

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад  
общеразвивающего вида № 31 городского округа-город Камышин

## **Семинар**

для заместителей директоров общеобразовательных школ и  
старших воспитателей дошкольных образовательных организаций  
**«Организация взаимодействия руководителей и педагогов  
школ и детских садов по реализации ФГОС»**

выступление по теме:

**«О реализации ФГОС дошкольного образования. Целевые  
ориентиры как необходимые предпосылки для перехода на уровень  
начального образования»**

Старший воспитатель  
Н.А. Коробейникова

г. Камышин  
2014

## «О реализации ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры как необходимые предпосылки для перехода на уровень начального образования»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании признает дошкольное образование одним из первых уровней общего образования. Содержание дошкольного образования определяется теперь ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности дошкольного образовательного учреждения и начального школьного.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- государство гарантирует равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться.

Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству. Поэтому сегодня мы свою работу строим в режиме инноваций. Свою образовательную Программу, уважаемые коллеги, мы разрабатываем в соответствии с ФГОС. Она направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для себя мы видим важность в том, чтобы добиться от каждого ребенка активности, любознательности, чтобы ребенок не был пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, а развивался в процессе деятельности, не только организуемой педагогом, но и в свободной самостоятельной деятельности.

Составляющие плана ежедневной работы воспитателя включают в себя виды деятельности в соответствии с образовательными областями.

Ведь планируя свою работу, каждый педагог стремится охватывать все направления развития детей (далее - образовательные области):

- **познавательное развитие** (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развития воображения и творческой активности).
- **художественно-эстетическое развитие** (предусматривает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного).
- **физическое развитие** (включает приобретение, накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств; овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- **речевое развитие** (включает владение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).
- **социально-коммуникативное развитие** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности)

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей.

Все виды деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность) в пределах каждой образовательной области реализуются на основе потенциала предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением, для поддержки детской инициативы.

Созданная оптимально насыщенная многофункциональная среда, позволяет нам организовать различные виды игр, моделировать игровую среду в соответствии с замыслом игры. Игры и игрушки размещены так, что воспитанники при необходимости могут легко взять и так же легко убрать на место, после завершения игры.

К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада.

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Инициативность и самостоятельность
- Положительное отношение к себе и другим
- Проявление любознательности
- Развитость воображения, фантазии, творчества
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности
- Умение подчиняться социальным нормам
- Развитость крупной и мелкой моторики
- Уверенность в своих силах
- Способность к принятию собственных решений.

В Законе прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте в законе запрещено, результат определяется как целевой ориентир. Полученные результаты могут использоваться педагогом для решения задач проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве и развития умственных способностей ребёнка.

Наша совместная работа со школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. И тут закономерно возникает вопрос – так что же, разве дошкольники не учатся, если у них нет учебной деятельности? Конечно, учатся, но совсем по-другому, чем школьники. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения. Именно в игровой форме, они играя обучаются, непременно познают окружающий мир. Используя игровую мотивацию воспитатель принимает позицию равного партнёра. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов.

Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; а воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Так что же мы поймем под понятием

### **Универсальные предпосылки учебной деятельности:**

#### **Личностные УПУД:**

- Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника;
- Сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.

#### **Познавательные УПУД:**

- Проявляет любознательность и познавательную активность;
- Способен решать проблемы творческого характера;
- Использует знаково-символические средства представления информации, владеет логическими операциями;
- Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные УПУД:**

- Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).
- Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Коммуникативные УПУД:**

- Умеет слушать и вступать в диалог;
- Участвовать в коллективном обсуждении;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Очевидно, что для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

В подготовительных группах широко используем проблемные ситуации, поскольку правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

- Сам формулирует проблему(задачу)
- Сам находит ее решение
- Решает и Самоконтролирует правильность этого решения.

Активно используем проектную, опытно-экспериментальную деятельность. Учим делать выводы, умозаключения. Школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта.

Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на всё дальнейшее развитие ребёнка.

