

Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 31 городского округа – город Камышин

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023  
Председатель: Я.А. Перевезенцева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 55-о по МБДОУ Дс №31  
от 30.08.2023  
Заведующий МБДОУ Дс № 31  
Я.А. Перевезенцева



Введено в действие с 01.10.2023 г.

## Программа кружка дополнительного образования «Речецветик»

Программа предназначена для детей 2-4 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Учитель – логопед  
Боровик Виктория Васильевна

г. Камышин

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	11
3. Рабочая программа.....	12
4. Календарно-тематическое планирование развивающей работы в рамках дополнительной образовательной услуги «Речевчик».....	14
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	18
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение</b>	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Рабочая программа по развитию речи реализует образовательную область «Речевое развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, устным народным творчеством, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

### **Актуальность программы**

Уровень развития ребенка возраста 2-4 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

### **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.4.3172-14
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- И в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Дс № 31.

### **Отличительные особенности программы**

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации
- перенос знаний в различные ситуации
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании

образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психо-физические особенности обучающихся данного возраста.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-4 года. Состав группы, набор детей и количество детей в группе 2-4 лет имеет динамичный характер.

### **Психологические особенности детей, которые влияют на усвоение материала программы**

Речь ребёнка в 2-4 года активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Память и восприятие всё больше совершенствуются и дают возможность с большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребёнок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

Ребёнок 2-4 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит оттого, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

**Целью дополнительной программы «Речевичок» является формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-4 лет.**

В связи с поставленной целью определены три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-4 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут для детей 2-4 лет. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Количество занятий за год зависит от годового календарного графика работы педагога дополнительного образования. Соответственно, количество занятий и часов по программе может меняться ежегодно. Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 32 занятия за год.

**Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности**

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога;
  - смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
  - будут понимать и использовать формы множественного числа имён существительных;
  - будут понимать и использовать некоторые формы словоизменения: окончание имён существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов;
  - овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам;
  - овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов;
  - будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции;
  - будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день - ночь, времена года: осень, зима, весна, лето);
  - будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов;
  - овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много);
  - будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению;
  - будут владеть ритмической структурой речи;
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов;

- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки, результаты фиксируются в таблице.

В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В») - ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С») - ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н») - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объёме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса.

### **Диагностический материал для детей 2 – 3 лет**

#### *1. Исследование пассивного словаря.*

По словесной инструкции:

Показать предметы: стол, яблоко, кукла, чашка.

Части предмета: ножка стола, рука, нога, глазки, ручка, чашки.

Понимание действий: показать, где девочка играет, спит, рисует, ест.

Выполнить поручения по речевой инструкции (дай куклу, покорми куклу, посади куклу).

#### *2. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь)*

Назови (существительные): игрушки (кукла, пирамида, мишка, мяч, одежда (шапка, платье, брюки, юбка, шарф), части тела (нос, уши, глаза, рот, волосы), посуда (чашка, ложка, тарелка, вилка, нож).

Глаголы (вопросы по картинкам):

- Что делает?
- Покажи где? (идёт, стоит, сидит, рисует)

Прилагательные (назвать по картинкам): большой – маленький, тонкий – толстый, длинный – короткий, весёлый – грустный.

#### *3. Выполнение по зрительному образцу:*

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – «зайчик»
- 2 и 5 пальцы – «коза – дереза»

#### *4. Исследование фонетической стороны речи*

Воспроизведение звукоподражаний. Повтори:



кукла плачет – а – а – а  
ребёнок плачет – уа – уа – уа  
поезд гудит – у – у – у  
ослик кричит – иа – иа – иа  
мышка пищит - и – и – и  
кошка мяукает – мяу – мяу – мяу

#### *5. Исследование грамматического строя импрессивной речи*

- понимание форм ед. и мн. числа сущ.. Показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи;
- понимание предложно – падежных конструкций с предлогами *в, на, под* («положи мячик в коробку, на стол, под стол»);
- понимание сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Показать на картинках: дом, домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка.

