;

- целовать и обнимать при встрече можно только близких и хорошо знакомых людей, при обоюдном согласии;

- повторно встретив кого-то в течение дня, нужно снова поприветствовать его, употребив любое уместное из следующих словосочетаний: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер» или «рад видеть тебя/вас снова», или просто кивнуть и улыбнуться.

Детский этикет в повседневной жизни.

Своим примером родители должны ежедневно воспитывать в ребенке вежливость и внимательное отношение к ближним. Для этого достаточно продемонстрировать ему, например, как уступают место женщине в транспорте или пропускают вперед девочку на входе в помещение. И желательно всегда использовать в соответствующих ситуациях такие слова, как:

- извини, прости;

- спасибо, благодарю;

- пожалуйста, будь добр;

- будь здоров, приятного аппетита;

- доброе утро, спокойной ночи и т.д.

Когда вежливые слова являются естественным и привычным фоном в повседневной жизни ребенка, его даже не придется специально к ним приучать. Он и сам переймет у старших членов семьи все вежливые выражения.