Перед воспитателем детского сада и учителем начальной школы стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

#### **Для решения данной проблемы свою работу мы строим поэтапно:**

1. Ежегодно заключаем договор между МБДОУ Дс № 31 и МБОУ СОШ № 16 по обеспечению преемственности;
2. Составлен план совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. Проводим диагностическое обследование.
4. В конце учебного года проводим тест на определение школьной зрелости.
5. Планируем совместную деятельность по адаптации детей в школе;
6. Отслеживаем результаты уровня освоения программы с 1 по 4 класс.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы, родителями и детьми.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям мы осуществляем с детьми разнообразные формы

#### **преемственности:**

- экскурсии в школу;

- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми детского сада и школы;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников.

Все это помогает расширить представления о школе. Ребёнок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Мы провели совместный конкурс родителей и воспитанников подготовительных к школе групп "Каким я вижу себя в школе". В своих рисунках про школу дети отражают свои личные переживания по поводу предстоящей школьной жизни. Они с удовольствием, в позитивной манере дают комментарии к рисунку о своих жизненных перспективах.

«Я хочу, чтобы у меня в школе были хорошие друзья», «Я нарисовала, как выступаю на школьном концерте», «Хочу, чтобы учительница была самая любимая на свете», «Мне бы хотелось сидеть на первой парте, около стола учительницы», «Я стою у доски и отвечаю урок, а учительница ставит мне пятёрку» и т.п.

Рисунки получились яркие, красочные.

Но не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и др. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы.

#### **Методическая работа с педагогами**

##### **Формы осуществления преемственности:**

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- взаимодействие медицинских работников;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

Немало важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет **сотрудничество с родителями, мы строим партнерские отношения, всячески привлекая их к активному участию:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держать в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент на знания, умения и навыки переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»

Под моделью выпускника понимаем предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник детского сада.

##### **Ожидаемые результаты: портрет выпускника детского сада**

- ✦ Деятельный и активный
- ✦ Креативный
- ✦ Любознательный

- ✕ Инициативный
- ✕ Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- ✕ Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- ✕ Чувство собственного достоинства

**Вывод:** Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством".

Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида №31  
городского округа-город Камышин

## СЕМИНАР

для заместителей директоров общеобразовательных школ и старших  
воспитателей дошкольных образовательных организаций

**«Организация взаимодействия руководителей и педагогов школ и  
детских садов по реализации ФГОС»**

выступление по теме:

**«Особенности речевого развития дошкольников, обеспечивающие реализацию  
преимущества в работе детского сада и школы в условиях ФГОС»**

Учитель-логопед  
Е.В. Пономарева

г. Камышин  
2014

Добрый день, уважаемые коллеги.

Сегодня мы говорим о преемственности в работе дошкольных учреждений и школы, проблеме, ставшей еще более актуальной в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта.

Уточним, что преемственность – это НЕПРЕРЫВНЫЙ процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий как общие, так и специфические цели для каждого возрастного периода.

На практике, в ходе реализации этой преемственности выявлен ряд проблем.

С одной стороны, тревожит проблема завышенных требований родителей к готовности ребенка к школьному обучению, в связи с чем в дошкольном образовании практикуется раннее обучение подготовительных групп письму, чтению, усложненной математике, вместо РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

С другой стороны, при переходе детей в школу, имеет место недостаточность использования игровой деятельности. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведет к стрессу и к дезадаптации детей.

На примере такой образовательной области как «Речевое развитие» я покажу как в дошкольных учреждениях реализуются такие требования федерального стандарта, как:

- деятельностный подход к развитию и обучению, при котором ребенок становится участником этих процессов, а не их объектом
- учет ведущей (игровой) деятельности

И попытаюсь показать, каким образом развитие коммуникативных, познавательных процессов создает предпосылки к формированию универсальных учебных действий в школе.

Почему именно «Речевое развитие»? Мы все понимаем, что ребенок с недостаточностью речевого развития испытывает существенные затруднения при усвоении школьной программы. Нарушения звукопроизношения отражаются ребенком на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Бедность и неточность словарного запаса вызывают трудности в понимании прочитанного, не позволяют овладеть многими грамматическими правилами, требующими подбора проверочных слов и т.д.