### **Диагностический материал для детей 3-4 лет**

#### *Лексическая сторона речи*

1. Назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные.
2. Назвать действия по картинке (ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет).
3. Назвать признаки по картинкам (красный, синий, зелёный, жёлтый, большой, маленький, сладкий, кислый).

#### *Состояние грамматического строя речи*

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам): стол-столы, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки.
2. Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): красный мяч, синий шар, красная чашка, синяя лопатка.
3. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам), предлоги «в», «на».
4. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (кот спит - коты спят).

#### *Исследование фонетико-фонематической стороны речи*

1. Состояние имитационной стороны речи.
2. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за педагогом односложные, двусложные, трёхсложные слова)

3. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения). - гласные а, о, у, и, э, ы - твёрдые и мягкие согласные звуки: б, п, м, в, ф, д, т, н, г, к, х

4. Слуховая дифференциация звуков: показать на картинке называемые педагогом предметы (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), показать собачку, услышав звук р в слове (дом, рак, вода, рыба, банка, труба).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы аттестации контроля
1	Первичная диагностика речи детей.	1	Беседа.
2	Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического восприятия.	7	Игра, беседа, опрос.

3	Развитие связной речи.	3	Игра, беседа, опрос.
4	Расширение словарного запаса.	7	Игра, беседа, опрос.
5	Формирование грамматического строя речи.	7	Игра, беседа, опрос.
6	Знакомство с художественной литературой.	6	Игра, беседа, опрос.
7	Итоговая диагностика речи детей.	1	Игра, беседа, опрос.
<b>Итого</b>		32	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	32	32	1 раз в неделю

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Обучающие задачи:*

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-4 лет.

*Развивающие задачи:*

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.

2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

### **Ожидаемые результаты**

По завершению обучения дети овладеют следующим набором ЗУН:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога;
- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных;
- будут понимать и использовать некоторые формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов;
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам;
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов;
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции;
- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето);
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов;
- овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много);
- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению;
- будут владеть ритмической структурой речи;
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «РЕЧЕЦВETИК»**

**Календарно-тематическое планирование развивающей работы с  
детьми младшего дошкольного возраста**

<b>Месяц</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Октябрь</b>	1 04.10.23		Обследование речи детей
	2 11.10.23	«Мы потешки распоеваем, очень весело играем»	Знакомство детей с УНТ.
	3 18.10.23	«Помогите Петрушке собрать букет». Пальчиковая гимнастика: «Цветок».	Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его применения. Развивать движения пальцев рук. Формировать положительное, эмоциональное отношение к игре.
	4 25.10.23	«Друзья веселого язычка». Игра «Живые звуки».	Развитие артикуляционной моторики.

Ноябрь	1 01.11.23	Осень  Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим».	Познакомить с признаками осени. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения отвечать на простые вопросы. Продолжать развивать интерес к устному народному творчеству.
	2 08.11.23	Овощи  Русская народная сказка «Репка» (настольный театр)	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3х слов. Форма. Размер. Вызвать желание следить за развитием действия в настольном театре, сопереживать персонажам народной сказки.
	3 15.11.23	Фрукты  Пальчиковая игра «Апельсин»	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3х слов. Форма. Размер. Разучивание пальчиковой игры «Апельсин». Развивать чувство ритма.
	4 22.11.23	Части лица и тела	Уточнение и расширение словаря по теме. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.
Декабрь	1 06.12.23	Игрушки  «Любимые игрушки».	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. Существительные единственного и множественного числа. Развивать подвижность пальцев рук.
	2 13.12.23	Моя семья  Пальчиковая гимнастика: «Семья»	Закрепить с детьми названия членов семьи. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.
	3 20.12.23	Зима  Пальчиковая гимнастика: «Зима»	Познакомить с признаками зимы. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения отвечать на простые вопросы. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.
	4 27.12.23	Новый год!  Пальчиковая гимнастика: «Новый год»	Уточнение и расширение словаря по теме. Фраза с глаголом 1-го лица единственного числа. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.