К сожалению, уровень речевого развития дошкольников и младших школьников не соответствует возрастным нормам. Например, в результате обследования состояния речевого развития детей 6 лет, посещающих подготовительные группы детских садов № 22, 31 и 36, выявлено, что из 106 детей лишь у 66 речевое развитие соответствует возрастным требованиям. Из оставшихся 40 – 29 детей имеют нарушения звукопроизношения и фонематических процессов, и 11 детей имеют системные нарушения речи, охватывающие все компоненты речи.

Причины этого разные: это и соматическая ослабленность детей, и дефицит внимания со стороны родителей, которые либо загружены работой, либо недопонимают важность и необходимость разностороннего общения с ребенком (а мы знаем, что современные родители практически не рассказывают детям сказки, не читают стихи, а досуг ребенка в семье зачастую сводится к безконтрольному просмотру телепередач и к интерактивным играм).

В свете этих причин еще большая ответственность за речевое развитие детей ложится на плечи дошкольных учреждений.



Для укрепления здоровья детей в нашем саду в процессе речевого развития используются здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая и дыхательная гимнастика, сказкотерапия и песочная терапия, а так же многие другие.

Проводится и просветительская работа с родителями. С целью помочь осознать необходимость активного и развивающего общения с ребенком мы в индивидуальных беседах доводим до сведения родителей результаты обследования речи детей и совместно выстраиваем цепочку действий по профилактике возможных трудностей или по устранению уже имеющихся нарушений. С целью вооружить родителей знаниями, необходимыми для речевого развития ребенка в семье проводятся групповые мастер-классы, родители приглашаются на индивидуальные занятия с ребенком, раз в две недели всем желающим родителям делается электронная рассылка игровых заданий по разным лексическим темам.

Для согласования действий просветительская работа проводится и с педагогами детского сада.

Рассмотрим особенности развивающей и коррекционной работы, обеспечивающие преимущество в работе дошкольных и школьных учреждений.

В рамках профилактики нарушений речи в нашем детском саду с дошкольниками проводится пальчиковая гимнастика. При чем тут пальчики? В ходе выполнения пальчиковой гимнастики под музыку у детей активизируются биологически активные зоны, а импульсы, идущие от пальцев рук воздействуют на развитие речевых зон коры головного мозга. Кроме того, музыкальное оформление вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, дети даже не подозревают, что они в этот момент чему-то учатся, они просто играют!

Я предлагаю Вам выполнить одно из таких логоритмических упражнений, чтобы почувствовать степень их воздействия и на моторику, и на эмоциональное состояние.

(выполнение педагогами под музыку пальчиковой гимнастики «Мои вещи»)

Вот это - мой зонтик ,  
Я в дождь хожу с ним  
Пусть дождь барабанит -  
Останусь сухим.

А вот моя книжка,  
Могу почитать,  
Могу вам картиночки  
В ней показать.

Вот это - мой мяч,  
Очень ловкий, смешной  
Его я бросаю  
Над головой.

А вот мой котёнок,  
Я глажу его,  
Мяукает он  
Для меня одного!

Чувствуете эмоциональный подъем? Мы выполнили приятные и полезные действия!

Музыкальную гимнастику можно использовать в качестве минуток психологической разгрузки и динамических пауз на уроках.

Очень полезны пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками, потешками. Кроме всего прочего, они являются профилактикой трудностей, возникающих у детей в школе при письме с комментированием.

(демонстрация видеоролика: пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук)

Разнообразные манипуляции с предметами мы используем в самых разнообразных видах деятельности: например, при автоматизации поставленных звуков.; в процессе определения места заданного звука в слове мы используем прищепки, колючую травку, мозаику и др. Для развития мелкой моторики рук полезны любые игры с мелкими предметами, с игрушками (например, с волчками, различные шнуровки, нанизывание бусин и др.)

Конечно, для развития правильного звукопроизношения одной пальчиковой гимнастики недостаточно. Значительное внимание должно уделяться тренировке артикуляционных органов. В дошкольном возрасте артикуляционная гимнастика проводится только в игровой форме, с использованием игрушек, картинок.

Давайте посмотрим, как это происходит.

(демонстрация видеоролика: артикуляционная гимнастика  
«Сказка о Веселом язычке»)

Игрушки, картинки, зеркала находятся в речевых уголках в группах в свободном доступе. Поэтому дети во время самостоятельной деятельности в группе по собственной инициативе играют язычком, подражая педагогу, закрепляя тем самым артикуляционные навыки, что также способствует формированию познавательной активности ребенка.

Такая артикуляционная гимнастика укрепляет мышцы и готовит к большой речевой нагрузке в школе, а игровая форма ее проведения обеспечивает заинтересованность детей и результативность деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка должно быть сформировано фонематическое восприятие. Он должен уметь отличать на слух звонкие звуки от глухих, твёрдые от мягких и т.д. Иначе в школе это проявится при письме и станет настоящей бедой.

Вашему вниманию предлагается фрагмент деятельности, целью которой является: развитие слухового внимания, фонематического слуха и осознанности слушания.

(демонстрация видеоролика образовательной деятельности:

- 1) д/и «Слышу звон и знаю где он»,
- 2) д/и «Это лепка? Рэпка? Репка?»
- 3) рассказывание сказки «Репка» с ошибками)

Такие игры формируют у ребенка умение слушать и слышать собеседника, понимать сказанное и адекватно на него реагировать.

В дошкольном возрасте необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Я предлагаю вам прослушать рассказ ребенка по картине «Осень», затем посмотреть фрагменты коррекционной работы, направленной на обогащение

словарного запаса ребенка по данной теме, и еще раз послушать рассказ, составленный ребенком уже после коррекционной работы.

(демонстрация видеоролика с рассказыванием ребенка по картине «Осень», кратким отображением коррекционной работы, повторным рассказом ребенка с опорой на мнемотаблицу)

В ходе коррекционной работы дети рассматривали картины по заданной теме, составляя по ним предложения. Они учились видеть не только главное в картинах, но и замечать детали, обогащающие их смысловой сюжет. Использовалась интеграция таких видов деятельности, как изобразительное искусство, в ходе которой дети могли отобразить практически свои впечатления по теме; применялась музыкально-игровая деятельность, эмоционально обогащающая представления детей.

В зону доступа детей вводились малознакомые предметы, редко встречающиеся в быту. В процессе выполнения различных манипуляций с предметами и муляжами, обсуждались их особенности, признаки, уточняющие представления детей об этих предметах и помогающие запомнить их названия, назначение.

Проводились дидактические игры, отгадывание загадок и многое другое. Мы стремились сделать процесс интересным, развивающим, стимулирующим познавательную активность. Учитывая дошкольный возраст ребенка, повторный рассказ проводился с использованием мнемокартинок.

Мы видим, что в результате обогащения словаря и обучения связному рассказыванию речь ребенка претерпевает значительные изменения.

Согласно требованиям ФГОС обучение и воспитание детей должно осуществляться с учетом принципа коммуникативности. Реализуется этот принцип путем организации процесса обучения в виде процесса реальной коммуникации. То есть, на занятии должны использоваться ситуации реального общения, организовываться активная творческая деятельность, применяться коллективные формы работы, уделяться внимание проблемным ситуациям. Даже в такую, казалось бы, чисто урочную деятельность, как обучение элементам грамоты, возможно включить ситуации свободного, творческого общения. Очень наглядно это видно в проектной деятельности «Алфавит – чудесная страна», которая проводится в нашем детском саду с воспитанниками логопункта.

Желая поделиться своими знаниями с другими детьми группы, вызвать у них интерес к грамоте, воспитанники логопункта создают игровые планшеты на каждую изученную букву, которые затем помещаются в речевой уголок группы.

(демонстрация видеоролика: подгрупповое создание планшета «Буква У»)

Создавая игровой планшет, дети в ситуации активной творческой деятельности, закрепляют свои знания, общаются.

В ходе проекта организована совместная деятельность детей и родителей по данной теме: дети с родителями создавали творческие работы, визуализирующие буквы русского алфавита, вместе придумывали название для своей работы, участвовали в одноименном интернет-конкурсе.

(демонстрация видеоролика: Алфавит – чудесная страна)

Мы видим, что при таком деятельностном подходе к организации процесса обучения, дети становятся участниками этого процесса, у них появляется возможность проявить свои личностные качества, формируется познавательная активность.

Итак, мы видим, что вся образовательная деятельность в дошкольных учреждениях может носить игровой характер, быть насыщенной разнообразными

играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировать школьных форм обучения. А развитие коммуникативной и познавательной активности обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.