Январь	1 10.01.24	Одежда  Сценка «Большая стирка»	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Учить различать и называть существенные детали и части предметов одежды, качества (цвет, форма и размер). Активизация диалогической речи.
	2 17.01.24	Обувь	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый».
	3 24.01.24	Наш детский сад  Пальчиковая гимнастика: «Детский сад»	Расширение и закрепление знаний детей о своем детском саде, о профессиях работников детского сада. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.
	4 31.01.24	Зимние забавы  Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз».	Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением (работа по сюжетным картинкам). Познакомить детей с русской народной потешкой «Ты, мороз, мороз, мороз». Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы педагога.
Февраль	1 07.02.24	Продукты питания  Пальчиковая игра «Блины»	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Познакомить с пальчиковой игрой «Блины». Развивать интерес к народному творчеству.
	2 14.02.24	Посуда  Потешка «Варись – варись, кашка»	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными. Учить подражать движениям взрослых. Развивать память.
	3 21.02.24	Домашние животные  Потешка «Кот на печку пошел».	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Вызывать желание слушать русскую народную потешку, наблюдая за действиями педагога.

	4 28.02.24	Домашние птицы  Русская народная сказка «Куручка Ряба»	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах. Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много». Обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них.
Март	1 06.03.24	Мамин праздник	Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением (работа по сюжетным картинкам)
	2 13.03.24	Весна  Разучивание заклички «Весна, весна красна»	Познакомить с признаками весны. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения отвечать на вопросы Прививать любовь к русскому фольклору
	3 20.03.24	Дикие животные  Знакомство с русскими народными загадками о диких животных	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Познакомить детей с русскими народными загадками. Вызывать желание слушать народные загадки.
	4 27.03.24	Русская народная сказка «Заяц и лиса» Потешка «Идёт лисичка по мосту»	Обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них. Вызывать желание передавать движением образ животного.
Апрель	1 03.04.24	Дикие птицы  Потешка «На дубочке»	Уточнение и расширение словаря по теме. Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. Учить обсуждать содержание потешки. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешки.
	2 10.04.24	Транспорт  Потешка «Сидит белка на тележке»	Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые - людей. Развивать желание слушать потешку. Стимулировать активность детей в звукоподражании.
	3 17.04.24	А. Барто «Грузовик»	Инсценирование и заучивание стихотворения.
	4 24.04.24	Мебель  Сказка «Про кровать»	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Согласование числительных «один», «два» с существительными. Совершенствование диалогической речи.



<b>Май</b>	1 08.05.24	Цветущая весна  Заучивание заклички «Весна – красна».	Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. Познакомить детей с народными приметами и традициями встречи весны. Прививать интерес к культуре русского народа.
	2 15.05.24	Дом и его части  Пальчиковая игра «Дом»	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить уменьшительно- ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Понятия «высокий», «низкий».
	3 22.05.24	«Чего на свете не бывает»	Развивать мелкую моторику рук. Научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.
	4 29.05.24	Итоговое обследование речи детей	

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа «Речецветик» разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

### *Дидактический материал:*

1. Книжки-малышки с народными потешками и песенками.
2. Художественная литература для детей 2-5 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
7. Сюжетные картины для составления описательного рассказа.
8. Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
9. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Громова О.Е, Соломатина Н.Г, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2019 - 96 с.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
5. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
6. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко (рабочая тетрадь для детей 3-4лет). – М.: «Ювента»,2013.
8. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента»,2013.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Русские сказки и потешки –худ. И. Петелина, Ю. Кравец, Г. Кравец
11. Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов
12. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева
13. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
14. Используются интернет ресурсы:  
<http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>;  
<http://www.pedlib.ru/>.

***Потешка «Ой, лады, лады, лады»***

Ой, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды.  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся!

***Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим»***

Осень, осень, в гости просим.  
Осень, осень, погости  
Недель восемь,  
С обильными хлебами,  
С высокими снопами,  
С листопадом и дождём,  
С перелётным журавлём.

***Пальчиковая игра «Апельсин»***

Мы делили апельсин, (рука в кулаке)  
Много нас, а он один, (указательный палец)  
Эта долька для ежа, (разгибаем пальцы по очереди)  
Эта долька для чижа,  
Эта долька для утят,  
Эта долька для котят,  
Эта долька для бобра,  
Ну, а волку кожура, (потряхиваем разжатой рукой)  
Он сердит на нас, беда, (из двух рук делаем волчью пасть)  
В домик спрячемся – сюда! (руки «домиком» над головой).

***Потешка «Варись-варись, кашка»***

Варись-варись, кашка,  
В голубенькой чашке,  
Варись поскорее,  
Булькай веселее,

Варись, кашка, сладка,  
Из густого молока,  
Да из манной крупки.  
У того, кто кашу ест,  
Вырастут все зубки!

***Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»***

Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин дом!  
Загорелся кошкин дом,  
Идет дым столбом!  
Кошка выскочила!  
Глаза выпучила.  
Бежит курочка с ведром,  
Заливает кошкин дом,  
А лошадка – с фонарем,  
А собачка - с помелом,  
Серый заюшка с листом  
Раз! Раз! Раз! Раз!  
И огонь Погас!

***Пальчиковая игра «Засолка капусты»***

Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз) Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак)

Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью)

Мы капусту жмём, жмём.(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки) Тьфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)

***Потешка «Зайка серенький сидит»***

Зайка серенький сидит,  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Вот так, вот так,  
Надо лапочки погреть!  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Вот так, вот так,  
Надо зайке поскакать!  
Зайку волк испугал!  
Зайка тут же убежал!

***Потешка «Сидит белка на тележке»***

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:(загибаем пальчики)  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в зобок,  
Кому в платок,  
Кому в лапочку.

***Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»***

Ты, мороз, мороз, мороз,  
Не показывай свой нос!  
Уходи скорей домой,  
Стужу уводи с собой.  
А мы саночки возьмём,  
Мы на улицу пойдём,  
Сядем в саночки – самокаточки.

***Пальчиковая игра «Варежка»***

Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак)  
«Ой, куда я пальчик дела?»

Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого)  
В свой домишко не попал».

Маша варежку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец)  
«Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь,  
Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок).

### ***Потешка «Пекла кошка пирожки»***

Пекла кошка пирожки,  
Из гороховой муки.  
Лист из печки вынула –  
На пол опрокинула.  
Покатился колобок  
Прямо мышке под порог.  
Мышка Прасковья пищит из подполья: -  
Катись, колобок, на мышкин зубок!  
Мышка-то рада, а кошке досада.

### ***Пальчиковая игра «Блины»***

Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх )  
Напечем всем блины  
Сковородка шипит,  
От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой  
руки ) Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь с одной  
стороны на другую)  
Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую)

### ***Потешка «Идёт лисичка по мосту»***

Идёт лисичка по мосту  
Несёт вязанку хворосту.  
Зачем ей хворост?  
Печь топить.  
Зачем ей печь?  
Обед варить.  
Зачем обед?

Гостей кормить.

А гости кто?

Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой

### ***Потешка «Солнышко»***

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки –

Очень рады солнышку.

### ***Потешка «На дубочке»***

На дубочке, на дубочке,

Тут сидят два голубочка.

У них шейки голубые,

У них перья золотые,

Красные кафтанчики,

Синие карманчики.

На дубу они сидят,

Меж собою говорят:

Всё про Вареньку,

Всё про маленьку...

### ***Пальчиковая игра «Дом»***

Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой)

Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек)

Солнце было,

Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики).